

FEHLERSUCHE	
Lehrplaneinheit	Bruchrechnen
Leitidee	Zahl
Kompetenzen	Mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen; Kommunizieren, Argumentieren
Sozialform, Methode	Einzelarbeit; Partnerarbeit
Ziel, Erwartungshorizont	Fehlerquellen und Fehler erkennen und vermeiden lernen
Zeitlicher Umfang	20 Minuten
Didaktische Hinweise	Die Fehlersuche erzieht die SchülerInnen zum genauen Hinsehen und trainiert gleichzeitig die Rechenfertigkeit; drei Schwierigkeitsstufen

Beschreibung:

Die Arbeitsblätter enthalten Aufgaben mit Lösungsvorschlägen, in denen ein oder mehrere Fehler enthalten sind.

Die SchülerInnen sollen die Fehler erkennen und beschreiben können und einen richtigen Lösungsweg angeben.

MATHEMATIK BEJ	Bruchrechnen	
Fehlersuche	★	Datum:

Nr.	Aufgabe mit Lösung	Was wurde falsch gemacht	Richtiger Rechenweg
1	$\frac{4}{9} + \frac{5}{3} = \frac{9}{12} = \frac{3}{4}$		
2	$\frac{4}{5} \cdot \frac{5}{4} - \frac{5}{4} = \frac{4}{5}$		
3	$2\frac{4}{5} \cdot 5 = 2 \cdot 4 = 8$		
4	$\frac{3}{4} \cdot \frac{5}{8} = \frac{6}{8} \cdot \frac{5}{8} = \frac{30}{8} = 3\frac{6}{8} = 3\frac{3}{4}$		

Fehlersuche

★★

Datum:

Nr.	Aufgabe mit Lösung	Was wurde falsch gemacht	Richtiger Rechenweg
1	$5\frac{5}{6} - \frac{5}{12} = \frac{35}{6} - \frac{5}{12} = \frac{70}{12} - \frac{5}{12} = \frac{65}{12}$		
2	$8\frac{1}{2} - 3\frac{1}{4} \cdot 2 = 8\frac{1}{2} - 3\frac{1}{2} = 5$		
3	$\frac{1}{5} \cdot \frac{2}{3} + \frac{3}{2} = \frac{1}{5} \cdot 1 = 0,2$		
4	$3,5 + \frac{3}{5} + 35 = \frac{3}{5} + \frac{3}{5} + 35 = 36\frac{1}{5}$		

Fehlersuche

★★★

Datum:

Nr.	Aufgabe mit Lösung	Was wurde falsch gemacht	Richtiger Rechenweg
1	$5\frac{5}{6} \cdot \frac{5}{12} - \frac{5}{12} = \frac{35}{6} \cdot 0 = 0$		
2	$8\frac{1}{2} \cdot 3\frac{1}{4} - 2 = 24\frac{1}{8} - 2 = 22\frac{1}{8}$		
3	$0,4 \cdot \frac{5}{4} - \frac{3}{4} \cdot 4 = \frac{2}{5} \cdot \frac{5}{4} - 3 = \frac{2}{4} - 3 = -2,5$		
4	$\frac{2}{3} \cdot \left(3 - \frac{5}{2}\right) = \frac{2}{3} \cdot 0,5 = \frac{10}{3}$		