

1.8.5 Aufgaben sortieren nach Strategien



Ziele

- Die Kinder sortieren Rechenaufgaben nach den Rechenstrategien, die sie zur Lösung der jeweiligen Rechenaufgabe nutzen würden.
- Die Kinder tauschen sich über ihre Sortierungen aus und verweisen dabei ggf. auf Aufgabenmerkmale.

Vorbereitung

- 1 Sortiertabelle pro Kind, in der „weiß ich auswendig“ sowie die in der Lerngruppe bekannten Rechenstrategien mit den bekannten Namen als Spaltenüberschriften vorgegeben sind.
- Geeignete Aufgaben zum Sortieren (z. B. MV23 oder aus dem Schulbuch) für alle sichtbar präsentieren.

$5 + 5$	$10 - 4$	$9 - 6$	$7 - 3$
$12 - 5$	$16 - 8$	$14 - 4$	$6 + 5$
$7 + 9$	$2 + 7$	$10 + 3$	$8 + 6$

Ablauf

- Jedes Kind erhält eine Sortiertabelle und sortiert die Rechenaufgaben zunächst in Einzelarbeit. Dabei überlegt es für jede Rechenaufgabe, mit welcher Rechenstrategie es die Aufgabe lösen würde und schreibt sie dann in die entsprechende Spalte der Sortiertabelle.
- Dann treffen sich immer zwei Kinder und stellen einander ihre Sortierungen vor. Sie tauschen sich über Gemeinsamkeiten und Unterschiede aus; dabei stehen die Rechenstrategien im Fokus.

Material pro Tandem (2 Kinder)

Materialvorlagen

Zusätzliches Material und Hinweise

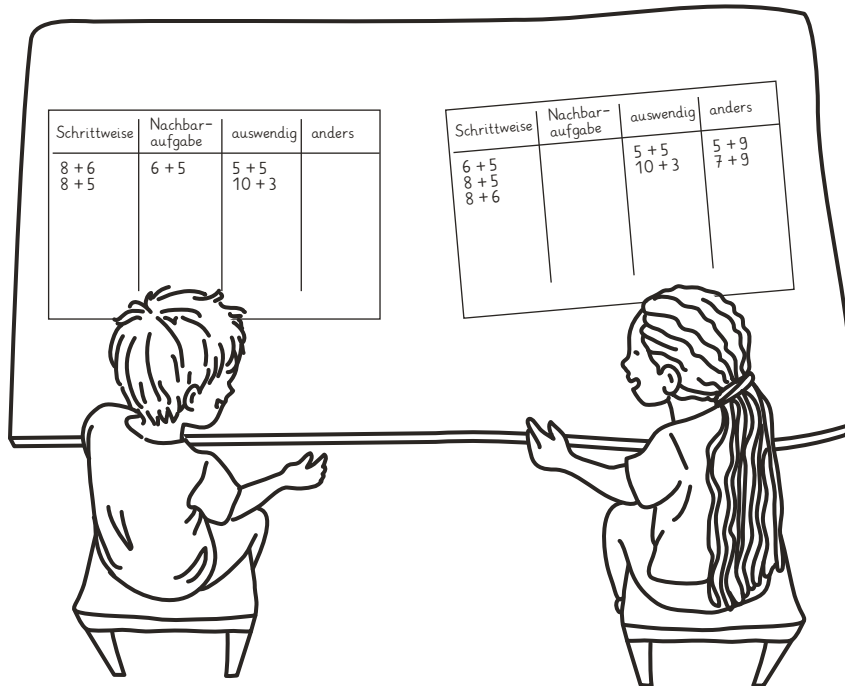
Geeignete Aufgaben zum Sortieren für alle sichtbar präsentieren (z. B. MV23);
pro Kind eine Sortiertabelle

1.8.5 Aufgaben sortieren nach Strategien



Gesprächsimpulse

- Warum hast du diese Aufgabe hier einsortiert? Gibt es eine andere Möglichkeit?
- Welchen Rechenweg findest du einfacher? Warum?



Sprachideen

Einschätzungen erklären

- „Diese Aufgabe löse ich mit einer Hilfsaufgabe / mit Zehnerstopp / mit einer Verdopplungsaufgabe, ...“
 - weil ich die Aufgabe schon auswendig weiß.“
 - weil ich das leichter finde.“
 - weil die Aufgabe in der Nähe von ...liegt.“

Variante

- Die Anzahl vorgegebener Rechenaufgaben kann beliebig variiert werden.
- Die Rechenaufgaben können auch als Kärtchen präsentiert werden, die die Kinder dann (gemeinsam) auf dem Tisch gruppieren können.
- In der Sortiertabelle kann die Spalte „weiß ich auswendig“ weggelassen werden, wenn alle Kinder entscheiden sollen, wie sie die Rechenaufgaben rechnen würden.
- In der Sortiertabelle können zur Fokussierung ggf. weniger als die schon bekannten Rechenstrategien aufgeführt werden, z. B. nur „mit Zehnerstopp“ und „mit Verdopplungsaufgabe“. Wichtig ist immer, dass die Aufgabenauswahl gut zur Sortiertabelle passt.
- Die Kinder können eigene Rechenaufgaben erfinden: „Finde weitere Aufgaben, die dazu passen!“
- Die Kinder arbeiten von Beginn an gemeinsam und einigen sich dabei auf eine Sortierung.