

# 1.9 Fit für Klasse 2

## ? Warum?

Für ein erfolgreiches Weiterlernen in der zweiten Jahrgangsstufe werden die wichtigsten Inhalte wiederholt. Diese sind:

- **Zahlvorstellungen** im Zahlenraum bis 20, also einerseits ein Übersetzen zwischen den Zahlwörtern, Zahlsymbolen und strukturierten Mengendarstellungen ohne Zählprozesse, und andererseits das beziehungsreiche Verorten von Zahlen in der Zahlenreihe.
- **Automatisiertes Abrufen** aller Zahlzerlegungen im Zahlenraum bis 10 sowie aller Minus- und Plusaufgaben im Zahlenraum bis 10.
- Beschreiben und Nutzen der **Zusammenhänge zwischen Zahlzerlegungen** (z. B.  $9 / 2 / 7$ ) und den entsprechenden **Rechenaufgaben**:  $9 - 2$ ,  $9 - 7$ ,  $2 + 7$ ,  $7 + 2$ .
- **Operationsvorstellungen** zur Subtraktion und Addition: Dynamisch (Wegnehmen, Ergänzen, Hinzufügen) und statisch (Restmengen-, Unterschiedsbestimmung, Zusammenfassen).
- Nutzen von **Rechenstrategien** statt Zählprozessen bei Plus- und Minusaufgaben im Zahlenraum bis 20 ohne und mit Übergang.
- Erkennen, Beschreiben und Nutzen von **Aufgabenzusammenhängen** wie Nachbaraufgaben.
- Aktivierung eines **Zahlenblicks, also das Beachten von Zahl- und Aufgabenbeziehungen**, z. B. die Einsicht, dass die Aufgabe  $17 - 15$  leichter über Ergänzen als über Wegnehmen gelöst werden kann.

## 🕒 Wann?

### Einsatz im Lernprozess:

- Am Ende von Jahrgangsstufe 1, wenn die entsprechenden Inhalte bis zum Rechnen im ZR 20 behandelt wurden (Lernbausteine 1.1 bis 1.8)
- Zu Beginn von Jahrgangsstufe 2, um die wichtigsten Inhalte der ersten Jahrgangsstufe zu wiederholen
- Neben den Aktivitäten in diesem Lernbaustein 1.9 können viele Varianten der Aktivitäten der Lernbausteine 1.1 bis 1.8 hier wiederholend und vertiefend eingesetzt werden

### Voraussetzungen:

Da es in diesem Lernbaustein um eine Wiederholung und Festigung geht, sollten die folgenden Kompetenzen bereits vorhanden sein:

- Die Kinder können die Zahlzerlegungen auch in Form von Plus- und Minusaufgaben auf Verständnisgrundlage abrufen.
- Die Kinder können ohne Zählprozesse Zahlen bis 20 darstellen und auffassen sowie Plus- und Minusaufgaben in diesem Zahlenraum, ohne zu zählen, lösen.
- Die Kinder können an Arbeitsmitteln beschreiben, wie sie Zahlen sehen bzw. wie sie beim Rechnen vorgehen.
- Die Kinder nutzen Zahlzusammenhänge und Operationsvorstellungen, um effektive Rechenwege zu finden.

# 1.9 Fit für Klasse 2

## Q Worauf kommt es an?

### Zielsetzungen

- Die Kinder automatisieren die Plus- und Minusaufgaben im Zahlenraum bis 10 auf Verständnisgrundlage.
- Die Kinder erklären nicht-zählende Rechenwege bei Plus- und Minusaufgaben im Zahlenraum bis 20.
- Die Kinder aktivieren beim Rechnen sicher Zahl- und Operationsvorstellungen.

### Diagnostischer Blick

- Wird bei der Zahldarstellung / -auffassung gezählt oder werden Strukturen genutzt?
- Wird beim Plus- und Minusrechnen gezählt oder werden andere Aufgaben / Zahlzerlegungen genutzt?
- Sind die Zusammenhänge bei Tausch-, Umkehr- und Nachbараufgaben klar?

### Umgang mit Sprache

Die Kinder beschreiben und begründen ihre Vorgehensweisen beim Rechnen. Die Grundlage hierzu sind Handlungen an geeigneten Arbeitsmitteln, die zunächst konkret, später in der Vorstellung durchgeführt werden.

## i Wo finde ich mehr?

Starke BASIS! Bausteine 1.1 bis 1.4  
<https://starke-basis-bw.de/>



FÖDIMA-Kartei: Karte 25

[https://pikas.dzlm.de/pikasfiles/uploads/upload/Material/diagnose\\_und\\_foerderung/gesamtkonzept\\_foedima\\_mit\\_kartei/Standortbestimmungen\\_und\\_kartei/kartei\\_gesamt\\_240416.pdf](https://pikas.dzlm.de/pikasfiles/uploads/upload/Material/diagnose_und_foerderung/gesamtkonzept_foedima_mit_kartei/Standortbestimmungen_und_kartei/kartei_gesamt_240416.pdf)

Schipper, W.; Ebeling, A.; Dröge, R. (2015). Handbuch für den Mathematikunterricht 1. Schuljahr. Kapitel 2.4.5. Braunschweig: Westermann.

Wartha, S.; Hörhold, J.; Kaltenbach, M.; Schu, S. (2019). Rechenprobleme überwinden, Grundvorstellungen aufbauen. Hannover: Westermann. Modul 1 sowie die Module 2 und 3 können auf den ZR 20 angepasst werden.

Vom Zählen zum Rechnen. Die Grundschulzeitschrift, 248/249, 2011 (vergriffen)