



# Modul Syntax

Vertiefungskurs Sprache

Dr. Steffen Froemel ([steffen.froemel@zsl-rstue.de](mailto:steffen.froemel@zsl-rstue.de))



Quelle: Pixabay, <https://pixabay.com/de/photos/yoda-starwars-actionfiguren-667955/>, zuletzt geprüft am 09.02.2020.

**„Der Auserwählte er wirklich sein mag. Aber trotzdem... große Gefahr ich befürchte durch seine Ausbildung“**

(Episode I – Die dunkle Bedrohung, Kapitel 47 - New Knight, New Apprentice)

**Wie sind Yodas Sätze gebaut?**

**Syntax**

# Bildungsplan - Syntax

Topologie des  
deutschen Satzes

Syntax

Syntaktische  
Valenz

Komplexe Sätze



# Topologie – Fachwissenschaftliche Orientierung

## Uniformitätsmodell vs. Differenzmodell

	<b>Vorfeld (VF)</b>	<b>Linke Satzklammer (LSK)</b>	<b>Mittelfeld (MF)</b>	<b>Rechte Satzklammer (RSK)</b>	<b>Nachfeld (NF)</b>
V2-Satz	Wir	werden	uns mit Syntax	beschäftigen.	-
V1-Satz	-	Werden	wir uns mit Syntax	beschäftigen?	-
VE-Satz	-	dass	wir uns mit Syntax	beschäftigen.	-

### Uniformitätsmodell

Allen Satzformen des Deutschen liegt ein einheitliches topologisches Strukturmuster zugrunde.



# Topologie – Fachwissenschaftliche Orientierung

## Uniformitätsmodell vs. Differenzmodell

V2-Schema	VF	FINIT	MF	VK	NF
V2-Satz	Wir	werden	uns mit Syntax	beschäftigen.	-

V1-Schema	FINIT	MF	VK	NF
V1-Satz	Werden	wir uns mit Syntax	beschäftigen?	-

VE-Schema	COMP	MF	VK	NF
VE-Satz	dass	wir uns mit Syntax	beschäftigen werden.	-

### Differenzmodell

Den Satzformen des Deutschen liegen unterschiedliche topologische Satzmuster zugrunde.



# Topologie – Fachwissenschaftliche Orientierung

## Uniformitätsmodell vs. Differenzmodell

Uniformitätsmodell	Differenzmodell
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Uniformitätshypothese</li><li>▪ Satzklammerhypothese</li><li>➤ keine Differenzierung von V2-, V1- und VE-Sätzen auf Modellebene</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Differenzhypothese</li><li>▪ keine Satzklammer</li></ul>

# Topologie – Fachwissenschaftliche Orientierung

LSK vs. FINIT / COMP

	VF	LSK	MF	RSK	NF
V2-Deklarativsatz	Wir	werden	uns mit Syntax	beschäftigen.	-
V1-Interrogativsatz	-	Werden	wir uns mit Syntax	beschäftigen?	-
VE-Objektsatz	-	dass	wir uns mit Syntax	beschäftigen.	-

Einheiten, die im Zusammenspiel mit dem VF den Satzmodus spezifizieren

# Topologie – Fachwissenschaftliche Orientierung

LSK vs. FINIT / COMP

V2-Schema	VF	FINIT	MF	VK	NF
V2-Satz	Wir	werden	uns mit Syntax	beschäftigen.	-

V1-Schema	FINIT	MF	VK	NF
V1-Satz	Werden	wir uns mit Syntax	beschäftigen?	-

Finites Verb



# Topologie – Fachwissenschaftliche Orientierung

LSK vs. FINIT / COMP

VE-Schema	COMP	MF	VK	NF
VE-Satz	dass	wir uns mit Syntax	beschäftigen werden.	-

Subjunktionen  
Relativpronomen



# Topologie – Fachwissenschaftliche Orientierung

LSK vs. FINIT / COMP

Uniformitätsmodell	Differenzmodell
LSK-Belegung: Die Funktion der Ausdrücke, den Satzmodus zu spezifizieren, ist entscheidend, nicht ihre Kategorie	FINIT vs. COMP: Die Kategorie der Einheiten (finites Verb vs. Satzeinleiter) ist entscheidend, nicht ihre satzmodusspezifizierende Funktion

# Topologie – Fachwissenschaftliche Orientierung

## Restriktionen topologischer Bereiche

<b>V2-Schema</b>	<b>VF</b>	<b>FINIT</b>	<b>MF</b>	<b>VK</b>	<b>NF</b>
V2-Satz	Wir	finites Verb	Wortgruppen	Verben	Wortgruppen

<b>V1-Schema</b>	<b>FINIT</b>	<b>MF</b>	<b>VK</b>	<b>NF</b>
V1-Satz	finites Verb	Wortgruppen	Verben	Wortgruppen

<b>VE-Schema</b>	<b>COMP</b>	<b>MF</b>	<b>VK</b>	<b>NF</b>
VE-Satz	Subjunktion / Relativ-Element	Wortgruppen	Verben	Wortgruppen

- Für jeden topologischen Bereich gelten einheitliche Belegungsmöglichkeiten.
- Die Bereiche VF, FINIT und COMP sind immer besetzt.



# Topologie – Fachwissenschaftliche Orientierung

## Restriktionen topologischer Bereiche

	VF	LSK	MF	RSK	NF
V2-Satz	Wortgruppe	finites Verb	Wortgruppen	Verben	Wortgruppen
V1-Satz	leer	finites Verb	Wortgruppen	Verben	Wortgruppen
VE-Satz	leer	Subjunktion	Wortgruppen	Verben	Wortgruppen
VE-Satz	Relativ-Element	leer	Wortgruppen	Verben	Wortgruppen

Für LSK und VF gelten je nach Satztyp unterschiedliche Belegungsbedingungen, was als Argument für die Annahme unterschiedlicher topologischer Bereiche gesehen werden kann.

- VF und LSK sind fakultativ belegt.
- Mit Einbezug der Satztypen sind obligatorisch leere Bereiche anzusetzen.

Vorfeldproblematik und Satzklammerproblematik

Uniformitätsproblematik



# Topologie – Fachwissenschaftliche Orientierung

## Restriktionen topologischer Bereiche

Uniformitätsmodell	Differenzmodell
Für LSK gelten je nach Satztyp unterschiedliche Restriktionen, was für zwei unterschiedliche topologische Bereiche spricht (Satzklammerproblematik)	Einheitliche Konzeption der topologischen Bereiche unabhängig vom jeweiligen topologischen Satztyp
fakultative Besetzung von VF und LSK (Uniformitätsproblematik)	obligatorisch zu besetzendes VF, FINIT bzw. COMP
obligatorisch leere Felder (VF bei V <sub>1</sub> - und VE-Sätzen, LSK bei phrasal eingeleiteten VE-Sätzen, wie z. B. Relativsätzen) (Uniformitätsproblematik)	Kein VF bei V <sub>1</sub> - und VE-Sätzen keine obligatorisch leere Position bei VE-Sätzen

# Topologie – Fachwissenschaftliche Orientierung

## VE-Satz-Analyse

VE-Schema	COMP	MF	VK	NF
VE-Satz	dass	wir uns mit Syntax	beschäftigen werden.	-
VE-Satz	das	er gerne	liest.	

Einheitliche Analyse von VE-Sätzen



keine Differenzierung zwischen  
subjunktionalem und pronominalem Nebensatz

# Topologie – Fachwissenschaftliche Orientierung

## VE-Satz-Analyse

	VF	LSK	MF	RSK	NF
VE-Satz	-	dass	wir uns mit Syntax	beschäftigen.	-
VE-Satz	das	-	er gerne	liest,	

Unterschiedliche Analyse von VE-Sätzen



Differenzierung zwischen subjunktionalen und pronominalen Nebensätzen

# Topologie – Fachwissenschaftliche Orientierung

## VE-Satz-Analyse

Uniformitätsmodell	Differenzmodell
Unterschiedliche Analyse von pronominal eingeleiteten VE-Sätzen und subjunktional eingeleiteten VE-Sätzen	Einheitliche Analyse von VE-Sätzen
topologische Differenzierung subjunktionaler und pronominaler Nebensätze	keine topologische Differenzierung subjunktionaler und pronominaler Nebensätze



# Topologie – Fachwissenschaftliche Orientierung

## Erweitertes Differenzmodell

V2-Schema	AN	TF	VF	FINIT	MF	VK	NF
V2-Satz	Und	an so einem Tag	da	geht	einfach alles	schief	-

V1-Schema	AN	TF	FINIT	MF	VK	NF
V1-Satz	Und	an so einem Tag	werden	wir uns da mit Syntax	beschäftigen?	-

VE-Schema	AN	TF	COMP	MF	VK	NF
VE-Satz	Und	an so einem Tag	dass	wir uns da mit Syntax	beschäftigen werden,	-

**Anschlussposition AN:** Diskursmarker wie *denn*, *aber*, *und*, *nein* oder *also*

**Das Topikfeld TF:** Ausdruck, wie z. B. eine Linksversetzung, um den es im Satz geht.



# Topologie – Fachwissenschaftliche Orientierung

## Differenzmodell: Analyse von Satzgefügen - Einbettungsstruktur

[<sub>S<sub>0</sub></sub> Wir haben natürlich gemerkt, [<sub>S<sub>1</sub></sub> dass das Licht ausgegangen ist.]]

V2-Schema	AN	TF	VF	FINIT	MF	VK	NF
S <sub>0</sub>	-	-	Wir	haben	natürlich	gemerkt	S <sub>1</sub>

VE-Schema	AN	TF	COMP	MF	VK	NF
S <sub>1</sub>	-	-	dass	das Licht	ausgegangen ist	-

# Topologie – Fachwissenschaftliche Orientierung

## Differenzmodell: Analyse von Satzreihen – das Koordinationsschema KS

[<sub>S<sub>0</sub></sub> [<sub>S<sub>1</sub></sub> Das Licht ist ausgegangen] und [<sub>S<sub>2</sub></sub> die Wände haben gewackelt]]

KS	KOORD1	Konjunkt 1	KOORD2	Konjunkt 2
S <sub>0</sub>	-	[S <sub>1</sub> Das Licht ist ausgegangen]	und	[S <sub>2</sub> die Wände haben gewackelt]

V2-Schema	AN	TF	VF	FINIT	MF	VK	NF
S <sub>1</sub>	-	-	Das Licht	ist	-	ausgegangen	-

V2-Schema	AN	TF	VF	FINIT	MF	VK	NF
S <sub>2</sub>	-	-	die Wände	haben	-	gewackelt	-

Mit dem Koordinationsschema lässt sich die gesamte Koordinationsstruktur topologisch darstellen.

# Topologie – Fachwissenschaftliche Orientierung

## Differenzmodell: Analyse von Infinitivkonstruktionen

[<sub>S0</sub> Sie schweigen, [<sub>S1</sub> um sich nicht zu verraten.]]

[<sub>S0</sub> Sie wünschen, [<sub>S1</sub> sich noch von den Gästen zu verabschieden.]]

VE-Schema	COMP	MF	VK	NF
S <sub>1</sub>	dass	sie hier gut	leben können	-
S <sub>1</sub>	um	sich nicht	zu verraten	-
S <sub>1</sub>	∅	sich noch von den Gästen	zu verabschieden	-



Stumme Subjunktion

# Topologie – Fachwissenschaftliche Orientierung

## Differenzmodell: Partikel-Verb-Konstruktionen

**ab**wenden vs. **be**laden

V2-Schema	VF	FINIT	MF	VK	NF
	Sie	wenden	sich von der Bühne	ab	-
	*Sie	abwenden	sich von der Bühne	-	-
	*Sie	laden	das Auto	be	-
	Sie	beladen	das Auto	-	-

ab = Partikel

be = Präfix

# Topologie – Fachwissenschaftliche Orientierung

Differenzmodell: Schlussfeld, Oberfeld, Unterfeld

VE-Schema	COMP	MF	VK = Schlussfeld		NF
			Oberfeld	Unterfeld	
	ob	sie da noch	-	lachen können wird	-
	ob	sie da noch	wird	lachen können	-

Finite Formen der Hilfsverben  
*werden* und *haben*.

Eine Oberfeldbelegung setzt  
mindestens zwei infinite  
Formen im Unterfeld voraus.

# Topologie – didaktisch-methodische Hinweise

## Yodas Sprechweise

Yodas Sprechweise	Standarddeutsch
Der Auserwählte er wirklich sein mag	Er mag wirklich der Auserwählte sein
[...] große Gefahr ich befürchte durch seine Ausbildung	Ich befürchte durch seine Ausbildung große Gefahr

Objekt > Subjekt > Verb

**vs.**

Wortgruppe > finites Verb > Wortgruppen > infinites Verb



Topologische Überlegungen

# Topologie – didaktisch-methodische Hinweise

## Kontrastive Sprachbetrachtung

Deutsch	Englisch
Er <b>hat</b> ein Geschenk <b>gekauft</b> .	He <b>has bought</b> a present
Ein Geschenk <b>hat</b> er <b>gekauft</b> .	*A present he has bought
<b>dass</b> er ein Geschenk <b>gekauft hat</b>	<b>that</b> he <b>has bought</b> a present
<b>Kauft</b> er ein Geschenk?	<b>Does</b> he <b>buy</b> a present?

### mögliche Beobachtungen:

- drei Verbstellungstypen des Deutschen: V1-, V2-, VE-Satz.
- getrennt auftretender Verbalkomplex im Deutschen: FINIT vs. VK
- Im Deutschen V2-Satz kann nicht nur das Subjekt, sondern auch andere Wortgruppen im Bereich vor dem finiten Verb stehen: VF-Restriktion
- V2- und VE-Sätze weisen kein VF auf.
- VE-Sätze weisen einen Bereich für Satzeinleiter COMP auf.
- In VE-Sätzen gilt im Deutschen die Anordnung SOV, im Englischen gilt generell SVO.



# Topologie – didaktisch-methodische Hinweise

Strategie zur topologischen Analyse einfacher und komplexer Sätze

Schauen wir mal, ob das klappen wird.



Schritt 1: Markiere den gesamten Satz als  $S_o$ .

[ $S_o$  Schauen wir mal, ob das klappen wird]



Schritt 2: Markiere alle finiten und infiniten Verben.

[ $S_o$  **Schauen** wir mal, ob das **klappen** **wird**]

# Topologie – didaktisch-methodische Hinweise

Strategie zur topologischen Analyse einfacher und komplexer Sätze

[<sub>so</sub> **Schauen** wir mal, ob das **klappen wird**]



Schritt 3: Markiere den topologischen Platz, in dem die finiten Verben stehen.  
Achte dabei darauf, ob dem finiten Verb eine Subjunktion bzw. ein Relativ-Element vorangeht.

[<sub>so</sub> **Schauen**<sup>FINIT</sup> wir mal, **ob**<sup>COMP</sup> das **klappen wird**<sup>VK</sup>]



Schritt 4: Markiere VE-Sätze, z. B. durch eine Klammer.

[<sub>so</sub> **Schauen**<sup>FINIT</sup> wir mal, [<sub>s1</sub> **ob**<sup>COMP</sup> das **klappen wird**<sup>VK</sup>]]

# Topologie – didaktisch-methodische Hinweise

Strategie zur topologischen Analyse einfacher und komplexer Sätze

[<sub>S<sub>0</sub></sub> **Schauen**<sup>FINIT</sup> wir mal, [<sub>S<sub>1</sub></sub> **ob**<sup>COMP</sup> das **klappen** **wird**<sup>VK</sup>]]



Schritt 5: Trage die Satzstruktur in das jeweils passende Satzschema ein.

V <sub>1</sub> -Schema	FINIT	MF	VK	NF
S <sub>0</sub>	Schauen	wir mal	-	S <sub>1</sub>

VE-Schema	COMP	MF	VK	NF
S <sub>1</sub>	ob	das	klappen wird	-

# Topologie – didaktisch-methodische Hinweise

## Funktionale Anwendung: Ambiguität in Witzen

Mein Hund jagte Leuten auf dem Fahrrad hinterher,  
bis ich ihm das Fahrrad wegnahm.

$V_2$	VF	FINIT	MF	VK	NF
$S_1$	Mein Hund	jagte	Leuten auf dem Fahrrad	hinterher	[...]
$S_2$	Leuten auf dem Fahrrad	jagte	mein Hund	hinterher	[...]
$S_3$	Leuten	jagte	mein Hund auf dem Fahrrad	hinterher	[...]

**Ambiguität:** *auf dem Fahrrad* als Attribut zu *Leuten* ( $S_2$ ) oder als adverbiale Bestimmung ( $S_3$ )

**Pointe:** *bis*-Nebensatz legt abwegige Interpretation als adverbiale Bestimmung ( $S_3$ ) nahe.

# Bildungsplan - Syntax

Topologie des  
deutschen Satzes

Syntax

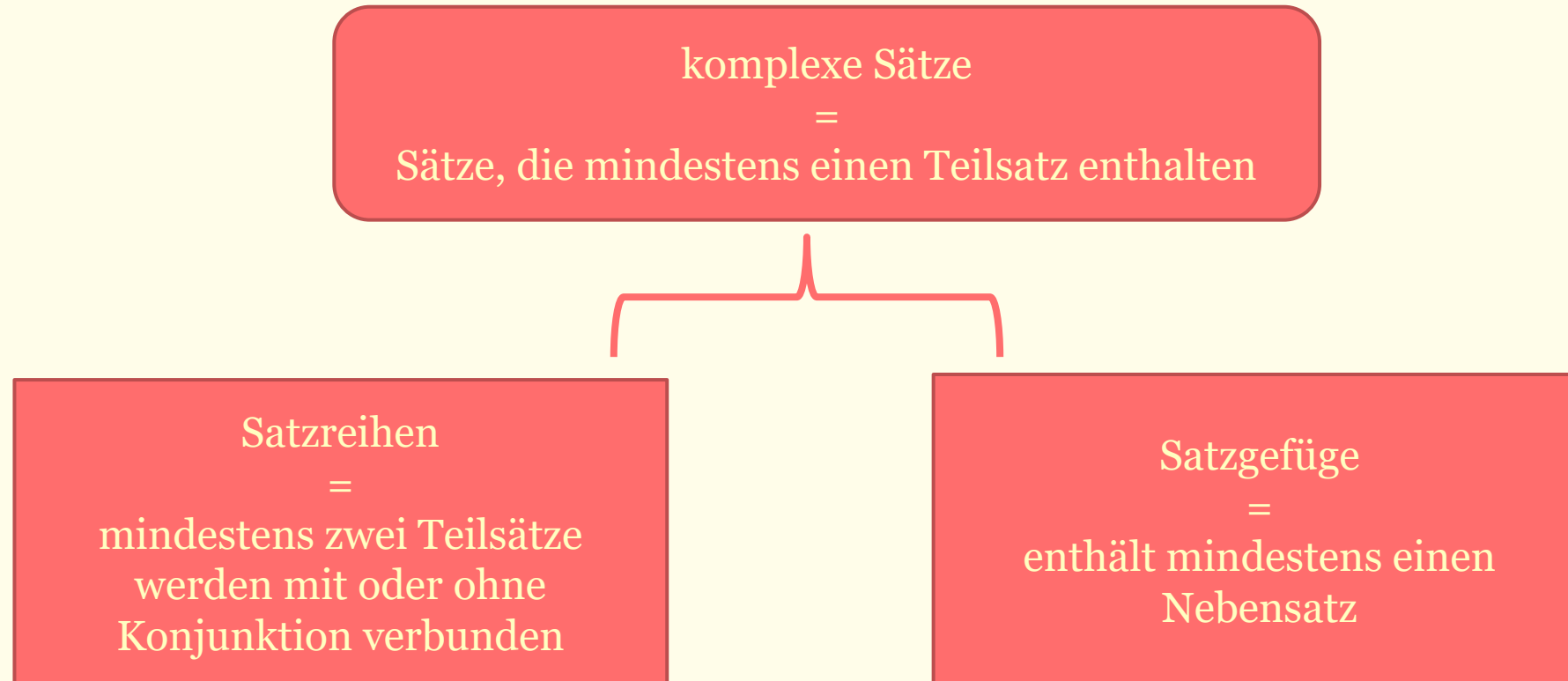
Syntaktische  
Valenz

Komplexe Sätze



# Komplexe Sätze – fachwissenschaftliche Orientierung

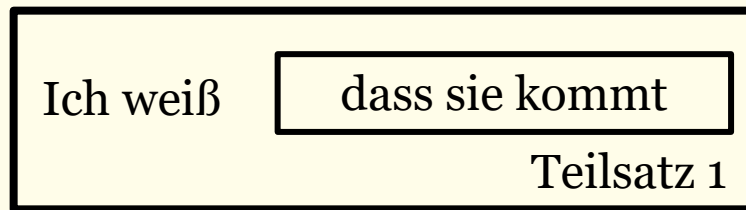
## Satzreihen vs. Satzgefüge



# Komplexe Sätze – fachwissenschaftliche Orientierung

## Einbettungsmodell: Satzgefüge

Ich weiß, dass sie kommt.

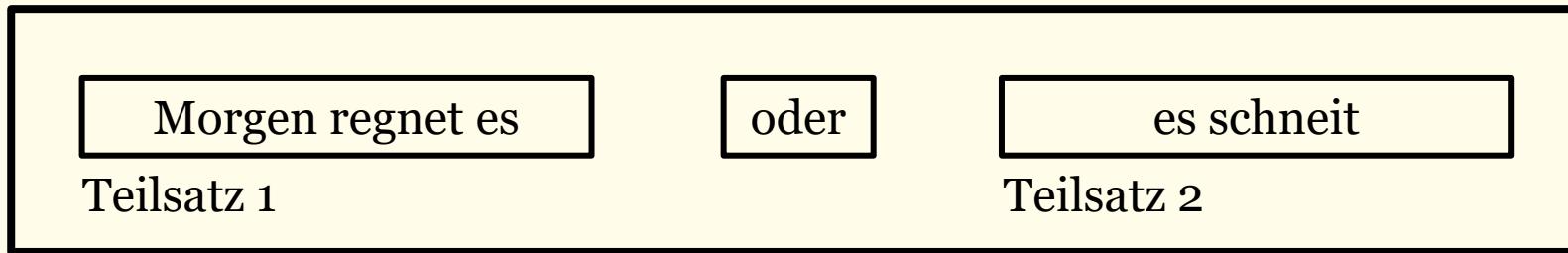


Gesamtsatz = Hauptsatz

# Komplexe Sätze – fachwissenschaftliche Orientierung

## Einbettungsmodell: Satzreihe

Morgen regnet es oder es schneit

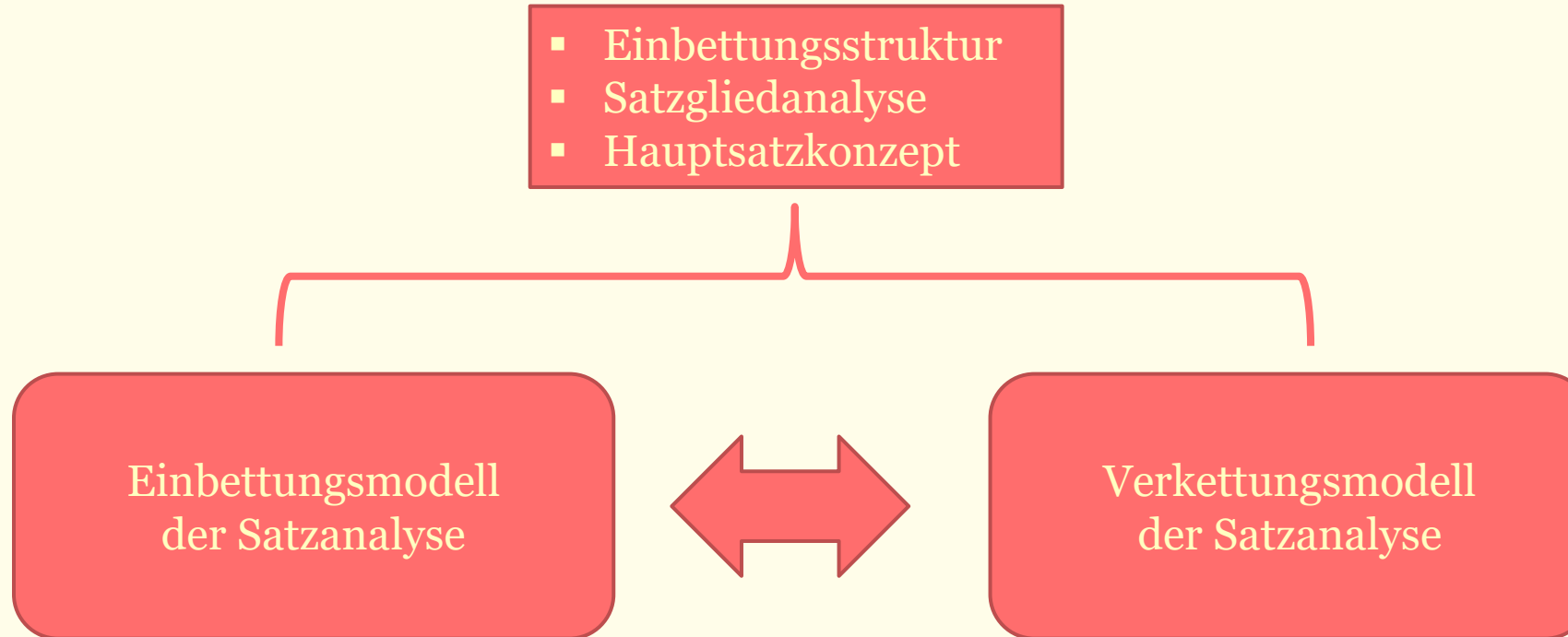


Gesamtsatz = Hauptsatz



# Komplexe Sätze – fachwissenschaftliche Orientierung

## Einbettungsmodell vs. traditionelles Verkettungsmodell



# Komplexe Sätze – fachwissenschaftliche Orientierung

## Einbettungsmodell vs. traditionelles Verkettungsmodell

Subjekt    Prädikat    Objekt

Ich       merke       etwas

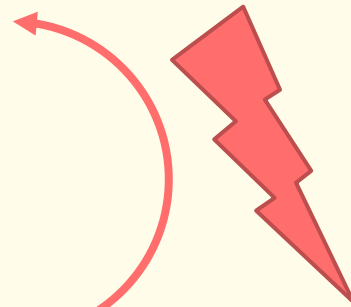
Hauptsatz

Subjekt    Prädikat    Objekt

Ich       merke       dass etwas nicht stimmt

Hauptsatz

Nebensatz

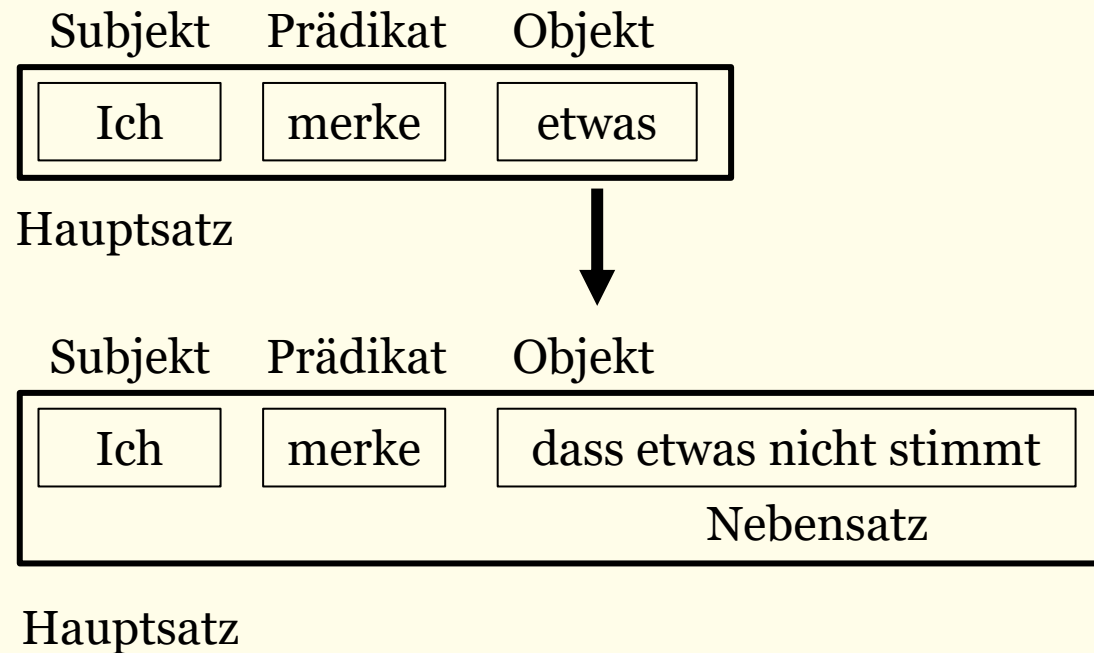


- Satzgliedanalyse:  
Das Objekt gehört zu dem Satz, zu dem auch das Subjekt und das Prädikat gehört.
- Verkettungsmodell:  
Das nichtsatzwertige Objekt gehört zum Hauptsatz, wohingegen das satzwertige Objekt nicht mehr zum Hauptsatz gehört.

### Abweichung des Verkettungsmodells von der Satzgliedanalyse

# Komplexe Sätze – fachwissenschaftliche Orientierung

## Einbettungsmodell vs. traditionelles Verkettungsmodell



- Nebensätze als Teilsätze (Einbettungsstruktur)
- Das satzwertige Objekt gehört ebenso zum Hauptsatz wie das nichtsatzwertige Objekt

**Einbettungsmodell konform zur Satzgliedanalyse**

# Komplexe Sätze – fachwissenschaftliche Orientierung

## Einbettungsmodell vs. traditionelles Verkettungsmodell

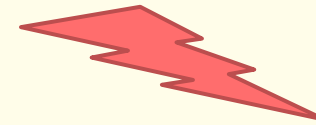
Ich      merke      etwas

Hauptsatz

Hauptsatz  
=  
Selbständiger Satz

Ich      merke      dass etwas nicht stimmt  
Hauptsatz                      Nebensatz

Hauptsatz  
≠  
Selbständiger Satz



### Abweichung des Verkettungsmodells vom Hauptsatzkonzept

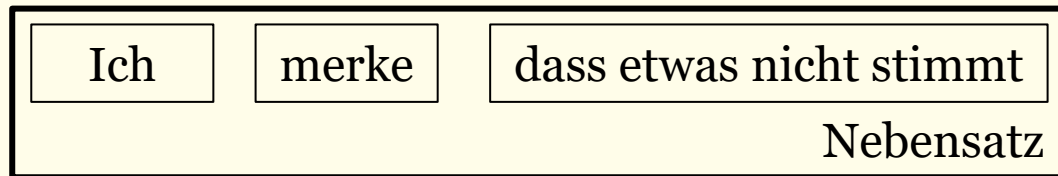
# Komplexe Sätze – fachwissenschaftliche Orientierung

Einbettungsmodell vs. traditionelles Verkettungsmodell



Hauptsatz

Hauptsatz  
=  
Selbständiger Satz



Nebensatz

Hauptsatz

Hauptsatz  
=  
Selbständiger Satz

**Einbettungsmodell korrespondiert mit dem Hauptsatzkonzept**

# Komplexe Sätze – fachwissenschaftliche Orientierung

## Einbettungsmodell vs. traditionelles Verkettungsmodell

Korrespondiert mit der  
Satzgliedanalyse

Erfassung der  
Einbettungsstruktur

Vorteile des  
Einbettungsmodells

Korrespondiert mit dem  
Hauptsatzbegriff



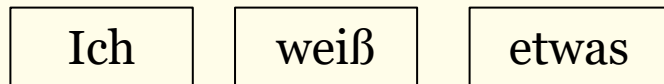
# Komplexe Sätze – didaktisch-methodische Hinweise

## Einführung des Einbettungsmodells – Schritt 1: Satzgliedanalyse

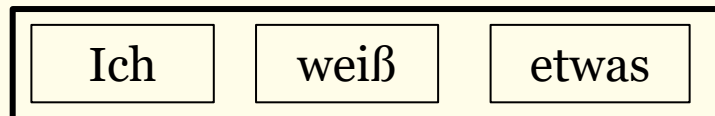
Ich weiß etwas



Subjekt Prädikat Objekt



Subjekt Prädikat Objekt



Hauptsatz

**Markierung der Satzglieder mit Boxen**

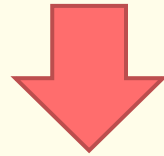
**Markierung des Gesamtsatzes mit einer Box**

# Komplexe Sätze – didaktisch-methodische Hinweise

## Einführung des Einbettungsmodells – Schritt 2: Ersetzungsprobe

Subjekt	Prädikat	Objekt
Ich	weiß	etwas

Hauptsatz



Subjekt	Prädikat	Objekt
Ich	weiß	dass sie kommt
		Nebensatz

Hauptsatz

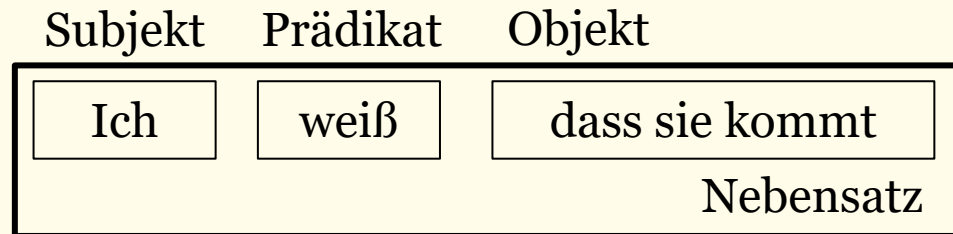
### **Ersetzungsprobe:**

Ersetzung des nichtsatzwertigen  
durch ein satzwertiges Objekt

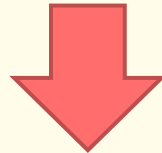


# Komplexe Sätze – didaktisch-methodische Hinweise

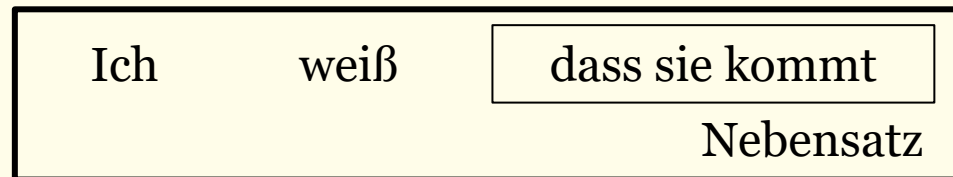
## Einführung des Einbettungsmodells – Schritt 3: Reduktion



Hauptsatz



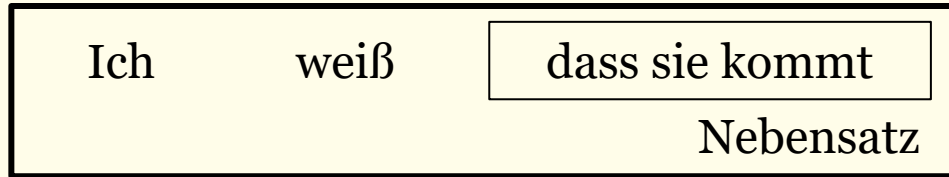
**Reduktion der Markierung auf Teilsätze**



Hauptsatz

# Komplexe Sätze – didaktisch-methodische Hinweise

## Einführung des Einbettungsmodells – Schritt 4: Klammerung



Hauptsatz



**Boxen durch Klammern ersetzen**

[<sub>s0</sub> Ich weiß [<sub>s1</sub> dass sie kommt]]

# Bildungsplan - Syntax

Topologie des  
deutschen Satzes

Syntax

Syntaktische  
Valenz

Komplexe Sätze



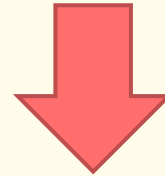
# Syntaktische Valenz – fachwissenschaftliche Orientierung

obligatorische vs. fakultative Ergänzungen

Alexander der Große besiegte den Perserkönig Dareios.

\*Alexander der Große besiegte

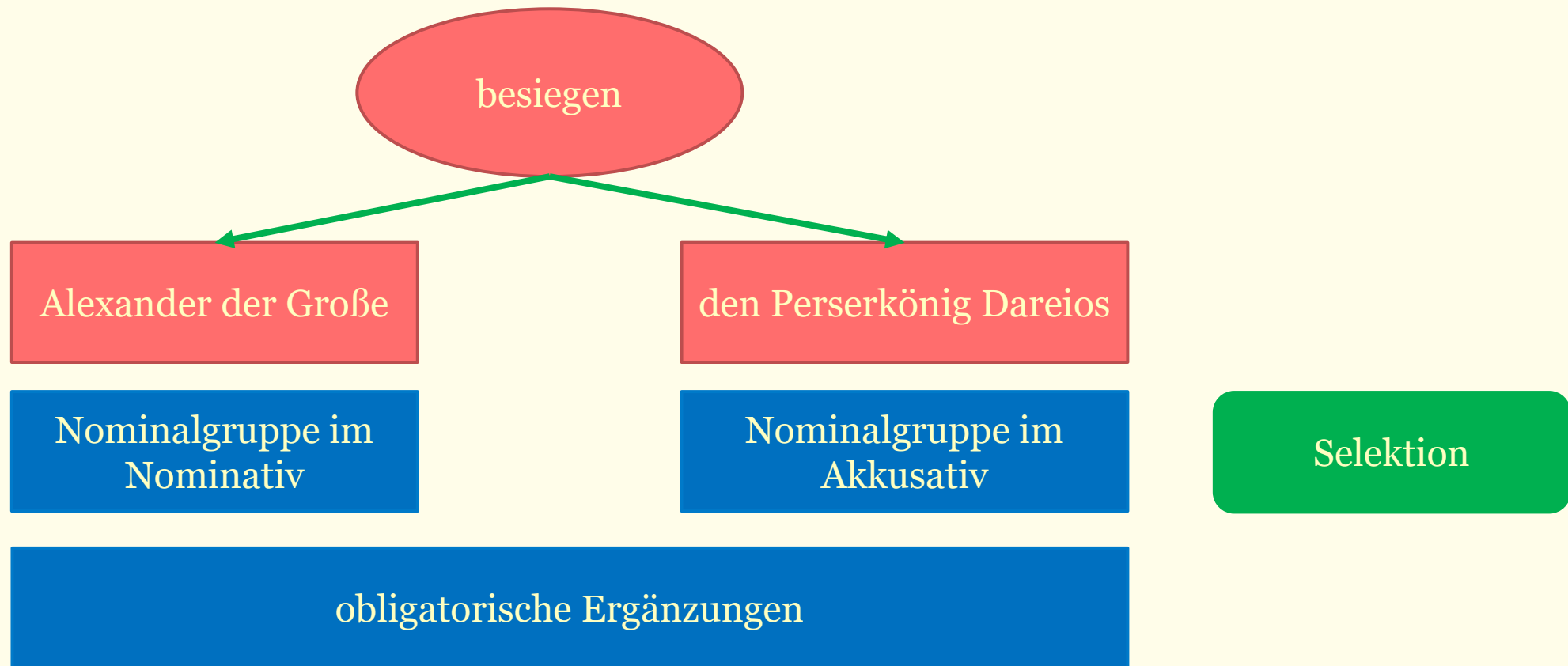
\*Den Perserkönig Dareios besiegte



Die Nominalgruppen *Alexander der Große* und *den Perserkönig Dareios* sind nicht weglassbar.

# Syntaktische Valenz – fachwissenschaftliche Orientierung

obligatorische vs. fakultative Ergänzungen



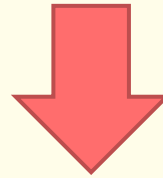
# Syntaktische Valenz – fachwissenschaftliche Orientierung

obligatorische vs. fakultative Ergänzungen

Ede gestand der Polizei seine Tat.

Ede gestand die Tat.

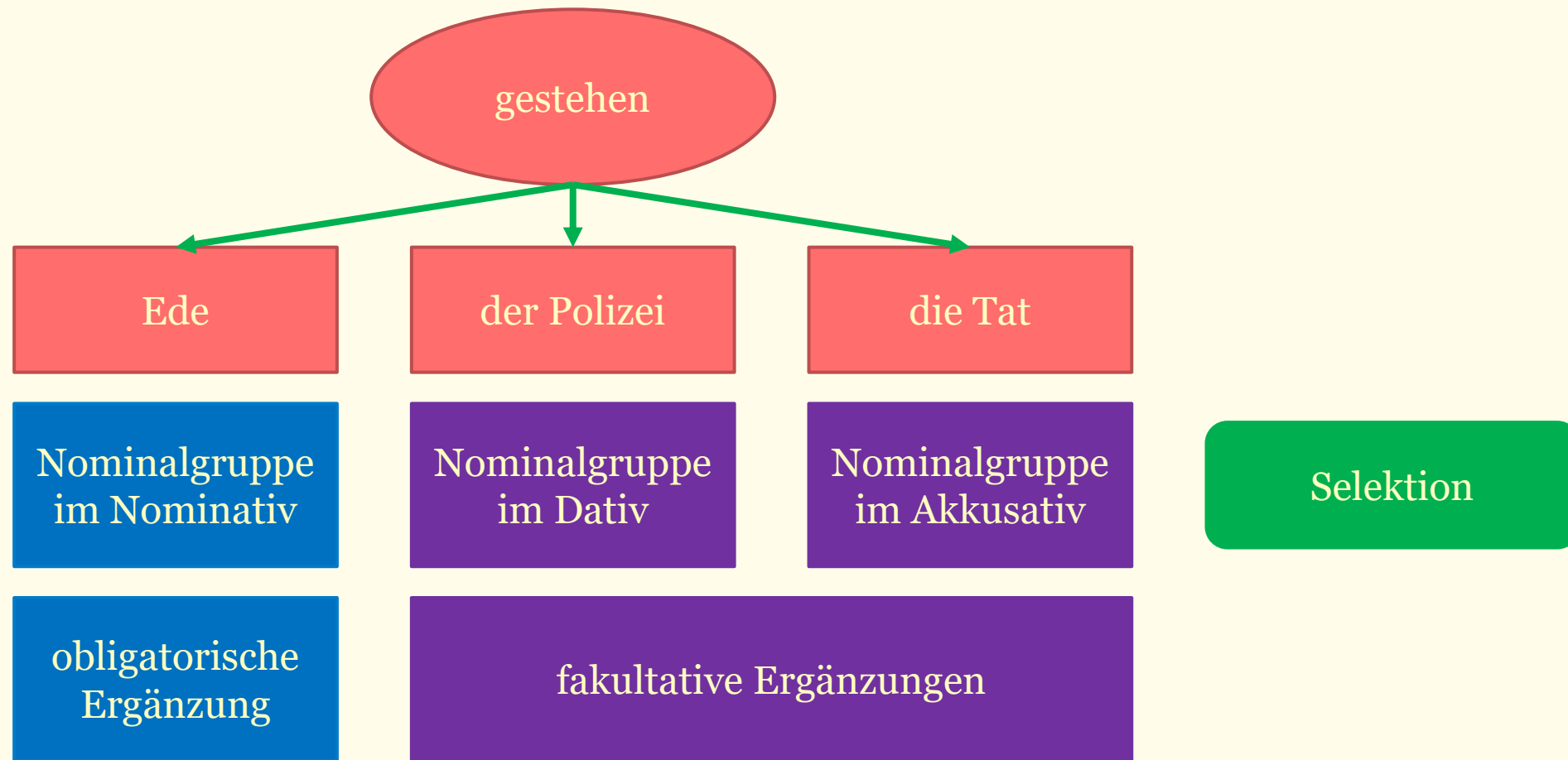
Ede gestand.



Die Nominalgruppen *der Polizei* und *seine Tat* sind weglassbar.

# Syntaktische Valenz – fachwissenschaftliche Orientierung

obligatorische vs. fakultative Ergänzungen



# Syntaktische Valenz – fachwissenschaftliche Orientierung

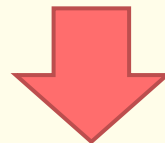
## Ergänzung vs. Angabe

Ede gestand der Polizei seine Tat **ja vor langer Zeit**.

Alexander der Große besiegte den Perserkönig Dareios **ja vor langer Zeit**.



Bei Partikeln (ja) oder Adverbialen (vor langer Zeit) wird in der Regel weder ihre Form noch die Anzahl durch das jeweilige Verb festgelegt bzw. selegiert.



Partikeln oder Adverbiale sind in der Regel **(freie) Angaben** und keine Ergänzungen.



# Syntaktische Valenz – fachwissenschaftliche Orientierung

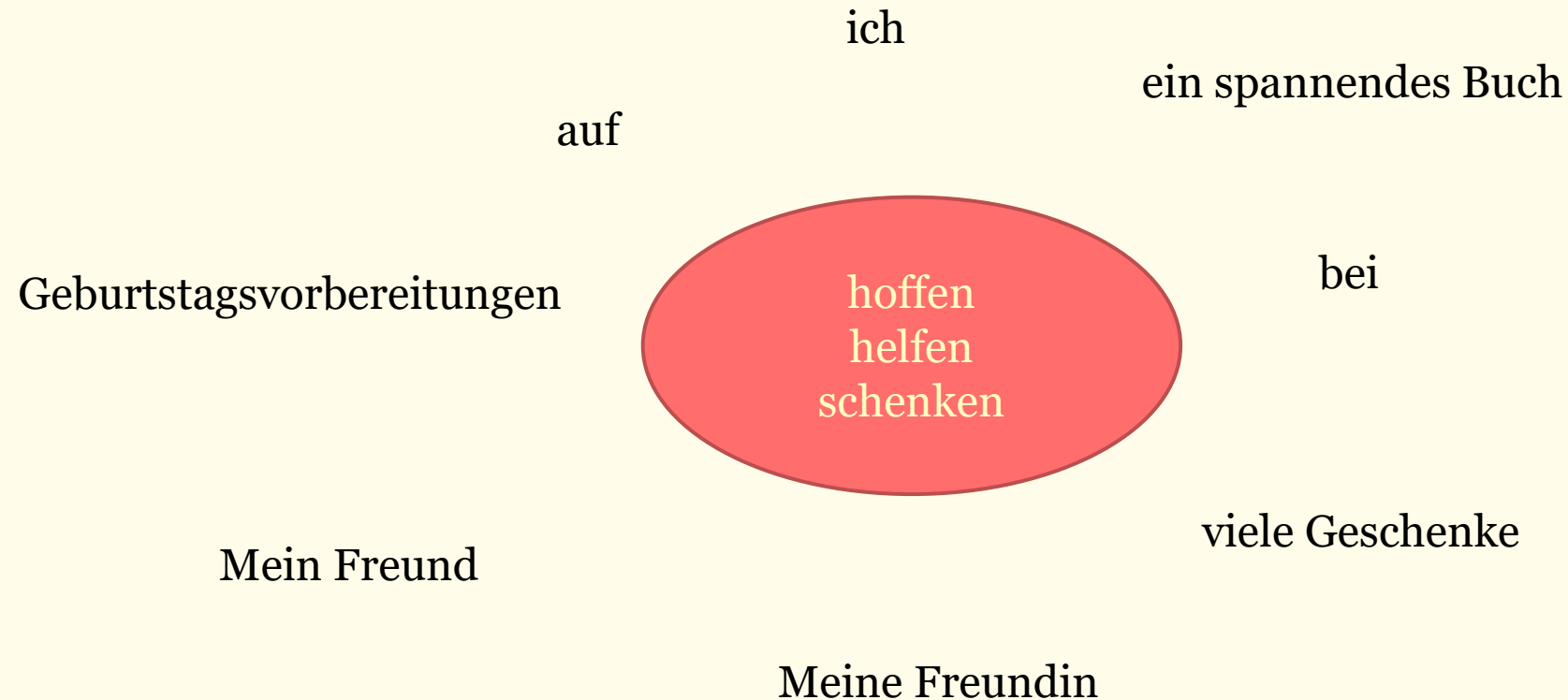
## Formale Notation syntaktischer Valenzangaben

Verb	syntaktische Valenz
besiegen	Nom Akk
gestehen	Nom Nom Akk / $S^{\pm}_{\text{finit}}$ Nom Akk / $S^{\pm}_{\text{finit}}$ Dat

Die syntaktische Valenz legt die Anzahl und Form der von einem Ausdruck (z. B. Verb, Präposition) selegierten Einheiten fest.

# Syntaktische Valenz – didaktisch-methodische Hinweise

## Schritt 1: Sätze nach Vorgaben bilden



# Syntaktische Valenz – didaktisch-methodische Hinweise

## Schritt 1: Sätze nach Vorgaben bilden

Ich **hoffe** auf viele Geschenke.

Ich **hoffe** auf ein spannendes Buch.

Mein Freund **hilft** mir bei den Geburtstagsvorbereitungen.

Ich **schenke** meinem Freund ein spannendes Buch.

Ich **schenke** meinem Freund viele Geschenke.



SuS vollziehen die syntaktischen Valenz der Verben und Präpositionen nach:

- Verben selektieren eine bestimmte Anzahl an Ausdrücken in einer bestimmten Form.
- Präpositionen selektieren eine Nominalgruppe in einem bestimmten Kasus

# Syntaktische Valenz – didaktisch-methodische Hinweise

## Schritt 2: vom Konkreten zum Abstrakten

**Ich** hoffe **auf viele Geschenke**.

**Ich** hoffe **auf ein spannendes Buch**.

**Mein Freund** hilft **mir bei den Geburtstagsvorbereitungen**.

**Ich** schenke **meinem Freund ein spannendes Buch**.

**Ich** schenke **meiner Freundin viele Geschenke**.



Reduktion auf das zugrundeliegende  
Valenzmuster, z. B. mittels Substitution

**Jemand** hofft **auf etwas**.

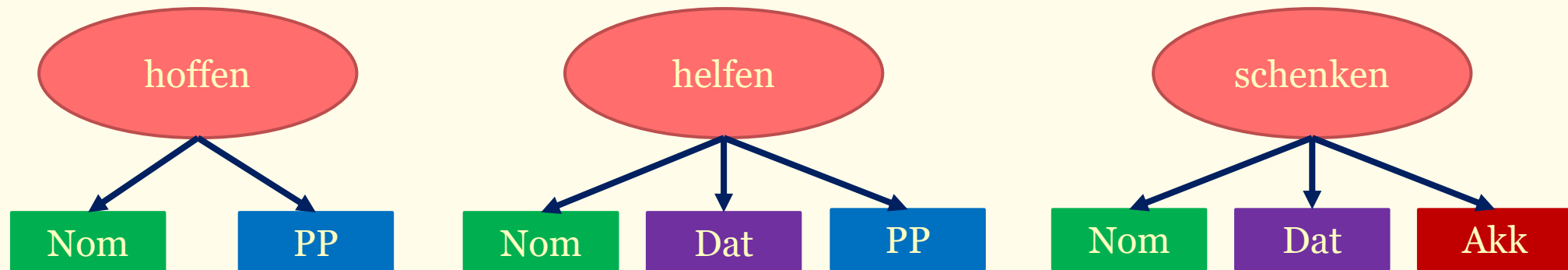
**Jemand** hilft **jemandem bei etwas**.

**Jemand** schenkt **jemandem etwas**.

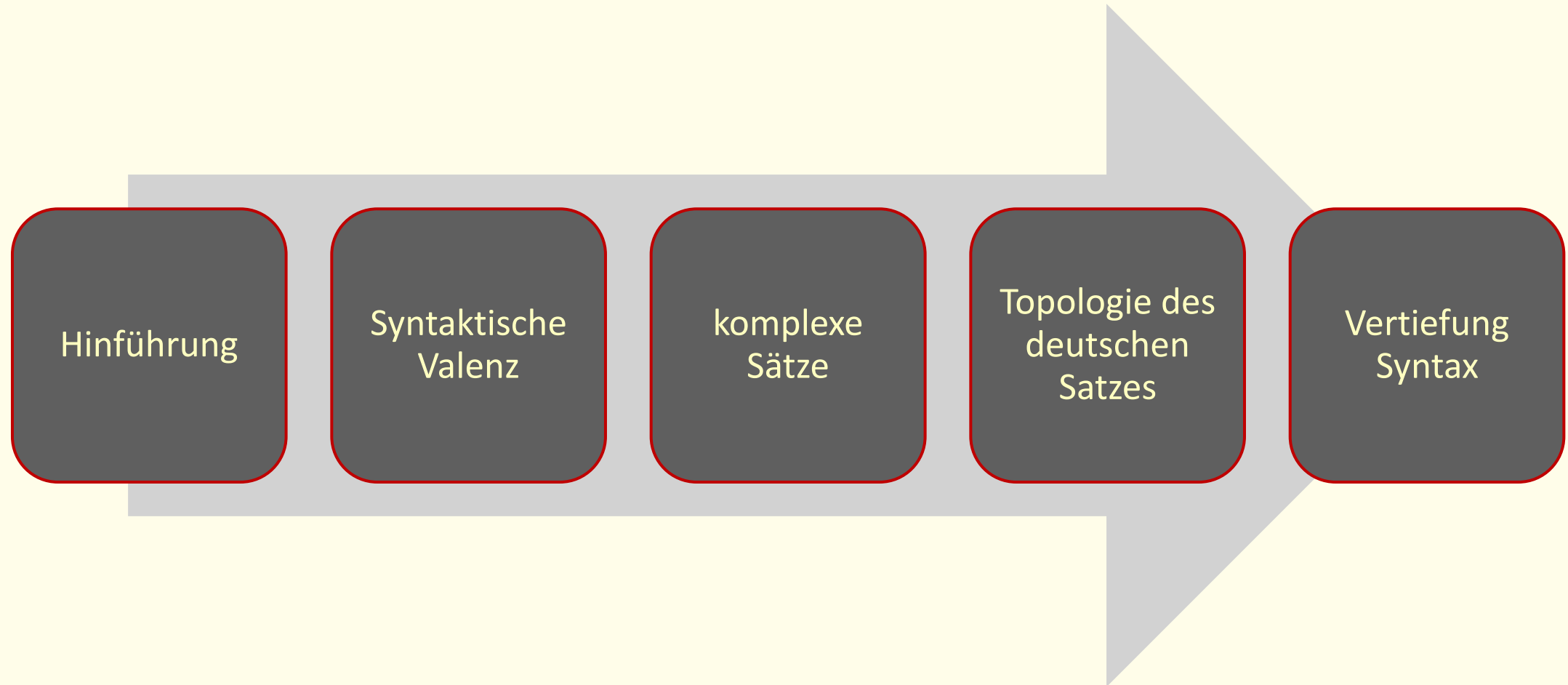
# Syntaktische Valenz – didaktisch-methodische Hinweise

## Schritt 3: Valenzangaben

**Jemand** hofft **auf etwas**.  
**Jemand** hilft **jemandem bei etwas**.  
**Jemand** schenkt **jemandem etwas**.



# Mögliche Unterrichtsprogression



# Synopse – Unterrichtsmaterialien

Unterrichtsaspekte	Material
Syntaktische Valenz	01_Syntaktische Valenz
Komplexe Sätze	02_Komplexe Sätze
Topologie	03_Das Differenzmodell 04_Uniformitätsmodell versus Differenzmodell 05_Erweiterung des Differenzmodells 06_Topologisches Analyseverfahren 07_Besondere Konstruktionen: Partikelverb vs. Präfixverb 08_Besondere Konstruktionen: Schlussfeld Oberfeld Unterfeld 09_Funktionale Anwendung topologischer Analysen



Die Materialien finden sich im Moodle-Kursraum:  
2. Syntax -> Arbeitsblätter zum Syntax Modul



# Hinweise zur Konzeption der Unterrichtsmaterialien

## **Bildungsplanbezug**

- Topologische Schemata für V<sub>1</sub>-Sätze, V<sub>2</sub>-Sätze und VE-Sätze
- topologische Positionen bzw. Felder: Vorfeld, FINIT, Mittelfeld, Verbalkomplex (Satzklammer), Nachfeld, COMP



# Hinweise zur Konzeption der Unterrichtsmaterialien

## Arbeitsauftrag

Ziel: Systematisierung

	<i>Deutsch</i>	<i>Englisch</i>	Lebensweltbezug
(1)	Er hat ein Geschenk gekauft	He has bought a present	
(2)	Ein Geschenk hat er gekauft	*A present he has bought	
(3)	dass er ein Geschenk gekauft hat	that he has bought a present	induktiv-entdeckend
(4)	Kauft er ein Geschenk?	Does he buy a present?	

kontrastiv / operational / funktional

Vergleichen Sie die deutschen Sätzen mit ihren englischen Entsprechungen hinsichtlich ihrer Wortstellung.

# Hinweise zur Konzeption der Unterrichtsmaterialien

## Differenzierung

Berücksichtigen Sie insbesondere

- die Stellung der Verben,
- die Stellung der Subjunktionen,
- die Möglichkeit, Satzglieder vor dem finiten Verb zu platzieren sowie
- die Bildung von Interrogativsätzen.

# Hinweise zur Konzeption der Unterrichtsmaterialien

## Lösungshinweise

$V_2$	VF	FINIT	MF	VK	NF
$V_1$		FINIT	MF	VK	NF
VE		COMP	MF	VK	NF

[VF = Vorfeld, FINIT = Finitheitsposition, MF = Mittelfeld, VK = Verbalkomplex, NF = Nachfeld,  $V_2$  =  $V_2$ -Satz,  $V_1$  =  $V_1$ -Satz, VE = Verbend- bzw. Verbletztsatz]

VF	Im VF steht genau eine Wortgruppe.
FINIT	In FINIT steht genau ein finites Verb.
MF	Im MF stehen fakultativ beliebig viele Wörter und Wortgruppen.
VK	In VK steht eine Verbalgruppe, die aus einem Verb und fakultativ weiteren (auch nichtverbalen) Einheiten besteht.
NF	In NF stehen fakultativ beliebig viele Wortgruppen.
COMP	In COMP steht genau ein Satzeinleiter (Subjunktion, Relativ-Element, z. B. Relativpronomen, Interrogativpronomen).

# Hinweise zur Konzeption der Unterrichtsmaterialien

## Literaturverzeichnis

Pafel, Jürgen (2011): Einführung in die Syntax. Grundlagen - Strukturen - Theorien. Stuttgart, Weimar: Metzler (BA Studium).



# Syntaktische Valenz – didaktisch-methodische Hinweise

**Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!**

