

2. Stundenentwurf Nr. 2: Leseverständnis - *skimming*

Möchte man einen Text verwenden, der bereits zu einer Leseübung herangezogen wurde, sollte zunächst eine Übungsstunde zum *scanning* durchgeführt werden. Entschließt man sich, für das Einüben der beiden Methoden einen neuen Text zu verwenden, steht zunächst eine *skimming*-Übung am Anfang und erst dann eine *scanning*-Übung. Im Folgenden wird dieser Ansatz gewählt.

Stundenziel: Die Schülerinnen und Schüler verstehen nach bloßem Überfliegen eines Textes dessen Thema und grobe inhaltliche Zusammenhänge. Sie können Fragen zum Detailverständnis bzw. zu seiner Erwartungshaltung an den Text formulieren.

2.1. Tabellarischer Stundenverlauf

Phase	Inhalt	Methode/Medien	Zeit
Einstieg	Situativer Einstieg zum Thema des Textes: Einstimmung und Vokabelvorentlastung Erarbeiten eines thematischen Wortfeldes, z. B. in Form einer mind map	Unterrichtsgespräch (UG) ➔ Tafelanschrieb (TA)	10'
Erarbeitung (Zwischen-sicherung)	Die SuS überfliegen den Text Die Lehrkraft wertet die Leitfragen gemeinsam mit den SuS aus. SuS formulieren selbstständig Fragen zum Text (Vorbereitung zum <i>scanning</i>)	Arbeitsauftrag (AA) mit Leitfragen zum Grobverständnis des Textes Einzelarbeit (EA) UG und TA UG und TA	3 - 5' 10' 5 - 10'
Ergebnis-sicherung	Gemeinsames lesen des Textes SuS markieren die relevanten Textstellen	Schülervortrag (SV) EA	10'
Hausaufgabe	SuS beantworten die formulierten Fragen zum Text	TA	

2.2. Erläuterungen zum Stundenverlauf

Einstieg: Die offene Einstiegsfrage zum Thema muss nach einigen Schülerantworten durch weitere gezielte Fragen gelenkt werden, so dass ein Wortfeld erarbeitet werden kann, das auch unbekannte Wörter des vorliegenden Textes entlastet.

Erarbeitung:

1. Da die Schülerinnen und Schüler den vorliegenden Text nur überfliegen sollen, ist es unbedingt notwendig, einen dem Text angemessenen kurzen Zeitrahmen für den Arbeitsauftrag zu nennen (3 – 5 Minuten). Als Hilfestellung werden Leitfragen an der Tafel notiert. Ein möglicher Arbeitsauftrag könnte lauten:

Read the text very quickly. You have only got 5 minutes. Concentrate on headlines, pictures, and the beginnings of paragraphs in order to find out the answers to the following questions:

- o *What is the text about?*
 - o *What is the setting (place, time) of the text?*
 - o *Are there any people mentioned in the text?*
2. Die Auswertung der Leitfragen wird an der Tafel stichwortartig notiert. Der folgende Leseprozess (*scanning*) wird durch Fragen (Erwartungen der SuS an den Text) gelenkt. Folgender Impuls ist denkbar:

Think of additional questions that can be answered with the help of the text.

Die von den Schülerinnen und Schülern genannten Fragen werden den anfangs gestellten Leitfragen zugeordnet und ebenfalls an der Tafel notiert. Je nach verbleibender Zeit kann dieser Unterrichtsschritt bereits als **Ergebnissicherung** der Stunde dienen. Die **Hausaufgabe** bestünde in diesem Fall darin, dass die Schülerinnen und Schüler den Text noch einmal lesen und relevante Passagen des Textes für ihre Fragen markieren.

Ergebnissicherung: Der Text wird nun abschnittsweise von den Lernenden gelesen. Folgender Hörauftrag wird den Lernenden, die nicht vorlesen, erteilt:

While reading underline passages/words that answer our questions.

Hausaufgabe: *Write down the answers for all questions on the text.*