

Methoden: Dialogisches Sprechen – *spoken interaction*

Information gap activity

Vorbereitung und Durchführung

- Partner A und B haben jeweils nur Teilinformationen, müssen sich befragen, Informationen ergänzen (z.B. nach silent walk)

Ziel

- Wortschatz : Fragen, um Erklärung bitten, Informierens

Think, pair, share

Vorbereitung und Durchführung

- Auf einen Impuls hin gibt es drei Arbeitsphasen: Stilles Nachdenken, Austausch in Partnerarbeit, Zusammentragen in der Klasse

Ziel

- Wortschatz: Informieren
- Zusammentragen von verschiedenen Aspekten; Sammeln von verschiedenen Meinungen zu einem Thema

Double circle/Kugellager

Vorbereitung und Durchführung:

- Schüler/innen stehen sich in einem Innenkreis und einem Außenkreis gegenüber
- Sie tauschen sich über von der Lehrkraft gegebene Impulse aus
- Nach jedem Impuls wechselt der Außenkreis zu einem neuen Gesprächspartner
- Denkbar: Meinungsaustausch
- Aktivieren von Vorwissen
- Umwälzung von Gelerntem
- Sinnvoll: der Double Circle wird am Stundenanfang durchgeführt; der letzte Impuls sollte danach wieder aufgegriffen werden und zur aktuellen Stunde überleiten

Ziel:

- Aktivierung von Wortschatz zum Ausdrücken der eigenen Meinung
- Sammlung von möglichst vielen Aspekten zu einem Thema

Placemat (Cooperative Learning)

Vorbereitung und Durchführung

- Je vier Schüler/innen bekommen ein DIN A-3 Blatt, das folgendermaßen unterteilt ist:
- In der Mitte ist ein Rechteck, darum herum sind trapezförmig vier Felder
- Jedes dieser vier Felder ist der „Schreibraum“ für eine/n Schüler/in der Vierergruppe
- Auf einen Impuls der Lehrkraft hin sollen die Schüler/innen ihre Gedanken in ihr Feld schreiben
- Anschließend liest jedes Mitglied der Vierergruppe die Ideen der anderen
- In einem dritten Schritt soll die Gruppe sich auf die wichtigsten Aspekt/Ideen einigen, die in das rechteckige Feld in der Mitte geschrieben werden

Ziel

Ulrike Selz, ZPG Englisch

- Aktivierung von Wortschatz zu Meinungsaustausch und Diskussion
- Sammeln von wichtigen Aspekten eines Themas

Method 333

Vorbereitung und Durchführung

- Stunden-/Themeneinstieg: Je drei Schüler/innen diskutieren drei Minuten lang über drei vorgegebene Themen
- Anschließend werden die Argumente, Meinungen gesammelt und mit mindestens einem der Themen und den dazu gesammelten Aspekten in der Stunde weitergearbeitet

Ziel

- Aktivieren von Vorwissen
- Anwenden von sprachlichem Material: Meinung ausdrücken und referieren

Snowball Discussion

Vorbereitung und Durchführung

- Die Schüler/Innen arbeiten zunächst in Zweierteams und diskutieren ein von der Lehrkraft gegebenes Thema; beide müssen sich auf eine Meinung, einen Aspekt einigen
- Nach kurzer Zeit diskutieren zwei Zweier-Teams miteinander und müssen sich auf eine Meinung, einen Aspekt einigen
- In einem dritten Schritt diskutieren zwei Viere-Teams und müssen sich wieder einigen
- Abschließend werden die Meinungen der Klasse vorgetragen
- Ähnlich: ***Think-Pair-Share*** (Methode des Kooperativen Lernens; Stillarbeit, Partnerarbeit, Diskussion)

Ziel

- Anwenden von Diskussionswortschatz; besonders Meinung ausdrücken, zustimmen und widersprechen
- Sammeln der wichtigsten Aspekte eines Themas

American Debate/Zigzag-Discussion

Vorbereitung und Durchführung

- Die Schüler/innen erarbeiten zu einem von der Lehrkraft gegebenen Thema in Kleingruppen pro- und contra-Argumente
- In der Diskussionsphase sitzt eine pro-Kleingruppe einer Contra-Kleingruppe gegenüber (nicht mehr als vier Schüler/innen pro Seite)
- Jede (Achter-)Diskussionsgruppe hat einen Reporter, die/der die vorgebrachten Argumente notieren soll und nach der Diskussionsphase der Klasse vortragen soll
- In der Diskussion redet immer abwechselnd ein Mitglied der pro- und eines der contra-Seite
- Jeder neue Redebeitrag muss sich zunächst auf den vorherigen Redner beziehen
- Es ist sinnvoll, die Schüler/innen entweder einen Diskussionsfächern benutzen zu lassen oder sinnvolle Redewendungen auf Kärtchen zu schreiben; diese Redewendungen müssen benutzt werden

Ziel

- Anwenden von Diskussionswortschatz: besonders Aufgreifen von Äußerungen anderer; eigene Meinung angeben; widersprechen; berichten
- Umwälzen und Erweitern von erworbenem Wissen

Hot Chair

Vorbereitung und Durchführung

- Einige Schüler/innen (max. vier) bekommen eine fiktive Identität (entweder Rollen, die in einen landeskundlichen Zusammenhang passen oder Personen eines literarischen Werks)
- Die anderen Schüler/innen bereiten Fragen an diese Personen vor
- Dabei kann entweder vorgegeben werden, dass eine Vorbereitungsgruppe entweder nur für eine Person Fragen entwirft oder für jede der Personen mindestens zwei Fragen
- Bei der Durchführung müssen die Schüler/innen mit der fiktiven Identität aus ihrer Rolle heraus die Fragen beantworten
- Die Schüler/innen mit der fiktiven Identität interagieren nicht

Ziel

- Umwälzen von erworbenem Wissen zu einem Thema
- Anwenden von sprachlichen Mitteln: Fragen und Antworten
- Anwenden von interkulturellem Wissen (Höflichkeit)
- Anwenden verschiedener Register

Angel and Demon

Vorbereitung und Durchführung

- Die Schüler/innen arbeiten in Dreierteams
- Jedes Team bekommt die gleichen Sprechlanlässe – provokante Thesen zu einem Thema
- Ein/e Schüler/in ist der *angel*, der allem zustimmt
- Eine/e Schüler/in ist der *demon*, der alles verneint
- Ein/e Schüler/in ist die *balance*, die entscheidet, welches die aussagekräftigeren Argumente sind
- Anschließend referieren die *balances* in der Klasse, wie sie sich entschieden haben; evtl. auch welche Argumente vorgebracht wurden

Ziel

- Wortschatz um Äußern der eigenen und einer fremden Meinung
- Wortschatz des Zustimmens und Ablehnens

Panel Discussion

Vorbereitung und Durchführung

- Die Schüler/innen erarbeiten zu einem von der Lehrkraft gegebenen Thema in Kleingruppen pro- und contra-Argumente
- Aus jeder Kleingruppe wird ein/e Schüler/in ausgelost, die/der an der Diskussion teilnimmt
- Es gibt einen oder zwei Moderatoren, die die Diskussion leiten

Ziel

- Anwenden von erworbenem Sachwissen

- Anwenden sprachlicher Mittel: Fragen, antworten, zustimmen, widersprechen, sich in eine Diskussion einschalten, unterbrechen(Moderatoren)
- Anwenden interkulturellen Wissens

Chat Show/Talk Show

Vorbereitung und ‘Durchführung

- Einige Schüler/innen (max. vier) bekommen eine fiktive Identität (entweder Rollen, die in einen landeskundlichen Zusammenhang passen oder Personen eines literarischen Werks)
- Zwei Schüler/innen übernehmen die Rolle des *host*/der *hostess* und entwickeln Fragen an die vier Teilnehmer
- Die restlichen Schüler/innen überlegen sich mögliche Redebeiträge/Zwischenrufe
- Die Talkshow-Teilnehmer/innen können und sollen interagieren

Ziel

- Umwälzen erworbenen Wissens zu einem Thema, einem literarischen Werk
- Anwenden von sprachlichen Mitteln: Fragen und Antworten; Meinung ausdrücken, zustimmen, widersprechen; sich in eine Diskussion einschalten
- Anwenden verschiedener Register

Role Play

Vorbereitung und Durchführung

- Unterscheidung:
- Rollenspiel zum Training von Alltagssituationen (*telephone conversation, restaurant, shop, airport...*)
- Rollenspiel zur Umwälzung von erworbenem Wissen (nach Textarbeit – fiktional oder nicht-fiktional)
- Die Schüler/innen bekommen *role cards*, die ihnen ihre jeweilige Rolle zuweisen
- Denkbar wäre auch, auf den *role cards* Aspekt oder Sprachmaterial anzugeben, das unbedingt verwendet werden sollte

Ziel:

- Anwendung verschiedener Register (je nach Sprechansatz)
- Anwendung interkulturellen Wissens (verbal und non-verbal)
- Anwendung von Vokabular in Alltagssituationen
- Umwälzen von erworbenem Wissen

Debating

Angelika Höness, “*Debating opens doors!* In einer *formal debate* Argumente austauschen”, in: Der fremdsprachliche Unterricht Englisch 90/2007, S.30-38

Skills pages/method pages der Schulbücher, Fachzeitschriften, Trainingsbücher

Green Line Oberstufe, Klett 2009

- *Giving a presentation (p.277)*
- *Working in a group (p.278)*
- *Taking part in a conversation (p.279)*

Ulrike Selz, ZPG Englisch

- *Discussion and debate (p.280/281) – 24 strategies with useful phrases !!!!!*
- *Charing a discussion (p.282)*

The New Summit, Schöningh 2005

- *Interview, (S.305)*
- *Debate (S.314/315)*
- *Characteristics of spoken English (S:326)*

New Context, Cornelsen 2003

- *Getting along in English (= role plays for everyday situations), z.B. going shopping (S.100)*

Sicher ins Abitur. Abi-Workshop Englisch, Klett 2008

- *Discussion*
- *Register (S.78)*

Sicher zur mündlichen Prüfung, Abi-Workshop Englisch, Klett 2010, p.46-71