

2.2.1 Schnelles Sehen

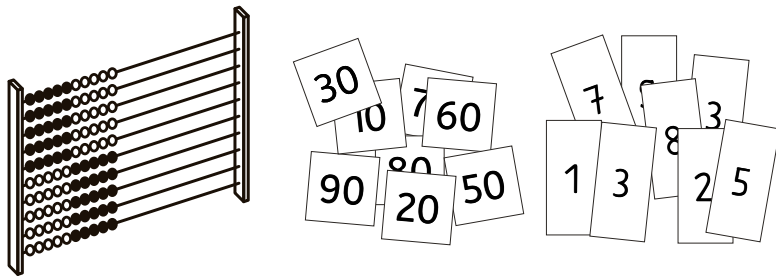


Ziele

- Die Kinder stellen Zahlen am strukturierten Material dar, sie erfassen die dargestellte Menge, benennen, umschreiben und notieren diese.
- Die Kinder nutzen Strukturen zur Zahldarstellung und zur Zahlauffassung, insbesondere die Zehn als strukturierendes Element unseres Stellenwertsystems.
- Die Kinder hören und nutzen die Wortbestandteile der Zahlen im ZR 100 bewusst („sieben-und-vierzig, denn vier Zehner und sieben Einer“).

Vorbereitung

- 1 Kartenset mit Zehner-Zahlen von 0 bis 90 (z. B. MV24) wird gemischt und verdeckt auf einen Stapel gelegt.
- 1 Kartenset mit den Einer-Zahlen von 0–9 (z. B. MV6) wird gemischt und verdeckt auf einen zweiten Stapel gelegt.
- 1 strukturiertes Arbeitsmittel zur Zahldarstellung und Zahlauffassung bis 100 (z. B. Hunderter-Rechenrahmen) steht vor den Kindern. Die Aktivität kann auch mit Zehnersystem-Material durchgeführt werden (siehe Varianten).



Ablauf

- Kind A zieht jeweils eine Zehner- und eine Einer-Zahlenkarte und addiert die Zahlen. Dann stellt es hinter einem Sichtschutz die Zahl möglichst strukturnutzend, das heißt mit wenigen Handgriffen, am Arbeitsmittel dar.
- Der Sichtschutz wird kurz entfernt und wieder hingestellt. Kind B nennt und beschreibt die gesehene Anzahl und schreibt die Zahl auf.
- Die Kinder entfernen den Sichtschutz, kontrollieren die Beschreibung und die Notation am Arbeitsmittel.
- Nun werden die Rollen getauscht.
- Die Aktivität endet, wenn eine vorher vereinbarte Anzahl an Zahlen eingestellt und beschrieben wurde.
- Die Aktivität kann auch in einer kleinen Gruppe durchgeführt werden (siehe Variante).

Material pro Tandem (2 Kinder)

Materialvorlagen

1x MV6
1x MV24



Zusätzliches Material und Hinweise

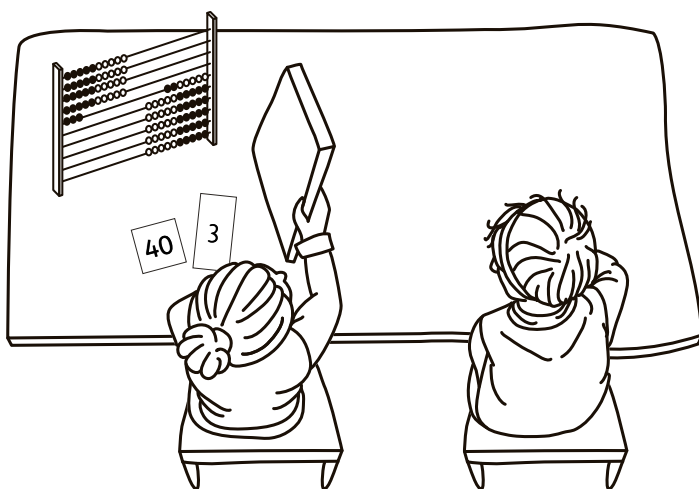
Hunderter-Rechenrahmen
Sichtschutz
1 Blatt Papier zur Notation

2.2.1 Schnelles Sehen



Gesprächsimpulse

- Beschreibe, was du gesehen hast.
- Wie viele Zehner hast du gesehen, wie viele Einer?
- Waren es mehr oder weniger als 50, 30, 80? Woran hast du das erkannt?
- Es waren weniger als 30 (50, 70). Wie viele weniger als 30 (50, 70) ungefähr? Wie findest du das heraus?
- Es waren mehr als 20 (30, 60). Wie viele mehr als 20 (30, 60) ungefähr? Wie findest du das heraus?



Sprachideen

Zahlen darstellen und bestimmen unter Nutzung der besonderen Rolle der Zehner und Einer

- „Hier sind 4 Zehner, da sind 3 Einer. Zusammen sind es 43.“
- „5 Zehner sind 50.“
- „Ich sehe 3 Zehner und 7 Einer, das sind 37. Bis zur 40 fehlen noch 3 Einer.“
- „Es waren 7 Zehner und mehr als 5 Einer, also mindestens 76.“

Variante

- Der Zahlenraum kann eingeschränkt werden, indem direkt nur bestimmte Zahlenkarten genutzt werden (z. B. nur Zehnerzahlen zwischen 30 und 70, oder nur Einerzahlen kleiner 5).
- Die Zeit zum Schauen kann angepasst werden.
- Falls mit einem Zehnersystem-Material gearbeitet wird (Material aus Zehnerstreifen oder -stangen und Einer-Plättchen oder Einer-Würfeln), sollten die Zehner-Zahlenkarten nur bis 40, die Einer-Zahlenkarten nur bis 4 genutzt werden, um ein Abzählen der Zehner und Einer zu vermeiden.
- Ein Kind stellt die Zahl für mehrere andere Kinder ein, die sich dann über die gesehene Zahl austauschen und ihre gemeinsame Antwort festlegen und gemeinsam überprüfen.