**Arbeitsfassung SEK I Plan Klasse 5/6 15.5.2015**

3.1.3.5 Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler können kurze und einfache Texte über altersgerechte Themen situations- und adressatengerecht verfassen und bei altersgerechten Textsorten grundlegende Konventionen beachten.

Die Schülerinnen und Schüler können

| G1 | M1 | E1 |
| --- | --- | --- |
| (1) kurze und einfache persönliche Korrespondenz nach vorgegebenem Muster verfassen (zum Beispiel Postkarte, E-Mail, *text message*, Einladung) | (1) kurze und einfache persönliche Korrespondenz mithilfe von bereitgestellten Redemitteln verfassen (zum Beispiel Postkarte, E-Mail, *text message*, Einladung) | (1) einfache persönliche Korrespondenz verfassen (zum Beispiel Postkarte, E-Mail, *text message*, Einladung, Glückwunschkarte) |
| * MB Kommunikation und Kooperation | * MB Kommunikation und Kooperation | * MB Kommunikation und Kooperation |
| (2) kurze und einfache Beschreibungen und Berichte über persönliche Erfahrungen verfassen, gegebenenfalls mithilfe von Textbausteinen (zum Beispiel Brief, Postkarte, Tagebucheintrag) | (2) kurze Beschreibungen und Berichte über persönliche Erfahrungen verfassen, gegebenenfalls mithilfe von bereitgestellten Redemitteln (zum Beispiel Brief, Postkarte, Tagebucheintrag) | (2) Beschreibungen und Berichte über persönliche Erfahrungen verfassen, gegebenenfalls mithilfe von bereitgestellten Redemitteln (zum Beispiel Brief, Postkarte, Tagesablauf, Sehenswürdigkeit) |
| (3) Zustimmung oder Ablehnung formulieren und mithilfe von bereitgestellten Redemitteln begründen (zum Beispiel Chat) | (3) Zustimmung oder Ablehnung formulieren und begründen (zum Beispiel Chat) | (3) Zustimmung oder Ablehnung formulieren sowie die eigene Meinung äußern und kurz begründen (zum Beispiel Chat) |
| * 3.1.2 Interkulturelle kommunikative Kompetenz (3) | * 3.1.2 Interkulturelle kommunikative Kompetenz (3) | * 3.1.2 Interkulturelle kommunikative Kompetenz (3) |
| (4) kurze Geschichten, Gedichte und Szenen ergänzen sowie nach vorgegebenem Textmuster selbst verfassen (zum Beispiel Liedtext, Dialog) | (4) kurze Geschichten, Gedichte und Szenen ergänzen sowie, gegebenenfalls mithilfe von Textbausteinen, selbst verfassen (zum Beispiel Liedtext, Märchen) | (4) kurze Geschichten, Gedichte und Szenen mithilfe von Schlüsselbegriffen selbst verfassen(zum Beispiel Abenteuergeschichte, Interview, Märchen) |
| * 3.1.4 Text- und Medienkompetenz (8),(9) * Deutsch | * 3.1.4 Text- und Medienkompetenz (8),(9) * Deutsch | * 3.1.4 Text- und Medienkompetenz (8),(9) * Deutsch |
| (5) Sinnzusammenhänge zwischen (Teil-)Sätzen mithilfe bereitgestellter Konnektoren ausdrücken | (5) Sinnzusammenhänge zwischen (Teil-)Sätzen mithilfe erlernter Konnektoren ausdrücken | (5) Sinnzusammenhänge zwischen (Teil-)Sätzen mithilfe erlernter Konnektoren ausdrücken |
| Strategien und Methoden | | |
| (5) unter Anleitung einfache Methoden zur Ideenfindung für die Vorbereitung eigener Texte anwenden (zum Beispiel *brainstorming, mindmap, cluster, keywords*) | (5) einfache Methoden zur Ideenfindung für die Vorbereitung eigener Texte weitgehend selbstständig anwenden (zum Beispiel *brainstorming, mindmap, cluster, keywords,*) | (6) einfache Methoden zur Ideenfindung für die Vorbereitung eigener Texte anwenden (zum Beispiel *brainstorming, mindmap, cluster, keywords*) |
| * 2.2 Sprachlernkompetenz * Deutsch | * 2.2 Sprachlernkompetenz * Deutsch | * 2.2 Sprachlernkompetenz * Deutsch |
| (6) angeleitet einfache Hilfsmittel zum Verfassen eigener Texte verwenden (zum Beispiel Wörterlisten, *useful phrases*) | (6) angeleitet einfache Hilfsmittel zum Verfassen eigener Texte verwenden (zum Beispiel Wörterlisten, *useful phrases*) | (7) einfache Hilfsmittel zum Verfassen eigener Texte verwenden (zum Beispiel Wörterlisten, *useful phrases*) |
| * 2.2 Sprachlernkompetenz * MB Information und Wissen * PG Selbstregulation und Lernen | * 2.2 Sprachlernkompetenz * MB Information und Wissen * PG Selbstregulation und Lernen | * 2.2 Sprachlernkompetenz * MB Information und Wissen * PG Selbstregulation und Lernen |