# Umsetzungsbeispiel

**Vorbemerkung**

Während einer Volleyballunterrichtseinheit soll das Zusammenspiel innerhalb einer Mannschaft beobachtet und gefördert werden, daher erstreckt sich dieses Umsetzungsbeispiel über die gesamte Unterrichtseinheit im Spiel 4 : 4. Die Grundtechniken sowie die Grundtaktik müssen bei den Schülerinnen und Schülern vorhanden sein.

**Bildungsstandards**

Die Schülerinnen und Schüler können

* spielspezifische Fertigkeiten im gemeinsamen Spiel in einer Mannschaftssportart anwenden;
* gruppen- und mannschaftstaktische Strategien im Spiel anwenden;
* Spiele entwickeln, organisieren und leiten.

**Kompetenzerwartung**

Die Schülerinnen und Schüler verbessern ihre Spielfähigkeit. Sie erkennen, dass das genaue Zuspielen und die Bewegung zum Ball eine wesentliche Voraussetzung für erfolgreiches Spielen ist. Die Bedeutung von Absprachen bzw. Regeln wird ihnen bewusst gemacht.

Über die Aufgabenstellung entwickeln die Schülerinnen und Schüler ihre Methodenkompetenz, indem sie lernen, Bewegungen und Spielhandlungen zu beobachten, zu bewerten, zu reflektieren und sich beim Spielen zu organisieren.

Die Entscheidung für Kooperatives Lernen stärkt die Schülerinnen und Schüler in ihren personalen und sozialen Kompetenzen. So wird ihnen zum Beispiel die Gelegenheit gegeben, eigene Lösungswege zu suchen, ihr eigenes sportliches Handeln zu reflektieren und entsprechend zu handeln. Da diese Unterrichtsform und die hier gestellte Aufgabe die Sozialform Gruppenarbeit beinhaltet, kann die Umsetzung nur gelingen, wenn sie in der Lage sind, gemeinsam die Aufgabe zu bearbeiten und auszuführen.

**Sozialform**

Gruppenarbeit (vgl. Methoden - Sozialformen)

Möglichst homogene Kleingruppen, damit in den jeweiligen Gruppen ein Spielfluss ermöglicht wird (vgl. Differenzierung im Volleyball).

**Unterrichtsform**

Kooperatives Lernen (vgl. Methoden - Unterrichtsformen)

**Unterrichtsverlauf**

Nach der Einteilung der Gruppen durch die Lehrkraft, die in den Phasen der Teamentwicklung zusammen bleiben sollten, spielen die Schülerinnen und Schüler 4 : 4. Dabei sollen sie mithilfe eines Beobachtungsbogens ihr Spiel beobachten und ihre Aktionen beurteilen. Nach einer kurzen Reflexionsphase überlegen und notieren sie sich selbstständig auf dem Arbeitsblatt „Teamabsprachen“ Regeln und Absprachen, die sie beim Spielen auch in den folgenden Stunden einhalten sollen. Im weiteren Verlauf der Unterrichtseinheit überlegen sie sich selbstständig Spiel- und Übungsformen, die zur Verbesserung ihres Zusammenspiels beitragen können und überprüfen mithilfe des Beobachtungsbogens ihren Lernfortschritt.

**Spielfeldgröße und Aufstellung**

Spielfeld: 7 x 7 m

4 Spieler pro Feld und ein Beobachter

**Material**

* Beobachtungsbogen
* Arbeitsblatt „Teamabsprachen“

**Beobachtungsbogen**

Notiert in der folgenden Tabelle die Anzahl der gelungenen beziehungsweise der misslungenen Zuspiele und Aktionen als Strichliste.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ballwechsel | Aktionen und Zuspiele der  Mannschaft A sind | | Aktionen und Zuspiele der  Mannschaft B sind | |
| gelungen | misslungen | gelungen | misslungen |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Arbeitsblatt:** Teamabsprachen

Überlegt und notiert euch mindestens 3 Absprachen/Regeln, die ihr für das Zusammenspielen innerhalb einer Mannschaft für wichtig haltet. Überprüft, indem ihr mitzählt und notiert, inwieweit diese Regeln und Absprachen von den Mannschaften eingehalten werden.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Regel/Absprache | Mannschaft A | | Mannschaft B | |
|  | eingehalten | nicht eingehalten | eingehalten | nicht eingehalten |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Überlegt euch Spiel- und Übungsformen, die zur Verbesserung eures Zusammenspiels beitragen können.