**Hormone – Eingangsdiagnose aus Klasse 7/8**

Mithilfe einer Concept-Map („Begriffslandkarte“) können Sie vorgegebene Begriffe in Gruppen unterteilen und Zusammenhänge darstellen und damit ihre fachlichen Grundlagen überprüfen (Eingangsdiagnose). Die Abbildung zeigt beispielhaft eine Concept-Map zum Thema Ernährung und Verdauung der Klasse 7.



<https://lehrerfortbildung-bw.de/u_matnatech/bio/gym/bp2004/fb7/4_markt/2_kl7/2_ernaehr/2_concept/>

Das Material enthält 28 Begriffe aus den Inhalten der Klassenstufen 7 und 8 zum Thema Hormone. Sollten Ihnen einzelne Begriffe nicht bekannt sein, so können Sie sich anhand der ausliegenden Schulbücher der Klasse 7-8 über diese Begriffe informieren.

**Aufgabe**

1. Sortieren Sie die 28 vorliegenden Begriffskärtchen zunächst in kleinere Gruppen.

2. Erstellen Sie aus den 28 vorliegenden Begriffskärtchen eine Concept-Map, indem Sie die Kärtchen auf einem DIN A3-Blatt auslegen und die Kärtchen mit Linien oder Pfeilen verbinden.

3. Erstellen Sie ein Foto Ihrer Concept-Map und präsentieren Sie sie mit Hilfe des Beamers vor Ihrer Lerngruppe. Begründen Sie Ihre Zuordnungen.

**Begriffskärtchen Eingangsdiagnose Hormone 7-8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hormondrüse** |  | **Blut** |  | **Zielzellen** |
|  |  |  |  |  |
| **Insulin** |  | **Botenstoff** |  | **Bauchspeichel­drüse** |
|  |  |  |  |  |
| **Hoden** |  | **Gegenspieler** |  | **Testosteron** |
|  |  |  |  |  |
| **Blutzuckerspiegel** |  | **in Leber- und Muskelzellen** |  | **Glucagon** |
|  |  |  |  |  |
| **Eierstock** |  | **Rezeptoren** |  | **Glucose** |
|  |  |  |  |  |
| **Verdauung** |  | **Glucose** |  | **Östrogene** |
|  |  |  |  |  |
| **Thyroxin** |  | **Resorption** |  | **aus Leber- und Muskelzellen** |
|  |  |  |  |  |
| **Schilddrüse** |  | **Glykogen** |  | **Adrenalin** |
|  |  |  |  |  |
| **Nebenniere** |  | **Glykogen** |  | **Schlüssel-Schloss-Prinzip** |
|  |  |  |  |  |
| **Körperliche und/oder geistige Aktivität** |  |  |  |  |