

3.2.1 Mensch

3.2.1 Mensch (Klassen 7/8):

Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit der Frage nach Identität im Spannungsfeld von Individuum und Gesellschaft auseinander und bringen hierzu biblische Perspektiven auf den Menschen ins Gespräch.

Mögliche Bibeltexte: Jakob und Esau (1Mo 25-33 in Auszügen); David (1Sam 16 - 2Sam 12 in Auszügen); Petrus (Markusevangelium in Auszügen)

Mögliche Fachbegriffe: Umgang mit digitalen Medien; Kommunikation in sozialen Netzwerken; Familie; Peergroup; Nachfolge; Vorbilder; Idole; Krise; Leistungsdruck; Identität; Sucht; soziale Rolle

3.2.1 Mensch (Klassen 7/8)

(1) sich mit Fragen nach Identität, Selbstbild, Fremdwahrnehmung und Rollenzuschreibung im sozialen Zusammenleben (zum Beispiel Familie, Peergroup, soziale Netzwerke) auseinandersetzen

3.2.1 Mensch (Klassen 7/8)

(2) die Bedeutung von Vorbildern und Idolen erklären und auf ihre mögliche Ambivalenz hin untersuchen

3.2.1 Mensch (Klassen 7/8)

(3) Hintergründe krisenhafter Situationen (zum Beispiel Versagensangst, Leistungsdruck, Trennung, Liebeskummer, Sucht) und Strategien zur deren Bewältigung entfalten

3.2.2 Welt und Verantwortung

3.2.2. Welt und Verantwortung (Klassen 7/8)

Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit Entscheidungskriterien und -instanzen für gerechtes Handeln auseinander.

Mögliche Bibeltexte: 1Mo 4,1-16; 2Mo 22-23; 3Mo 19,18b; 5Mo 24; Jes 3,16-26; Jes 5,8-12; Jes 11,1-9; Am 5,21-27; Am 8, 4-10; Mi 6,8; Mt 25, 31-46; Lk 12, 15-21

Mögliche Fachbegriffe: Prophet; Gerechtigkeit; Gewissen; Martin Luther; Fasten; Mobbing-prävention; gewaltfreie Konfliktbearbeitung; Begabung; Schuld; Kinderarbeit; Migration

Mögliche Personen: Martin Luther

3.2.2 Welt und Verantwortung (Klassen 7/8)

(1) Kriterien für gerechtes Handeln (z. B. Thora, Goldene Regel, jedem nach seiner Leistung, jedem das Gleiche, jedem nach seinem Bedarf) an Beispielen (z. B. Kleidung, Ernährung, Leistung, Besitz) überprüfen

3.2.2 Welt und Verantwortung (Klassen 7/8)

(2) anhand von Fallbeispielen die Aufgabe des Gewissens analysieren

3.2.2 Welt und Verantwortung (Klassen 7/8)

(3) Ursachen von Konflikten analysieren und Perspektiven für konstruktive Lösungen aufzeigen

3.2.3 Bibel

3.2.3 Bibel (Klassen 7/8)

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben die Bedeutung und den Anspruch biblischer Texte in unterschiedlichen Zusammenhängen.

Mögliche Bibeltexte: 2Mo 1-20 (in Auswahl); Ps 91, 11; Ps 126; 1Kö 17-19; 1Kö 21-22; 2Kö 1,2-2,18 (Elia); Amos; Jeremia; Jesaja

Mögliche Fachbegriffe: Lutherbibel, Altarbibel, Bibelübersetzungen; Exodus; Freiheit; Prophet; prophetische Zeichenhandlungen; Visionen; Sozialkritik; Kultkritik

Mögliche Personen: Dietrich Bonhoeffer; Martin Luther King; Dorothee Sölle

3.2.3 Bibel (Klassen 7/8)

(1) die Bedeutung der Bibel für reformatorisches Selbstverständnis erläutern

3.2.3 Bibel (Klassen 7/8)

(2) Zusammenhänge zwischen prophetischem Wirken und Gerechtigkeit aufzeigen

3.2.3 Bibel (Klassen 7/8)

(3) Unterschiede des Gebrauchs von Heiligen Schriften in den monotheistischen Religionen (Christentum, Judentum und Islam) entfalten

3.2.4 Gott

3.2.4 Gott (Klassen 7/8)

Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit dem Gottesglauben und seinen möglichen Folgen für die Lebensgestaltung auseinander.

Mögliche Bibeltexte: 2Mo 3; Ps 22; Apg 2,1-13; Röm 3,21-23

Mögliche Fachbegriffe: Glaube; Verborgenheit Gottes; der gnädige Gott; Gerechtigkeit Gottes, Trinität; Ablass

3.2.4 Gott (Klassen 7/8)

(1) Konsequenzen aus der reformatorischen Betonung des gnädigen Gottes (zum Beispiel Menschenbild, Erlösung, Kritik am Ablass) entfalten

3.2.4 Gott (Klassen 7/8)

(2) Vorstellungen von Gott in Judentum, Christentum und Islam vergleichen

3.2.4 Gott (Klassen 7/8)

(3) an Beispielen Folgen des christlichen Glaubens an Gott (zum Beispiel Franz von Assisi, Luther, Katharina von Bora, Friedrich von Bodelschwingh, Albert Schweitzer, Martin Luther King, Elisabeth von Thadden, Desmond Tutu, Local Heroes) untersuchen

3.2.5 Jesus Christus

3.2.5 Jesus Christus (Klassen 7/8)

Die Schülerinnen und Schüler stellen die Botschaft und die Bedeutung Jesu Christi dar. Sie untersuchen verschiedene Sichtweisen auf Jesus.

Mögliche Bibeltexte: Mt 5,1-12; Mt 20,1-15; Mk 1, 29-31; Mk 2,13-17; Mk 10,17-27; Lukas 15; Apg 15; Gal 2; Gal 5

Mögliche Suren: Sure 2,87; Sure 3,47; Sure 4,157-158; Sure 19,17-21; Sure 19,30

Mögliche Fachbegriffe: Reich Gottes; Wunder; Kreuzestod Jesu; Auferstehungshoffnung; Koran; Prophet; Messias; Isa ibn Maryam

3.2.5 Jesus Christus (Klassen 7/8)

(1) Hoffnungsaspekte neutestamentlicher Wundererzählungen und Gleichnisse herausarbeiten

3.2.5 Jesus Christus (Klassen 7/8)

(2) Begründungen christlicher Freiheit (zum Beispiel verlorener Sohn, Paulus, Luther) darstellen

3.2.5 Jesus Christus (Klassen 7/8)

(3) die Darstellung Jesu im Koran mit biblischen Quellen vergleichen (zum Beispiel Geburtsgeschichte, Wunder, Verständnis als Prophet, Kreuzigung)

3.2.5 Jesus Christus (Klassen 7/8)

(4) die Bedeutung Jesu Christi für evangelischen Glauben entfalten

3.2.6 Kirche und Kirchen

3.2.6 Kirche und Kirchen (Klassen 7/8)

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben Kirche aus reformatorischer Sicht.
Sie erläutern Begründung und Zielsetzung kirchlicher Arbeit heute.

Mögliche Bibeltexte: Einsetzungsworte in den Evangelien; Mt 28,16-20; Röm 10,17; 1Kor 12;
Gal 3,26-28; 1Petr 2,9

Mögliche Bekenntnistexte: Confessio Augustana 7 und 8

Mögliche Fachbegriffe: Reformation; Schriftverständnis; Taufe und Abendmahl; Diakonie; Seelsorge;
Priestertum aller Gläubigen; Wort und Sakrament; Amtsverständnis

3.2.6 Kirche (Klassen 7/8)

(1) Anliegen der Reformation (zum Beispiel Schriftverständnis, Priestertum aller Gläubigen, Sakramentsverständnis, Kirchenverständnis) an ausgewählten Stationen ihrer Geschichte erläutern

3.2.6 Kirche (Klassen 7/8)

(2) lokalgeschichtliche Aspekte der Reformation aufzeigen

3.2.6 Kirche (Klassen 7/8)

(3) sich mit einem kirchlichen Handlungsfeld auseinandersetzen (zum Beispiel Telefonseelsorge, Flüchtlingsarbeit, Schwangerschaftsberatung, Suchtberatung, Diakonie in lokalen Kontexten, Jugendarbeit)

3.2.7 Religionen und Weltanschauungen

3.2.7 Religionen und Weltanschauungen (Klassen 7/8)

Die Schülerinnen und Schüler untersuchen Merkmale und Überzeugungen von Religionen. Sie erläutern religiöse Praxis in den monotheistischen Religionen.

Mögliche Bibeltexte: 1Mo 17, 1-8; 1Mo 22; 2Mo 13; Röm 11,17-24

Mögliche Suren: Sure 2,185; Sure 37,102-108

Mögliche Fachbegriffe: Symbol; Ritus; Fundamentalismus; Toleranz; Moschee; Mohammed; Fünf Säulen; Glaubensgrundsätze; Koran; Schia; Sunna; Aleviten; Opferfest; Ramadan; Zuckerfest; Thora; Synagoge; Speisegebote; Pessach; Jom Kippur; Schemah Jisrael

3.2.7 Religionen und Weltanschauungen (Klasse 7/8)

(1) Wurzeln und Ausprägungen des Islam erläutern (zum Beispiel die Bedeutung Mohammeds, fünf Säulen, Glaubensgrundsätze, Koran, Imam, Schia, Sunna, Aleviten)

3.2.7 Religionen und Weltanschauungen (Klasse 7/8)

(2) Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Christentum, Islam und Judentum erläutern (zum Beispiel Heilige Schriften, Gebäude, Überzeugungen, Feste, Bräuche)

3.2.7 Religionen und Weltanschauungen (Klasse 7/8)

(3) Kriterien für einen Dialog zwischen Angehörigen verschiedener Religionen formulieren