

Literatur

1. BECKER, H.-J., GLÖCKNER, W., HOFFMANN F., JÜNGEL G. (1992). *Fachdidaktik Chemie*. Köln: Aulis Verlag Deubner & Co KG, 191-219, 363-377.
2. BECKER, H.-J., EILKS, I., SUMFLETH, E. (2005). Chemiedidaktik 2004. *Nachrichten aus der Chemie* 03/2005, 317-321.
3. BURMESTER, M.A. (1953). The Construction and Validation of a Test to Measure Some of the Indicative Aspects of Scientific Thinking. *Science Education* 37, 131-140.
4. DECI, E.L., RYAN, R.M. (1993). Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik. *Zeitschrift für Pädagogik* 39, 223-238.
5. DEMUTH, R. (1981). Schülerexperimente im Chemieunterricht (I). Zur Frage der Schülermotivation für das Fach Chemie. *Naturwissenschaften im Unterricht Physik/ Chemie* 29, 256-259.
6. DI FUCCIA, D.-S. (2007). *Schülerexperimente als Instrument der Leistungsbeurteilung* (in Vorbereitung).
7. DUIT, R. (2003). Naturwissenschaftliches Arbeiten. *Naturwissenschaften im Unterricht Physik*, 74, 4-8.
8. DUIT, R. et al. (2004a). Physik im Kontext: Die Konzeption des Programms. *Relevanz fachdidaktischer Forschungsergebnisse für die Lehrerbildung - Tagungsband zur GDGP-Jahrestagung 2004*. Münster: LIT-Verlag.
9. DUIT, R. et al. (2004b). *Physik im Kontext - Ein Programm zur Förderung der naturwissenschaftlichen Grundbildung durch Physikunterricht*. Vortrag im Rahmen der GDGP-Tagung in Heidelberg. http://www.unikiel.de/piko/downloads/piko_GDGP_Heidelberg.pdf (letzter Zugriff 05.02.2006).
10. FLINT, A. (2006). Experimente - wo seid ihr?. *Chemkon* 2/13, 61.
11. HAMMANN, M. (2004). Kompetenzentwicklungsmodelle. *MNU* 4/57, 196-203.
12. HERMANN, R., WAMBACH, H. (1984). Funktionen des Experiments im Chemieunterricht. *Der Chemieunterricht* 2/1984, 29-53.
13. HOFSTEIN, A., LUNETTA, V.N. (1982). The Role of the Laboratory in Science Teaching: Neglected Aspects of Research. *Review of Educational Research*. 2/1982, 201-217.
14. KAISER, S. (1999). *Das Experiment in der Retrospektive*. Vortrag auf dem GDGP-Doktorandenkolloquium in Bad Zwischenahn.
15. KLAHR, D. (2000). *Exploring Science. The Cognition and Development of Discovery Processes*. Cambridge: MIT Press.
16. KLIEME, E. et al. (2001). *TIMSS – Impulse für Schule und Unterricht*. Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF).
17. KRÜGER, D., GROPPENGIEßER, H. (2006). Hau(p)tsache Atmung - Beim Experimentieren naturwissenschaftlich denken lernen. *MNU* 59/3, 169-176.

18. LUNETTA, V. N. (1998). The School Science Laboratory: Historical Perspectives and Contexts for Contemporary Teaching. In: FRASER, B.J. AND TOBIN, K.G. (2003). *International Handbook of Science Education*. Dordrecht (NL): Kluwer Academic Publishers, 249-262.
19. MELLE, I., PARCHMANN, I., SUMFLETH, E. (2004). Kerncurriculum Chemie. *MNU* 3/57, 160-166.
20. NÜMANN, W. (1985). Schülerübungen zwischen Aufwand und Ertrag. *Praxis der Naturwissenschaften (Chemie)* 6/34, 42-44.
21. PFEIFER, P., HÄUSLER, K., LUTZ, B. (1997). *Konkrete Fachdidaktik Chemie*. Neuauflage 1997. München: Oldenbourg, 292ff.
22. QUARKS SKRIPT (2003). *Lernen mit Köpfchen*. Begleitheft zur Sendung vom 23.09.2003.
www.quarks.de/pdf/Q_Lernen.pdf (letzter Zugriff: 12.07.2005).
23. RALLE, B (1993). Das chemische Experiment - fachdidaktische Diskussion und unterrichtliche Praxis. *Chem. Schule* 1/1993, 2-8.
24. SCIMATHMN, Minnesota Department of Children, Families & Learning (1998). Best Practice. *Minnesota K-12 science framework*. St. Paul (MN): http://www.scimathmn.org/frameworks_science_2.pdf (abgerufen 18.08.2004), 2.23-2.24.
25. SCHMIDKUNZ, H., LINDEMANN, H. (1999). *Das forschend-entwickelnde Unterrichtsverfahren*. 5. Auflage. Hohenwarsleben: Westarp Wissenschaften.
26. WENCK, H. (1979). Sozialerzieherische Wirkung des gruppenunterrichtlichen Schülerexperiments im Fach Chemie. In: HÄRTEL, H. (Hrsg.) (1979). *Zur Didaktik der Physik und Chemie*. Hannover: Schroedel.