

Stunde 2: Fische – Körperformen im Wasser

Prozessbezogene Kompetenzen: 2.1 (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8), 2.2 (1, 2, 3, 7, 8), 2.3 (2, 6)

Inhaltsbezogene Kompetenzen: 3.1.3 (6, 8), [3.1.4 (13)]

Leitperspektiven: ---

Vorbemerkungen:

1. Fachsprache – Umgangssprache „Schwimmen“:

In dieser Stunde muss auf eine konsequente Einhaltung der Fachsprache und Abgrenzung zur Alltagssprache besonders geachtet werden: Im Alltag verwendet man häufig den Begriff „schwimmen“ für zwei unterschiedliche Facetten:

- „dynamisches Schwimmen“, ein aktiver Vorgang (Bewegung) → *Vortrieb*
- statisches Schwimmen auf dem Wasser, ein passiver Zustand (Bsp.: „Ein Korken schwimmt auf dem Wasser.“) → *schwimmen*

Es ist ratsam hier Terminologie klarer zu trennen!

2. Fallrohr-Experiment:

Die Sinkzeiten (bzw. –geschwindigkeiten) werden nicht ausschließlich durch die Form der Körper bedingt, sondern von Nebeneffekten wie Trudeln, Reibung, Stößen an der Gefäßwand und anhaftenden Luftblasen z. T. stark beeinflusst. So ändert sich die Vorzugsrichtung der Körper.

Tipps:

- Schwerpunkt der Körper durch Ankleben von Stahlkugeln stabilisieren (selbst gemachte Fimo-Körper mit Stahlkugeln) → Trudeln verringern
- Körper mit Pinzette greifen und vor dem Start im Wasser mehrmals schwenken, damit sich anhaftende Luftblasen lösen.

3. AB „Fische – Körperformen im Wasser“:

Absprache mit Mathematik, ob die Methode *Balkendiagramm* bereits eingeführt ist.

4. Verwirbelungseffekte verschiedener Körper zeigen:

Mit Wirbel-App (z. B.: *Windtunnel pro*) über die Tischkamera von Tablett oder Smartphone lassen sich bremsende Verwirbelungen bei verschiedenen Körpern zeigen.

5. AB „Körperformen und Lebensweise:

Bei Bedarf können weitere Informationen zu den Arten über eine Internetrecherche oder Aushänge zu einem Laufdiktat ergänzt werden.

Material - Fallrohrexperiment:

- Fallrohr (90 cm) mit Stopfen
- Stativzeug zum Fixieren des Fallrohrs
- Körper verschiedener Form jedoch identischer Masse (z. B. Knete)
- Waage
- Stoppuhr
- ggf. Wasserbecken

Stunde 2: Fische – Körperformen im Wasser

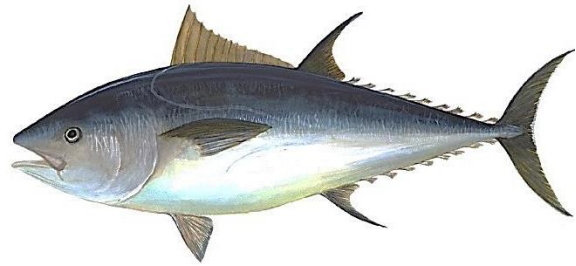
| Unterrichtsphase | Sozial-form | Material, Hinweise |
|--|--|--|
| <p><u>Einstieg:</u></p> <p>Vergleich Bilder verschiedener Tiere im Lebensraum Wasser</p> <ul style="list-style-type: none"> Begründete Zuordnung Tiergruppe (Fisch oder Nicht-Fisch) Unterschiede Gemeinsamkeiten → Körperform (Hypothese zur Form durch SuS formulieren lassen) <p>TA oder AB „Körperformen im Wasser“ (Ü u. Hypo ergänzen):</p> <p>Hypothese: Für das Leben im Wasser ist es günstig, eine langgestreckte Tropfenform zu haben. Mit ihr kann man leichter durchs Wasser gleiten.</p> | LSG | <p>PPT oder OHP-Folien mit verschiedenen wasserlebenden Tieren</p> <p>ggf. AB „Körperformen im Wasser“</p> |
| <p><u>Erarbeitung:</u> Fallrohrexperiment nach Schneider¹ (mit Anleitung)</p> <p>Überleitung:</p> <p>Form entscheidend, d. h. alle anderen Eigenschaften müssen gleich sein: Farbe, Masse, Material etc. (1 Variable!)</p> <p>Material: s. Material-Spalte rechts</p> <p>Durchführung:</p> <ol style="list-style-type: none"> Körperformen wiegen → identische Masse Bestimmung Zeitraum für Fall der verschiedenen Körper im wassergefüllten Rohr (Oberkante-Ziellinie) Zeiträume in Tabelle und Balkendiagramm eintragen ggf. Demo und Begründung über Wirbel-App (<i>Tischkamera</i>) Abgleich mit Hypothese → Folgerung (allgemein): Stromlinienform <p><u>Sicherung:</u> AB (parallel bei LSG oder im Anschluss an GA)</p> | LSG o. GA | <p>Fallrohr-Experiment:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fallrohr (90 cm) mit Stopfen Stativzeug zum Fixieren des Fallrohrs Körper verschiedener Form jedoch identischer Masse (z. B. Knete) Waage Stoppuhr ggf. Wasserbecken AB „Körperformen im Wasser“ <p>Wirbel-App (z. B. <i>Windtunnel pro</i>)</p> <p>LSG AB „Körperformen“</p> |
| <p><u>Anwendung:</u> Angepasstheiten (Lebensweise und Körperform)</p> <p>Vergleich Körperform verschiedener Fische mit unterschiedlicher Rückschlüsse auf deren Lebensweise (u. a. Fortbewegung):</p> <ol style="list-style-type: none"> Hecht Scholle Brachse <p><u>Sicherung/Kontrolle:</u> Besprechung AB (oder Selbstkontrolle)</p> | EA / GA LSG | <p>AB „Körperformen und Lebensweise“ (Lösung)</p> <p>ggf. zusätzliche Artinfos über Laufdiktat oder Internetrecherche</p> |

¹ Lehrer-Demonstrationsexperiment oder bei vorhandenem Material als Schüler-Gruppenexperiment

Tiere im Lebensraum Wasser



Robbe²



Thun³



Pinguin⁴



Delfin⁵

1. Vergleiche die dargestellten im Wasser lebenden Tiere.

² http://pixabay.com/get/f66ef9198d4aa8960da6/1426500593/seal-57389_1920.jpg?direct Urheber: Hans, Lizenz: CC0, public domain, Entnahme: 16.03.2015, 11:10

³ <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bluefin-big.jpg> Urheber: unbekannt, Lizenz: public domain, Entnahme: 16.03.2015, 15:57

⁴ <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/ac/Dresden-Zoo-Pinguine.jpg> Urheber: Kolossos (2008), Lizenz: GNU Free Documentation License, Version 1.2 oder höher bzw. Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported; Entnahme: 16.03.2015, 14:45

⁵ [http://de.wikipedia.org/wiki/Burrunan-Delfin#/media/File:Burrunan_Dolphin_\(Tursiops_australis\)-B.png](http://de.wikipedia.org/wiki/Burrunan-Delfin#/media/File:Burrunan_Dolphin_(Tursiops_australis)-B.png) Urheber: Charlton-Robb K, Gershwin LA, Thompson R, Austin J, Owen K, McKechnie S.; Lizenz: Creative Commons Attribution 2.5 Generic; Entnahme: 16.03.2015, 11:19

Fische – _____

Hypothese: _____

Fallrohrexperiment

Material:

Fallrohr (90 cm) mit Stopfen
Stativzeug zum Fixieren des Fallrohrs
Körper verschiedener Form
Waage
Stoppuhr
Wasserbecken

Aufbauskizze:

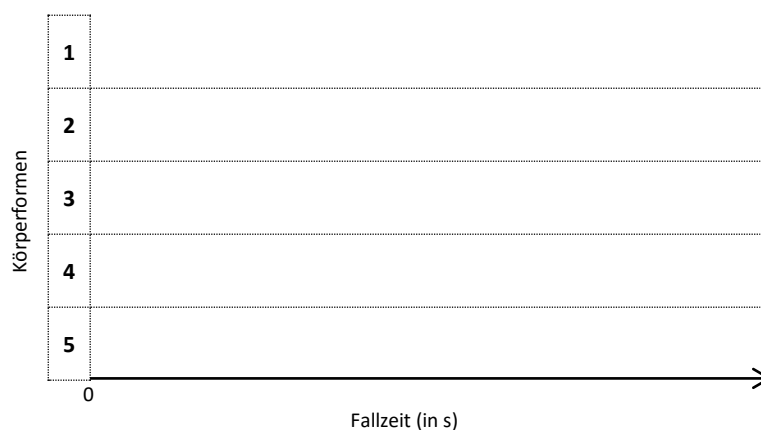


Durchführung: _____

Beobachtungstabelle:

| Körper- form (Skizze) | Körper- masse (in g) | Fallzeit (in s) |
|-----------------------------|----------------------------|--------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

Beobachtungs-Balkendiagramm: Maßstab und Werte ergänzen!



Folgerung und Erklärung: _____

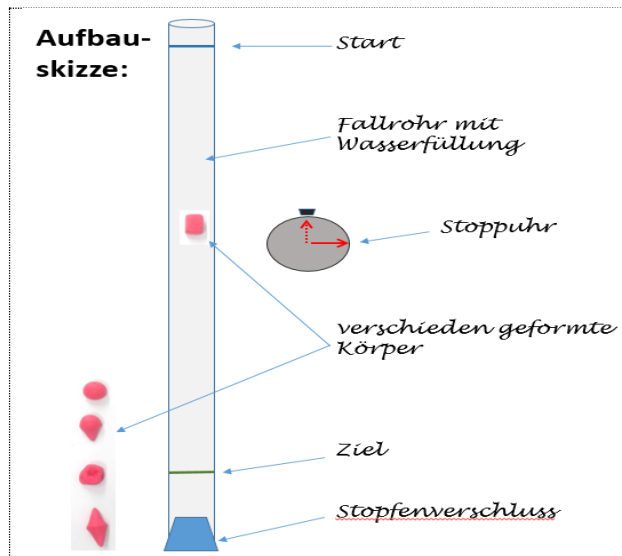
Fische - Körperformen im Wasser

Hypothese: Für das Leben im Wasser ist es günstig, eine langgestreckte Tropfenform zu haben. Mit ihr kann man schneller durchs Wasser gleiten.

Fallrohrexperiment






Material:

Fallrohr (90 cm) mit Stopfen
 Stativzeug zum Fixieren des Fallrohrs
 Körper verschiedener Form
 Waage
 Stoppuhr
 Wasserbecken

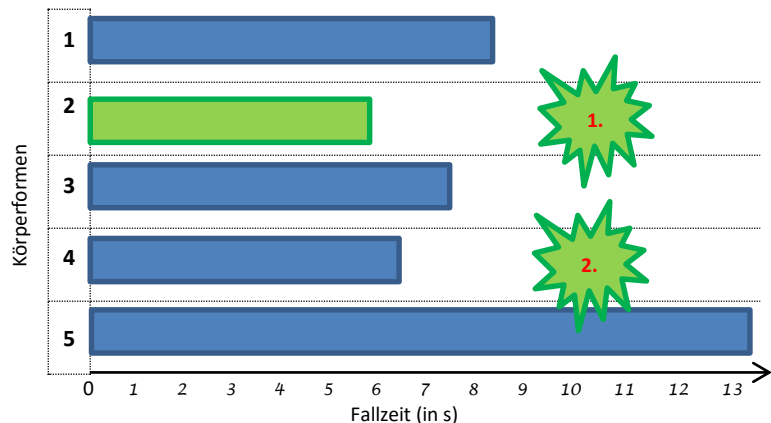


Durchführung: 1. Man bestimmt die Masse der verschieden geformten Körper.
 2. Man bestimmt mit der Stoppuhr die Zeit, die die verschiedenen Körper zwischen Start- und Ziellinie benötigen.

Beobachtungstabelle:

| Körperform (Skizze) | Körpermasse (in g) | Fallzeit (in s) |
|---|--------------------|-----------------|
| 1  | 1,9 | 8,22 |
| 2  | 1,9 | 5,87 |
| 3  | 1,9 | 7,5 |
| 4  | 1,9 | 6,3 |
| 5  | 1,9 | 13,18 |

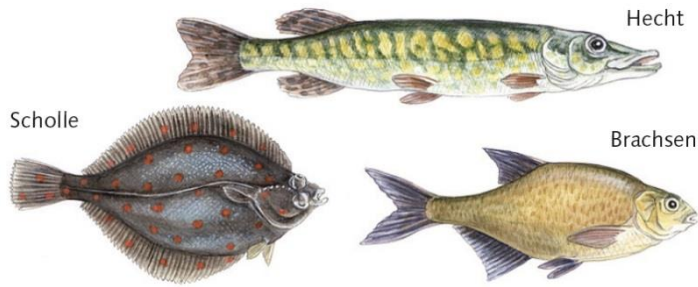
Beobachtungs-Balkendiagramm: Maßstab und Werte ergänzen!



Folgerung und Erklärung: Der Körper mit der Tropfenform legt die Strecke am schnellsten zurück. Man nennt diese Form auch Stromlinienform (stromlinienförmig). Die Hypothese wurde bestätigt.
 Wenn Körper durchs Wasser gleiten, müssen sie Wasser verdrängen und an ihnen fließt das Wasser vorbei. Das Wasser reibt am Körper und bremst ihn ab.
 [Wirbel-App: Beim Gleiten im Wasser entstehen Wirbel im vorbeifließenden Wasser, die den Körper abbremsen.]

Fische - Körperformen und Lebensweisen

Fische sind mit ihrer Körperform an ihre Lebensweise angepasst.



1. Ordne die Fische (Abb. 1) der schematischen Körperformen (von vorn) zu.
2. Ergänze die nicht vorhandene Körperansichten schematisch: von oben und von der Seite.
3. Beschreibe die Körperform.
4. Stelle eine begründete Vermutung auf, ob der Fisch einer „guter“ Schwimmer ist.
5. Ordne die Beschreibung der Lebensweise zu. Begründe mit Hilfe der Körperform.

Abb. 1: Körperformen von Fischen (Ansichten: Hecht und Brachse von Seite, Scholle von oben!)⁶

| Fisch | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|-------------------------|-------------------------|--|-------------------------|-------------------------|--|-------------------------|-------------------------|
| Körperform (Skizze) | von vorn | von Seite | von oben | von vorn | von Seite | von oben | von vorn | von Seite | von oben |
| Körperform (Beschreibung) | | | | | | | | | |
| „guter, schneller Schwimmer“ | <input type="radio"/> Ja! <input type="radio"/> Nein! Begründung: | | | <input type="radio"/> Ja! <input type="radio"/> Nein! Begründung: | | | <input type="radio"/> Ja! <input type="radio"/> Nein! Begründung: | | |
| Lebensweise | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| | Begründung: | | | Begründung: | | | Begründung: | | |

B Ich bin ein erfolgreicher Jäger in zahlreichen Flüssen und Seen. Häufig laure ich gut verborgen zwischen Wasserpflanzen in der Nähe des freien Wassers. Schwimmt meine Beute vorbei, schieße ich wie ein Pfeil aus meinem Versteck und jage ihn hinterher um sie mir zu schnappen.

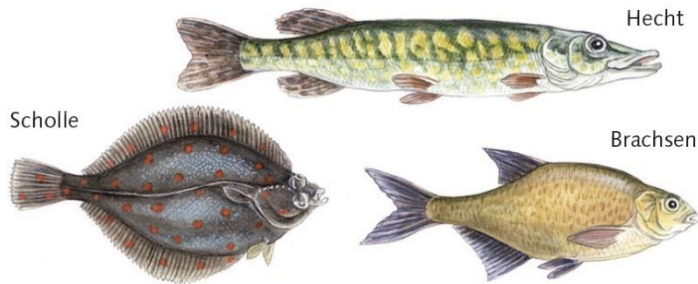
A Ich bevorzuge Gewässer mit schlammigem Untergrund und reichem Wasserpflanzenbewuchs, die träge fließen. Bei zu heftigen Strömungen von der Seite werde ich leicht abgetrieben. Meist lebe ich in kleinen Schwärmen bodennah in Ufernähe. Mein Maul kann ich vorstülpen um Schnecken und Würmer im Schlamm zu suchen. Auch Wasserpflanzen stehen auf meinem Speisezettel.

C Ich bin ein geduldiger Jäger der Nacht. Tagsüber verstecke ich mich am Grund des Meeres unter Kies und Sand um mich vor Räubern zu schützen. Nachts unternehme ich ausgedehnte Wanderungen über den Meeresgrund, auf denen ich Kleinkrebse, Muscheln, Schnecken und Wattwürmer jage. Vor Strömungen muss ich mich in Acht nehmen.

⁶ Q: Fokus Biologie 5/6 Niedersachsen, S. 103, Abb. 3 (Cornelsen Schulverlage)

Fische - Körperformen und Lebensweisen - Lösung

Fische sind mit ihrer Körperform an ihre Lebensweise angepasst.



1. Ordne die Fische (Abb. 1) der schematischen Körperformen (von vorn) zu.
2. Ergänze die nicht vorhandene Körperansichten schematisch: von oben und von der Seite.
3. Beschreibe die Körperform.
4. Stelle eine begründete Vermutung auf, ob der Fisch einer „guter“ (schneller) Schwimmer ist.
5. Ordne die Beschreibung der Lebensweise zu. Begründe mit Hilfe der Körperform.

Abb. 1: Körperformen von Fischen⁷

| Fisch | Hecht | | | Scholle | | | Brachse | | |
|------------------------------|--|-----------|----------|--|-----------|----------|---|-----------|----------|
| Körperform (Skizze) | von vorn | von Seite | von oben | von vorn | von Seite | von oben | von vorn | von Seite | von oben |
| | | | | | | | | | |
| Körperform (Beschreibung) | pfeilförmig, d. h. lang und dünn | | | tellerförmig, d. h. flach und rund, Flossensaum seitlich am Körper | | | seitlich abgeflacht mit hohem Rücken | | |
| „guter, schneller Schwimmer“ | ★ Ja! ○ Nein! | | | ○ Ja! ★ Nein! | | | ★ Ja! ★ Nein! | | |
| | Begründung: wenig Wasserwiderstand beim Schwimmen, da kleine Querschnittsfläche, geringer Kraftaufwand | | | Begründung: ungünstige Form zum schnellen Schwimmen, nur in Bodennähe, kann leicht durch Strömung abgetrieben werden | | | Begründung: kurze Strecken können mit hoher Geschwindigkeit zurückgelegt werden (z. B. Flucht), kann leicht von Seitenströmungen abgetrieben werden | | |
| Lebensweise | ○ A ★ B ○ C | | | ○ A ○ B ★ C | | | ★ A ○ B ○ C | | |
| | Begründung: aggressiver Jäger, der seiner Beute mit hoher Geschwindigkeit nachstellt, die Körperform bietet dabei wenig Wasserwiderstand | | | Begründung: tagsüber gut getarnt, flach im Untergrund eingegraben, wandert nachts langsam umher um auf Jagd zu gehen | | | Begründung: liebt strömungsarme Gewässer, da sie durch die breite, hohe Flanke gut abgetrieben werden können, mittelmäßige Schwimmer | | |

⁷ Q: Fokus Biologie 5/6 Niedersachsen, S. 103, Abb. 3 (Cornelsen Schulverlage)