

# Wölfe in Deutschland

## Vorbemerkungen

Die Rückkehr des Wolfes nach Deutschland ist auch in Baden-Württemberg, mit einem ersten offiziellen Wolfsgebiet seit 2018, ein medial und gesellschaftlich vieldiskutiertes, kontroverses und auch emotional aufgeladenes Thema.

Dieser Unterrichtsvorschlag bildet die Kontroverse in einer arbeitsteiligen Partnerarbeit ab. Die SuS bearbeiten gegensätzliche Positionen an Hand von Text- und Datenmaterial, gelangen zu einem Sachurteil und formulieren letztlich einen eigenen Standpunkt.

Im Fokus stehen prozessbezogene Kompetenzen, schwerpunktmäßig aus den Bereichen Kommunikation und Bewertung. Die (Doppel-)Stunde ist nicht ausdrücklich an inhaltsbezogene Kompetenzen gebunden, sondern vertieft und integriert mehrere Standards. Sie ist deshalb optional und kann an unterschiedlichen Stellen innerhalb der Unterrichtseinheit Ökologie stehen. Sehr gut lässt sie sich z.B. an die Stunden anknüpfen, die thematisch die Wiederansiedlung des Wolfs im Yellowstone-Nationalpark behandeln.

## Bezug zum Bildungsplan

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen
<p>(6) Beziehungen zwischen Lebewesen (Konkurrenz, Räuber-Beute-Beziehung, Parasitismus, Symbiose) als Beispiele für biotische Faktoren erläutern (Konkurrenz: Wolf - Mensch, Räuber-Beute: Wolf - Nutz-/Wildtiere)</p> <p>(9) konkrete Vorschläge für nachhaltiges Handeln an lokalen oder globalen Beispielen darstellen und auf ihre Umsetzungsmöglichkeit hin untersuchen (zum Beispiel Auswirkungen von Neobiota, Erhalt der Biodiversität, Eingriffe des Menschen in ein Ökosystem, lokale Natur- und Artenschutzmaßnahmen) (Vorschläge Bauernverband [Eingriff des Menschen] vs. Nabu [Biodiversität] untersuchen)</p>	<p><b>2.2 Kommunikation</b></p> <p>3. Informationen aus Texten, Bildern, Tabellen, Diagrammen oder Grafiken entnehmen (Daten zu Vorkommen und Einfluss von Wölfen in D auswerten)</p> <p>4. biologische Sachverhalte unter Verwendung der Fachsprache beschreiben oder erklären (beschreiben: Verbreitungskarte, erklären: Ausbreitungsmöglichkeiten)</p> <p>5. Zusammenhänge zwischen Alltagssituationen und biologischen Sachverhalten herstellen und dabei bewusst die Fachsprache verwenden (Positionen von Interessengruppen auf der Grundlage wissenschaftlicher Daten analysieren)</p> <p>8. adressatengerecht präsentieren (arbeitsteilige PA)</p> <p>10. ihren Standpunkt zu biologischen Sachverhalten fachlich begründet vertreten (Sachurteil bilden und formulieren)</p>

	<p><b>2.3 Bewertung</b></p> <p>1. in ihrer Lebenswelt biologische Sachverhalte erkennen <i>(Wiederansiedlung des Wolfes als biologisches Phänomen)</i></p> <p>3. die Aussagekraft von Darstellungen in Medien bewerten <i>(Meinungen von Fakten unterscheiden, Publikationen, Schlagzeilen, Positionierungen)</i></p> <p>5. Aussagen zu naturwissenschaftlichen Themen kritisch prüfen <i>(Bauernverband vs. Nabu)</i></p> <p>10. Anwendungen und Folgen biologischer Forschungsergebnisse unter dem Aspekt der Verantwortung für die Natur beurteilen <i>(Die Rückkehr des Wolfs nach Deutschland beurteilen)</i></p> <p>8./9./10 Anwendungen und Folgen biologischer Forschungsergebnisse unter dem Aspekt ...</p> <p>... des Perspektivenwechsels beschreiben ... einer nachhaltigen Entwicklung beschreiben und beurteilen ... der Verantwortung für die Natur beurteilen <i>(Diskussion der Positionen und Forderungen)</i></p> <p>11. den eigenen und auch andere Standpunkte begründen <i>(Positionen unterschiedlicher Interessensgruppen erarbeiten und begründen, eigenen Standpunkt einnehmen und formulieren)</i></p>
<b>Leitperspektiven</b>	
<p><b>Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)</b></p> <p>Komplexität und Dynamik nachhaltiger Entwicklung <i>(Daten, Perspektiven und Positionen zum Thema Wölfe in Deutschland analysieren)</i></p>	

## Didaktische Schwerpunkte

Die Durchführung des Unterrichtsvorschlags ist als Einzelstunde oder Doppelstunde möglich. In der Einzelstunde liegt der Fokus auf dem Umgang mit Multiperspektivität und der Urteilsbildung auf der Grundlage objektiver Daten. Eine Doppelstunde ermöglicht es den SuS, die Thematik im Sinne eines selbstgesteuerten Lernprozesses individuell zu vertiefen, indem eine eigenständige Online-Recherche durchgeführt wird. Diese soll Fragen klären, die sich durch die Beschäftigung mit dem Thema erst ergeben bzw. die durch die Stationenarbeit in einer Einzelstunde nicht abgedeckt werden können. Unterrichtsphasen, die nur in der Doppelstunde stattfinden, sind im Unterrichtsgang (s. Unten) farbig hinterlegt.

## Materialien

Dateien	Anmerkungen
20300_unterrichtsgang_woelfe_deutschland	Informationen zum Unterrichtsvorschlag
20301_p_woelfe_deutschland	Die Präsentation führt durch den Unterricht (Einstieg, Überleitung, M1= Verbreitungskarte für die Stationenarbeit, URL des DBBW als möglichen Ausgangspunkt für evtl. Online-Recherche )
20302_ab_woelfe_deutschland	Arbeitsblätter A und B (für je ein Zweierteam); dient auch als Schülerinstruktion für die Stunde.
20303_stationen_woelfe_deutschland	Material (M)1, M2A/B, M3, M4.  Die Materialien bilden die Stationen und sollten je nach Lerngruppengröße mehrfach vorhanden sein.  Partner A bearbeitet M2A, Partner B bearbeitet M2B; M1, M3 und M4 wird von allen SuS bearbeitet.

Sonstiges Material	Anmerkungen
Tablets oder Computer mit Internetanschluss.	Für die evtl. Online-Recherche; bei verfügbarem WLAN in der Schule können die SuS auch ihre eigenen mobilen Endgeräte nutzen.

## Unterrichtsgang - Wölfe in Deutschland

Phase	Unterrichtsverlauf	Sozialform, Medien
Einstieg 7'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bild Wölfe – Gedanken, Kommentare? (→ sammeln)</li> <li>Bericht Schluchseewolf → still lesen; Gedanken, Kommentare? (→ sammeln)</li> </ul>	UG, P
Überleitung 3'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Offensichtlich gibt es kontroverse Positionen zur Rückkehr der Wölfe nach Deutschland – Stundenziel: Unterschiedliche Haltungen zum Thema begründen können und eine eigene Position dazu entwickeln.</li> <li>Arbeitsblätter A/B an jeweils ein Zweierteam ausgeben, Hinweis auf die Stationen</li> </ul>	UG, P AB A+B, Materialien
Erarbeitung 30'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stationenarbeit</li> </ul>	arbeits- teilige PA AB A+B, Materialien,
Vertiefung 30'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notiert Fragen, die ihr zum Thema Wölfe in Deutschland noch habt (→ sammeln, individuell priorisieren, eigenständige Recherche) (Mögliche Fragen:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Wo befindet sich das nächstgelegene Wolfsgebiet?</li> <li>Wer ist Ansprechpartner bei Fragen rund um den Wolf?</li> <li>Welche Wolfssichtungen gab es in Baden-Württemberg in den letzten Jahren?</li> <li>Sind Wölfe für Menschen gefährlich?</li> <li>...)</li> </ul> </li> </ul>	UG,P; EA/PA, Online- ressourcen
Auswertung 5' (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>SuS formulieren und diskutieren ihre Standpunkte</li> </ul>	UG