

## 1.7.3 Aufgabenpaare



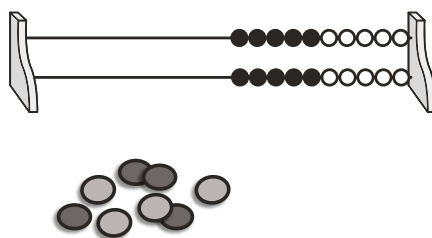
### Ziele

- Die Kinder lösen Additions- oder Subtraktionsaufgaben bis 20 mit und ohne Übergang.
- Die Kinder nutzen gelöste Rechenaufgaben als Lösungshilfe für andere Rechenaufgaben.

### Vorbereitung

- Eine Aufgabenübersicht aus MV22.
- 8 Muggelsteine in zwei unterschiedlichen Farben (oder Plättchen o. Ä.).
- 1 Arbeitsmittel zur strukturierten Zahldarstellung (z. B. Rechenrahmen).
- Pro Kind 1 Blatt Papier o. Ä. zum Notieren von Rechenaufgaben.

$9 + 6$	$7 + 9$	$6 + 8$	$4 + 7$
$9 + 5$	$7 + 7$	$10 + 6$	$7 + 4$
$4 + 9$	$10 + 5$	$6 + 6$	$10 + 7$
$4 + 6$	$7 + 5$	$5 + 5$	$7 + 8$
$4 + 8$	$7 + 10$	$4 + 10$	$9 + 9$
$5 + 9$	$3 + 7$	$8 + 8$	$9 + 8$



### Ablauf

- Vor den Kindern liegt eine Aufgabenübersicht. Kind A sucht eine Rechenaufgabe aus der obersten Zeile und legt einen Muggelstein in seiner Farbe auf das Feld.
- Nun überlegt Kind A, welche der übrigen Aufgaben ihm beim Lösen hilft und erklärt Kind B am Arbeitsmittel, wie die zweite Aufgabe beim Lösen geholfen hat.
- Beide Kinder schreiben das Aufgabenpaar auf ihr Blatt.
- Der Muggelstein bleibt liegen und Kind B ist an der Reihe.
- Die Kinder spielen weiter bis jedes Kind mit allen vier Aufgaben der ersten Zeile gearbeitet hat.

### Material pro Tandem (2 Kinder)

#### Materialvorlagen

1x MV22



#### Zusätzliches Material und Hinweise

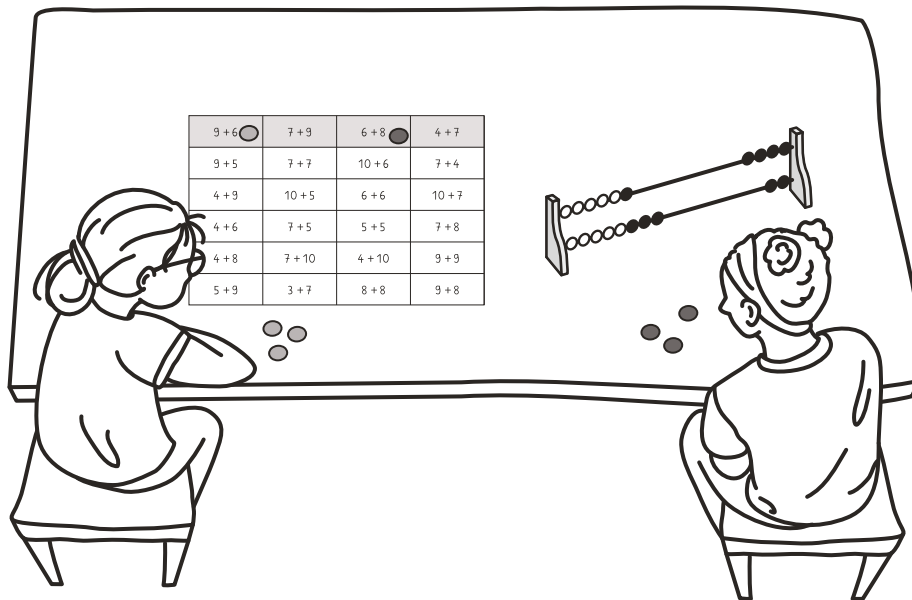
8 Muggelsteine in zwei unterschiedlichen Farben o. Ä.  
1 Blatt Papier pro Kind  
1 Arbeitsmittel zur strukturierten Zahldarstellung (z. B. Rechenrahmen)

## 1.7.3 Aufgabenpaare



### Gesprächsimpulse

- Findest du noch eine zweite Aufgabe, die dir beim Lösen der ersten Aufgaben hilft?
- Warum hilft dir die zweite Aufgabe beim Lösen?
- Warum hilft dir diese Aufgabe (Lehrkraft zeigt auf eine beliebige Aufgabe) nicht beim Lösen – oder kann sie doch helfen?



### Sprachideen

Aufgabenbeziehung erklären

- „Die Aufgabe hilft mir beim Lösen der ersten Aufgabe, weil ...
  - ... die erste Zahl ... größer / kleiner ist.  
Darum ist auch das Ergebnis ... größer / kleiner.“
  - ... die zweite Zahl nur ... größer / kleiner ist.  
Darum ist auch das Ergebnis ... größer / kleiner.“
  - ... ich die zweite Aufgabe auswendig weiß und die erste / zweite Zahl ist nur eins größer / kleiner.“

### Variante

- Die weitere Aufgabe, welche zum Lösen der Startaufgabe hilft, muss nicht aus der Übersicht entnommen werden. Es können auch andere Aufgaben genannt werden.
- Die Kinder nutzen statt der Aufgaben der ersten Zeile irgendeine Aufgabe als Startaufgabe.
- Gemeinsam versuchen die Kinder, zu einer Startaufgabe aus der ersten Zeile möglichst viele Aufgaben zu finden, die beim Lösen helfen können. Sie schreiben alle passenden Aufgaben untereinander. So finden sie heraus, zu welcher Startaufgabe sie am meisten weitere Aufgaben finden.
- Kind A denkt sich eine Startaufgabe aus, Kind B versucht, eine / mehrere Aufgabe/n zu finden, die beim Lösen hilft / helfen.