

Cooler Klamotten – zu welchem Preis?

UE „(M)eine Welt“: Coolere Klamotten – zu welchem Preis?

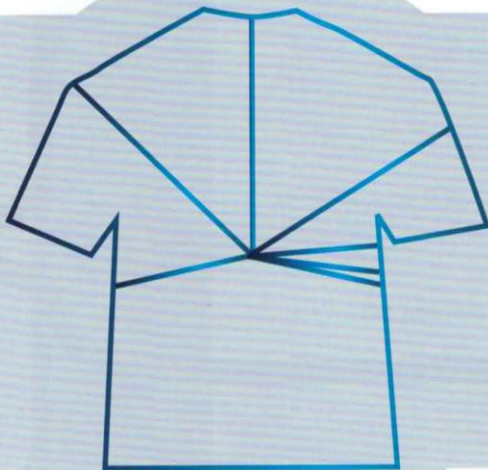
M8 [vgl. Bundeszentrale für politische Bildung (Hg.). Viel Mode für wenig Geld – ist das fair? Bonn 2015. (Entscheidung im Unterricht 1.15), AB3.]

Wo kommt unsere Kleidung eigentlich her? Und wie setzt sich der Preis zusammen? Dieses Arbeitsblatt soll Dir helfen, die wichtigsten Fakten zusammenzutragen.

Woher kommt mein T-Shirt/Pullover/Hemd...?
Überprüft das Etikett und tragt das Land auf der Karte ein.

Besprecht die Ergebnisse in der Klasse:

In welchen Ländern werden besonders viele Kleidungsstücke gefertigt?
Was glaubt Ihr: Warum sind gerade diese Länder für die Textilindustrie attraktiv?



| | Schätzung | realer Wert |
|----------------------------------|-----------|-------------|
| Lohnkosten | | |
| Markenwerbung | | |
| Kosten für Handel und Gewinn | | |
| Fabrikkosten | | |
| Kosten für Transport und Steuern | | |

Wie setzt sich der Preis für mein T-Shirt zusammen?

Wie setzt sich der Preis für ein T-Shirt zusammen, das im Laden 5 Euro kostet? Stellt zunächst Vermutungen an. Ergänzt danach die realen Zahlen, die im Film „Woher kommt unsere Kleidung?“ genannt werden.

Textilarbeiter*innen: „Unsere fünf Forderungen“

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Aufgabe:

Stellt Euch vor, dass Ihr als Arbeiter*in in einer Näherei in Bangladesch beschäftigt seid. Ihr vertretet die Auffassung, dass sich in der Textilproduktion dringend etwas ändern muss – schließlich zahlt Ihr mit niedrigen Löhnen und möglicherweise auch mit Eurer Gesundheit den Preis dafür, dass Kleidung im Ausland billig verkauft werden kann. Formuliert fünf Forderungen, die zur Verbesserung Eurer Arbeitssituation beitragen sollen. Sortiert Eure Forderungen danach, wie dringend sie umgesetzt werden sollten.