Fach: Deutsch

Zeitumfang: 90 Minuten

Stufe: Sek. I

Name der Autorinnen/Schule: Anna Glaser, Eva Bopp/ Kaufmännische Schule Nagold

**Exemplarischer Charakter dieser Unterrichtseinheit für Individualisierung und Differenzierung**

Welche Elemente dieser Unterrichtseinheit bieten Lösungen an für Individualisierung und Differenzierung im Unterricht und wie wird individuelles Lernen ermöglicht?

Die Differenzierung erfolgt in Form dreier unterschiedlicher Niveaustufen (niedrig – Niveau 1, mittel – Niveau 2, hoch – Niveau 3). Zudem wird dem unterschiedliche Lerntempo der Schülerinnen und Schüler Rechnung getragen, indem die guten und schnellen eine weiterführende Aufgabe erhalten, in welcher sie ihre Schreib- und Ausdrucksfähigkeit schulen und verbessern können.

Ziele der Unterrichtseinheit

Vorstruktur (fachlich und überfachlich):

fachliche Ziele: Bedeutung von individuellen und kooperativen Lernphasen erkennen

methodische Ziele: adressatengerechten Text strukturieren und erfassen

soziale Ziele: eigenständig einen Sachtext erarbeiten, eigenes Kompetenzniveau realistisch einschätzen, sich gegenseitig Feedback über die erbrachten Leistungen geben

sonstige Hinweise zur Umsetzung:

Es erfolgt eine Binnendifferenzierung ohne organisatorischen Mehraufwand. Alle Schülerinnen und Schüler bleiben im Klassenverband, es erfolgt keine Selektion.

**Verlaufsplanung**

| **Organisa-tionsform** | **Zeit** | **Lern-phase** | **Inhalt und Methode** | **Materialien** | **Hinweise** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UA | 3´ | k | Brainstorming  Aktivierung des Vorwissens – Was wissen S bereits über das Thema |  | *Brainstorming an TA* |
| P | 2´ | k | Individuelle Förderung als Unterrichtsprinzip  Erklären des weiteren Vorgehens |  |  |
| **EA** | 10´ | **i** | Selbsteinschätzung der Kompetenzen | 01\_Selbsteinschätzung\_AA.docx |  |
| **EA** | 50´ | **i** | Selbstständiges Erfassen des Textes | 02\_Niveau leicht\_AB.docx  03\_Niveau mittel\_AB.docx  04\_Niveau hoch\_AB.docx | AB1 niedrig - Niveau 1  AB2 mittel – Niveau 2  AB3 hoch - Niveau 3  S die schnell fertig sind, erhalten eine weiterführende Aufgabe: Schreiben einer Inhaltsangabe zu vorliegendem Sachtext  Alternative:  Stellungnahme schreiben  L unterstützt individuell ggf. S, die Probleme beim Textverständnis bzw. den Aufgaben haben  **Schaubild** zu finden unter:  http://cdn.grin.com/images/preview-object/document.63952/9b1e6eca214358861b08faa5af1726d4\_LARGE.png (14.05.2013) |
| PA | 15´ | koop | S kontrollieren sich gegenseitig selber: immer zwei S, welche dieselbe Niveaustufe bearbeitet haben  S geben sich gegenseitig Feedback über die erbrachten Leistungen | 07\_Lösungen\_Text.doxc |  |
| EA | 5´ | i | Überprüfen und Vergleichen der Ergebnisse mit der Selbsteinschätzung 🡪Ziel festlegen | 01\_Selbsteinschätzung\_AA.doxc |  |
| P | 5´ | k | Rückmeldung über Selbsteinschätzung und tatsächlich erbrachte Leistung  Feedback und Ausblick | Kartenabfrage | richtig eingeschätzt: grün  teilweise richtig eingeschätzt: gelb  falsch eingeschätzt: rot |

AA = Arbeitsauftrag, AB = Arbeitsblatt, EA = Einzelarbeit, F = Folie,GA = Gruppenarbeit, HA = Hausaufgaben, I = Information, L = Lehrer/in, P = Plenum, PA = Partnerarbeit,PPT = Präsentation, S = Schüler/innen, TA = Tafelanschrieb, UA = Unterrichtsarrangement, k = kollektiv, koop = kooperativ, i = individuell