

6BG	Klasse 10	Teil B: Freie Rede: Stundenentwurf 2	Englisch
-----	-----------	--------------------------------------	----------

3. Stundenentwurf 2: *Designing a note card*

Stundenziel: Die Schülerinnen und Schüler lernen Gestaltungsmöglichkeiten von Karteikarten kennen und können eine Inhaltsangabe eines Sachtextes in Stichworten auf einer Karteikarte festhalten.

3.1 Tabellarischer Stundenverlauf und Erläuterungen

Phase	Inhalt	Methoden / Medien	Zeit
Einstieg	Vortrag und Besprechen der Hausaufgaben: <i>summaries</i> (Lerngruppe bekommt gezielte Höraufträge)	SV und AA: <i>group 1: Listen for completeness, group 2: for shortness and clarity, group 3: for mistakes – words and grammar</i> UG	10'
Erarbeitung	Arbeiten mit einer <i>sample summary</i> (vgl. Anlage: <i>Muster summary</i>)	Kopie	5' 15' 10'
	1. Einführung gestalterischer Mittel: Unterstreichungen, Rahmen, Farben, Spiegelstriche, Nummerierungen, Pfeile...	(Lehrervortrag) LV Tafel bzw. OHP	
	2. In Partnerarbeit Überschriften für Sinnabschnitte stichwortartig formulieren	Partnerarbeit (PA), AA: <i>Find suitable headlines for every paragraph</i>	
	3. Schlüsselbegriffe für Inhalte formulieren und Zusammenhänge graphisch darstellen (vgl. Anlage: <i>note cards</i>)	UG und TB	
Ergebnis-sicherung	<i>summary</i> mündlich vortragen	SV	5'
Hausaufgabe	<i>Design note cards for your own summary and practice its short oral presentation</i>		

6BG	Klasse 10	Teil B: Freie Rede: Stundenentwurf 2	Englisch
-----	-----------	--------------------------------------	----------

Erläuterungen

Die **Einstiegsphase** der Stunde dient zur Besprechung der Hausaufgaben. Je nach verfügbarer Zeit werden ein bis zwei *summaries* vorgetragen und anschließend besprochen. Sinnvoll ist es, der Lerngruppe arbeitsteilig Höraufträge zu erteilen. So kann sich eine Gruppe auf Vollständigkeit der Inhaltsangabe konzentrieren, eine zweite auf Kürze und Präzision, die dritte auf sprachliche Gestaltung (Grammatik und Ausdruck). Die Besprechung der Inhaltsangaben lässt sich so recht zügig, zielgerichtet und unter Beteiligung vieler Schülerinnen und Schüler als Unterrichtsgespräch durchführen.

Die **Erarbeitungsphase** der Stunde beinhaltet drei Schritte. Zuerst erläutert die Lehrkraft verschiedene Möglichkeiten, wie eine Karteikarte gestaltet werden kann. Wichtige Grundsätze sind Übersichtlichkeit und Lesbarkeit. Eine Karteikarte sollte ausschließlich in Stichworten formuliert werden und darf nur so viel Text haben, dass die Informationen auf einen Blick erfassbar sind. Die Übersichtlichkeit kann durch graphische Hilfsmittel wie Spiegelstriche, Folgepfeile, einfache Symbole, Unterstreichungen, Rahmen etc. unterstützt werden. Ebenso ist der Einsatz von einigen wenigen Farben sinnvoll. Schließlich sollte man bei der Gestaltung mehrerer Karten zu einem Thema auf Einheitlichkeit achten.

In einem zweiten Unterrichtsschritt teilt die Lehrkraft eine beispielhaften Inhaltsangabe (vgl. Anlage) des als Hausaufgabe bearbeiteten Textes aus, damit für die folgenden Arbeitsschritte allen derselbe Text vorliegt. Die Schülerinnen und Schüler bekommen nun den Arbeitsauftrag, in Partnerarbeit stichwortartig Überschriften bzw. Schlüsselbegriffe für die einzelnen Sinnabschnitte des Textes zu formulieren. Da der Inhalt des Textes sowie das notwendige Vokabular mittlerweile allen gut bekannt ist, dürfte die Aufgabe problemlos in 15 Minuten zu bewältigen sein.

Anschließend sammelt die Lehrkraft in einem Unterrichtsgespräch die Ergebnisse der Partnerarbeit an der Tafel. Exemplarisch werden mit der Lerngruppe die passenden Schlüsselbegriffe formuliert und diese sowie inhaltliche Zusammenhänge graphisch an der Tafel in Karteikartenform dargestellt (vgl. Anlage). Sollte für diesen Arbeitsschritt eine Dokumentenkamera zur Verfügung stehen, ist diese einem Tafelanschrieb vorzuziehen, da so die Ergebnisse gleich auf richtigen Karteikarten festgehalten werden können.

Als **Ergebnissicherung** wird schließlich eine Schülerin oder ein Schüler aufgefordert, mit Hilfe der erstellten Karteikarten bzw. mit Hilfe des Tafelanschriebs die Inhaltsangabe des Textes mündlich vorzutragen.

Als **Hausaufgabe** sollen nun Karteikarten auf der Grundlage der individuellen Inhaltsangabe der Schülerinnen und Schüler erstellt werden und der Kurzvortrag geübt werden.