

Handlungsmaßnahmen

Vorbemerkungen

Konkrete nachhaltige Handlungsmaßnahmen sind je nach Rahmenbedingungen der Schule sehr unterschiedlich. Deshalb ist hier auch kein Unterrichtsverlauf zu finden. Dieses Dokument gibt einige Anregungen, was man mit den SuS machen könnte.

Bezug zum Bildungsplan

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen
3.3.3 Ökologie (9) konkrete Vorschläge für nachhaltiges Handeln an lokalen oder globalen Beispielen darstellen und auf ihre Umsetzungsmöglichkeit hin untersuchen (zum Beispiel Auswirkungen von Neobiota, Erhalt der Biodiversität, Eingriffe des Menschen in ein Ökosystem, lokale Natur- und Artenschutzmaßnahmen)	2.1 Erkenntnisgewinnung 13. Wechselwirkungen mit Hilfe von Modellen erklären 15. die Aussagekraft von Modellen beurteilen
	2.2 Kommunikation 1. zu biologischen Themen in unterschiedlichen analogen und digitalen Quellen recherchieren 2. Informationen zu biologischen Fragestellungen zielgerichtet auswerten und verarbeiten, hierzu nutzen sie auch außerschulische Lernorte 4. biologische Sachverhalte unter Verwendung der Fachsprache beschreiben oder erklären 7. komplexe biologische Sachverhalte mithilfe von Schemata, Grafiken, Modellen oder Diagrammen anschaulich darstellen 8. adressatengerecht präsentieren 9. sich selbst und andere in ihrer Individualität wahrnehmen 10. ihren Standpunkt zu biologischen Sachverhalten fachlich begründet vertreten
	2.3 Bewertung 5. Aussagen zu naturwissenschaftlichen Themen kritisch prüfen 7. Anwendungen und Folgen biologischer Forschungsergebnisse unter dem Aspekt des Perspektivenwechsels beschreiben 8. Anwendungen und Folgen biologischer Forschungsergebnisse unter dem Aspekt einer nachhaltigen Entwicklung beschreiben und beurteilen 10. Anwendungen und Folgen biologischer Forschungsergebnisse unter dem Aspekt der Verantwortung für die Natur beurteilen 11. den eigenen und auch andere Standpunkte begründen

	12. den Einfluss des Menschen auf Ökosysteme im Hinblick auf eine nachhaltige Entwicklung bewerten
Leitperspektiven	
Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)	
Werte und Normen in Entscheidungssituationen Kriterien für nachhaltigkeitsfördernde und -hemmende Handlungen	
Medienbildung (MB)	
Information und Wissen	
Verbraucherbildung (VB)	
Umgang mit eigenen Ressourcen	

Mögliche Umsetzung

Es ist sinnvoll die konkreten Handlungsmaßnahmen am Ende der Unterrichtseinheit Ökologie zu reflektieren, da die SuS ihr erworbenes Wissen auch anwenden können. Viele Handlungsmaßnahmen sind auf eine längere Dauer angelegt (z.B. Pflege eines Ökosystems). Diese sollten dann parallel zum Unterricht durchgeführt werden. Der großen Menge an prozessbezogenen Kompetenzen und Leitperspektiven kann am besten durch praktisches Arbeiten mit den SuS gerecht werden. Hier sind nur einige vieler Möglichkeiten aufgeführt, die mit den SuS gemacht werden könnten. Dabei sei darauf hingewiesen, dass alle Maßnahmen mit dem Eigentümer bzw. der zuständigen Behörde abgestimmt werden müssen:

- Herstellung und Aussäen von Samenbomben (seed bombs, eine Anleitung dazu im Material)
- Betreuung einer Streuobstwiese
- Wald-/Bachputzete
- Anlegen/Pflege einer Trockenmauer
- Uferbewertung/-pflege
- Untersuchung auf Neobiota
- Anlegen von Kiesbänken/Störsteinen in Bächen
- Vermeiden/Verzicht auf ...
 - Schokocreme (Palmölplantagen verdrängen Regenwald, Haselnüsse und Kakao z. T. durch Kinderarbeit)
 - Send a Nikolaus (Kakao z. T. durch Kinderarbeit)
 - Send a rose (am Valentinstag werden die meisten Rosen aus Afrika eingeflogen)
 - Fleisch (Reduktion von Klimagasen und Gülle)
 - Plastik
- Müllvermeidung/Design von wiederverwertbaren Produkten (Cradle to Cradle Prinzip: <http://c2c-ev.de>, hierzu gibt es auch ausgearbeitetes Unterrichtsmaterial)
- ökologischen Fußabdruck berechnen und verkleinern/Klimafasten
 - Viel Unterrichtsmaterial zum Klimawandel: <http://klimatrittschule.de>
- Neuanlage von Feldhecken
(https://rp.baden-wuerttemberg.de/Themen/Natur/Artenschutz/Documents/56_s_111arten_feldhecken.pdf)
- Pflege einer Wiese mit Küchenschellen
(https://rp.baden-wuerttemberg.de/Themen/Natur/Artenschutz/Documents/56_s_111arten_kuechenschelle.pdf)

- Anlegen von Laichgewässern für Laubfrösche (https://rp.baden-wuerttemberg.de/Themen/Natur/Artenschutz/Documents/56_s_111arten_laubfrosch.pdf)
- Pflege eines Magerrasens (https://rp.baden-wuerttemberg.de/Themen/Natur/Artenschutz/Documents/56_s_111arten_magerrasen.pdf)
- Pflanzen dornenreicher Sträucher für Neuntöter (https://rp.baden-wuerttemberg.de/Themen/Natur/Artenschutz/Documents/56_s_111arten_neuntoeter.pdf)
- Einsatz für ein Alt- und Totholzkonzept im Gemeindewald (<http://www.naturschutz.landbw.de/servlet/is/67652/>)
- Der Nachhaltigkeitsatlas zeigt auf einer Baden-Württemberg-Karte die Vielzahl an nachhaltigen Projekten, die in verschiedenen Kommunen durchgeführt werden (<https://www.lubw.baden-wuerttemberg.de/nachhaltigkeit/nachhaltigkeitsatlas>)
- Sammlungen einer Vielzahl an Projekten zum Umweltschutz an Schulen finden sich u. A. hier:
 - <http://www.bund-lemgo.de/schule-und-umwelt.html>
 - <https://www.umweltschulen.de/umweltschutz.html>
 - <https://www.bildungsserver.de/Umwelt-Lernort-Schule-Portale-und-Unterrichtsmaterialien-713-de.html>

Materialien

Dateien	Anmerkungen
21200_unterrichtsgang_handlungsmaßnahmen	Informationen zu möglichen Handlungsmaßnahmen
21201_herstellung_von_samenbomben	Anleitung zur Herstellung von Samenbomben (seed bombs)