

1.8.4 Welche Aufgabe war's?

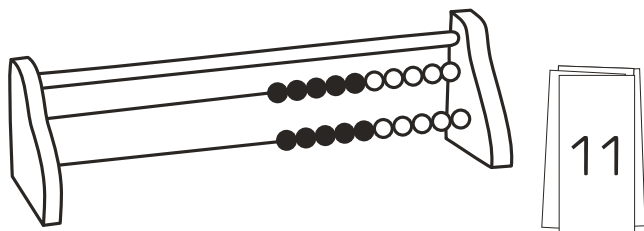


Ziele

- Die Kinder finden Additions- und Subtraktionsaufgaben (bis 20) zu einem vorgegebenen Ergebnis.
- Die Kinder übersetzen jede gefundene Aufgabe in eine Materialhandlung.

Vorbereitung

- 1 Kartensatz mit Zahlsymbolen von 0 bis 20 (z. B. MV6 und MV7).
- Pro Tandem 1 strukturiertes Arbeitsmittel, das strukturell die Darstellung der bekannten Rechenstrategien ermöglicht und das Legen / Schieben einzelner Elemente nicht fördert.
- 1 leeres Blatt Papier zum Notieren der Aufgaben.



Ablauf

- Kind A zieht eine Zahlenkarte, z. B. die 13.
- Kind B erfindet eine Additions- oder Subtraktionsaufgabe, die die gezogene Zahl als Ergebnis hat, z. B. $15 - 2$, und schreibt die Rechnung als Gleichung auf, am besten mit dem Ergebnis auf der linken Seite: $13 = 15 - 2$. Dann zeigt es seine Rechnung am Arbeitsmittel.
- Kind A überprüft, ob die erfundene Aufgabe und die Darstellung am Arbeitsmittel zur Ergebniszahl passen.
- Die Kinder wechseln die Rollen.

Material pro Tandem (2 Kinder)

Materialvorlagen

1x MV6
1x MV7



Zusätzliches Material und Hinweise

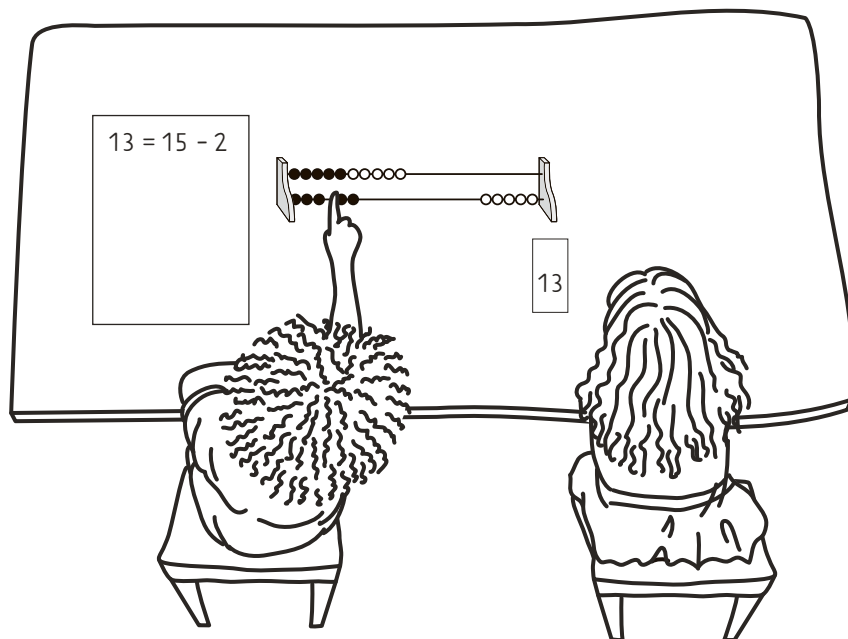
1 strukturiertes Arbeitsmittel sowie
1 leeres Blatt

1.8.4 Welche Aufgabe war's?



Gesprächsimpulse

- Welche Aufgabe passt zu diesem Ergebnis?
- Wie kannst du eine Aufgabe mit diesem Ergebnis finden?
- Fällt dir auch eine Additions- / Subtraktions- / leichtere / schwierigere Aufgabe ein?
- Wie kannst du die Aufgabe zeigen? Wo siehst du die 1. Zahl / die 2. Zahl / das Ergebnis?



Sprachideen

Passung der gefundenen Rechenaufgabe begründen

- „Meine Aufgabe ist $15 - 2$, weil das Ergebnis 13 ist.“

Handlung am Arbeitsmittel (parallel oder hinterher) beschreiben

- „Ich schiebe zuerst 10 und dann 5. Das sind 15. Jetzt schiebe ich 2 zurück. Das Ergebnis ist 13.“

Variante

- Es werden nur Additions- oder nur Subtraktionsaufgaben gesucht.
- Kind A zieht eine Karte und entscheidet, ob Kind B eine Additions- oder eine Subtraktionsaufgabe finden soll.
- Zu jeder Ergebniszahl werden 2 Aufgaben gesucht: Kind A findet eine Additionsaufgabe, Kind B findet eine Subtraktionsaufgabe. Dann Rollenwechsel.
- Die Kinder finden zu einem Ergebnis mehrere Aufgaben, notieren diese zunächst und finden dann eine Sortierung.