

## Lehrerversion

Die folgenden Unterrichtsschritte und Erläuterungen beziehen sich auf das Material 7 „Help! My kids want to become vegetarians“ in Access 4, Seite 38. Dabei wird unterschieden zwischen Unterrichtsschritten (*groß und kursiv gedruckt*) und Erläuterungen (klein gedruckt). Die Einheit ist ausgelegt auf 2 -3 Einzelstunden.

**Ziel:** Die SchülerInnen sollen einen Brief schreiben als Antwort auf den in Access 4 abgedruckten Text.

### **Schritt 1:** L. semantisiert die folgenden Wörter und Kollokationen

<i>to break the news</i>	Neuigkeiten verkünden
<i>to turn twelve / has just turned twelve</i>	zwölf werden / wurde gerade zwölf
<i>countless reasons</i>	zahllose Gründe
<i>to evolve</i>	sich entwickeln
<i>protein</i>	Protein/Eiweiß
<i>lentils</i>	Linsen
<i>an adolescent</i>	Heranwachsender / Heranwachsende
<i>it disgusts me when I ... / disgusting</i>	es ekelt mich an, wenn ich ... / ekelhaft
<i>factory farming</i>	Massentierhaltung
<i>organic meat</i>	Biofleisch
<i>we couldn't afford it</i>	wir könnten es uns nicht leisten
<i>his biggest worry</i>	seine größte Sorge
<i>destruction</i>	Zerstörung
<i>to grow food</i>	Nahrungsmittel anpflanzen
<i>I wouldn't mind cutting down a bit on meat</i>	es würde mir nichts ausmachen, etwas weniger Fleisch zu essen
<i>major mistake</i>	großer Fehler

#### Fachdidaktische Erläuterungen:

Die Wörter und Kollokationen in der Tabelle stammen aus dem Text „Help! My kids want to become vegetarians“ und sind wichtig sowohl für das Verständnis des Textes als auch für die Schreibaufgabe. Die Semantisierung dieser Wörter durch den Lehrer / die Lehrerin unter Verwendung der muttersprachlichen Entsprechungen ist aus folgenden Gründen sinnvoll:

- S. sollen in späteren Phasen die Wörter auch mündlich nutzen, sie müssen also die Aussprache kennen
- S. sollen die Wörter beim Verfassen der Antwort verwenden (steile Progression), nur möglich, wenn sie mit den Wörtern vertraut sind
- eine Semantisierung (Aussprache, Schriftbild und Kontext, eventuell kombiniert mit Bewegungen, Zeichnungen, etc.) ist dem Behalten der Wörter förderlich
- die Verwendung der deutschen Entsprechungen erscheint vor dem Hintergrund zahlreicher linguistischer Studien geboten; die Studien kommen alle zu dem Ergebnis, dass muttersprachliche Entsprechungen die Behaltensleistung signifikant positiv beeinflussen (zusammenfassend dazu Norbert Schmitt, University of Nottingham, Text abrufbar unter <http://longmanhomeusa.com/content/FINAL-HIGH%20RES-Schmitt-Vocabulary%20Monograph%20.pdf> - last retrieved 7 June 2016)

Bei vielen der Formulierungen handelt es sich um Kollokationen. Linguisten konnten anhand von Korpora zeigen, dass ca. 50% der geschriebenen und gesprochenen Sprache aus sogenannten *chunks* besteht, Kombinationen von Wörtern, die im Gehirn ähnlich wie Einzelwörter abgespeichert sind und die grundlegend sind für eine flüssige Sprachproduktion. Im Bildungsplan 2016 wird dem Konzept „formulaic language“ (Kollokationen, idiomatische Wendungen, etc.) an verschiedenen Stellen Rechnung getragen, unter anderem in den didaktischen Vorbemerkungen, in denen es heißt „Beim Auf- und Ausbau des thematischen und themenunabhängigen Wortschatzes ist angesichts der Idiomatik der englischen Sprache besonders auf die Vermittlung und Übung von Kollokationen, feststehenden Wendungen und idiomatischen Ausdrücken zu achten.“

### **Schritt 2:** S. lesen den Brief in Access 4, Seite 38 in Einzelarbeit

**Schritt 3** (Aufgabe 1.1): die S. suchen und notieren die englischen Entsprechungen der deutschen Begriffe. Die Auswertung findet entweder im Plenum statt oder mit Hilfe von Auswertungsbögen, die z.B. an verschiedenen Stellen im Klassenzimmer aushängen.

#### Fachdidaktische Erläuterungen:

Bei diesem Schritt sollen sich die S. erneut mit dem bereits semantisierten Wortschatz befassen, diesmal im Kontext des Briefes. Diese Wiederholung dient sowohl der Verständnissicherung als auch der Vorbereitung von Aufgabe 1.2

**Schritt 4** (Aufgabe 1.2): die S. erhalten in Schritt 4 die Gelegenheit, in verschiedenen Partnergesprächen ihre persönliche Meinung zu den Positionen der Mutter und der Kinder im Brief zum Ausdruck zu bringen. Als Methode bietet sich hier ein Kugellager an. Im Anschluss kann L. einzelne S. bitten, im Plenum ihre Positionen darzustellen.

**Schritt 5** (Aufgabe 1.3): die S. lesen kurze Sachtexte zum Thema „Health“, „Treatment of Animals“ und „Destruction of the Rainforest“, eventuell liefert L. weitere Informationen zu den Themen der drei Texte. Insbesondere die Zusammenhänge zwischen der Zerstörung des Regenwaldes und Fleischkonsum sind im Text nur skizziert. Deshalb kann ein vertiefendes Gespräch im Plenum sinnvoll sein.

#### Fachdidaktische Erläuterungen:

Ganz allgemein gesprochen zeichnet sich eine gute Antwort durch inhaltliche Substanz aus. Dieser Grundsatz gilt auch für die Antwort auf den in Access 4 vorliegenden Brief. Die Informationstexte liefern den S. das notwendige Wissen für die Textproduktion. Darüber hinaus ist dieses Wissen relevant im Alltag der S. und kann einen Beitrag leisten zur Verbraucherbildung (VB) und zur Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE), zwei der fünf Leitperspektiven des Bildungsplans.

Access 4, page 38, exercise 7

**Replying to the letter on page 38**

A worried mother and her two children have an argument over the consumption of meat. Her children want to become vegetarians, but she doesn't want them to become vegetarians.

**1.1 Understanding the letter**

Look for the English equivalents in the text and write them down.

Neuigkeiten bekanntgeben – *to break the news*

... die gerade 12 Jahre alt wurde – \_\_\_\_\_

zahllose gesundheitliche Gründe – \_\_\_\_\_

sich entwickeln / sich entfalten – \_\_\_\_\_

ein großes gesundheitliches Risiko – \_\_\_\_\_

Massenerhaltung – \_\_\_\_\_

aneuern / abstoßen – \_\_\_\_\_

Bio Fleisch – \_\_\_\_\_

... wir könnten es uns nicht leisten – \_\_\_\_\_

seine größte Sorge – \_\_\_\_\_

Zerstörung des Regenwaldes – \_\_\_\_\_

es würde mir nichts ausmachen ein bisschen weniger Fleisch zu essen – \_\_\_\_\_

ein großer Fehler – \_\_\_\_\_

**1.2 Talking about statements from the letter**

Find a partner / partners and discuss the following statements which are taken from the letter to Mara. Use some of the words and expressions from the list above as well as from the list below.

*to live close to nature / to live in harmony with nature* – naturnah leben / im Einklang mit der Natur leben; *alternative* – Alternative; *delicious* – köstlich; *behaviour* – Verhalten; *habit* – Gewohnheit

**Statement 1:** "We humans evolved because we ate meat. It's against nature to go without it completely." Discuss if you agree or disagree.

**Statement 2:** "The kind of factory farming we have in this country today disgusts her. [...] It's just one of those things we have to accept." Discuss if you agree or disagree that we have to accept factory farming.

**Statement 3:** "I wouldn't mind cutting down a bit on meat." What about you? Would it be hard for you to cut down on meat?

Access 4, page 38, exercise 7

2

**1.3 Information on meat consumption and vegetarianism**

Read the following texts.

a) **Health:** If a vegetarian diet (eine vegetarische Ernährung) is balanced and includes cheese, nuts, lentils (Linsen), soy (Soja), eggs and other sources of protein (Proteingehalten), then it is just as healthy as a diet that includes meat. Some scientists say that vegetarians are less likely to suffer from high blood pressure (hoher Blutdruck) and heart attacks. While our bodies certainly need enough protein, it shouldn't be the biggest worry (die größte Sorge) when it comes to a healthy diet. One of the biggest health risks today is the high amount of sugar (große Menge an Zucker) that we consume. Consequently, people who worry about health risks should cut down on sugar (sollten ihren Zuckerkonsum reduzieren) and make sure they eat plenty of vegetables and fruits.

b) **Treatment of animals:** Most of the meat that is offered in supermarkets and restaurants comes from factory farms. Animals at factory farms are often under stress because they have very little room. As a consequence they sometimes attack each other or try to eat each other. These attacks can cause injuries (Angriffe können Verletzungen hervorrufen) and infections. That's why many factory farmers cut off the beaks (schneiden) of chickens and remove the teeth of piglets (entfernen die Zähne von Ferkeln). But you can also get meat from animals that are allowed to move freely within and outside their barns (außenhals ihrer Ställe). These animals are called free-range animals (freielebens Tiere). Meat from free-range animals is usually more expensive than meat from factory-farmed animals (Tiere aus Massenerhaltung).

c) **Destruction of the rainforest:** The average European (der durchschnittliche Europäer) consumes 61 kg of soy each year. Not directly, but indirectly, because we eat meat. Animals at factory farms eat a lot of soy and most of the soy that they eat is grown on fields in South America (wird auf Feldern in Südamerika angebaut), on areas that used to be rainforest (auf Gebieten, die früher Regenwald waren). This means that when we eat factory-farmed meat, especially chicken and pork, we indirectly destroy the rainforest in South America.

**1.4 Collecting words and phrases from the texts**

Fill in the table below. You can find the English equivalents in the texts.

English	German
sources of protein	Proteingehalten
order	Befehl

Copyright © 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 2681, 2682, 2683, 2684, 2685, 2686, 2687, 2688, 2689, 2690, 2691, 2692, 2693, 2694, 2695, 2696, 2697, 2698, 2699, 2700, 2701, 2702, 2703, 2704, 2705, 2706, 2707, 2708, 2709, 2710, 2711, 2712, 2713, 2714, 2715, 2716, 2717, 2718, 2719, 2720, 2721, 2722, 2723, 2724, 2725, 2726, 2727, 2728, 2729, 2730, 2731, 2732, 2733, 2734, 2735, 2736, 2737, 2738, 2739, 2740, 2741, 2742, 2743, 2744, 2745, 2746, 2747, 2748, 2749, 2750, 2751, 2752, 2753, 2754, 2755, 2756, 2757, 2758, 2759, 2760, 2761, 2762, 2763, 2764, 2765, 2766, 2767, 2768, 2769, 2770, 2771, 2772, 2773, 2774, 2775, 2776, 2777, 2778, 2779, 2780, 2781, 2782, 2783, 2784, 2785, 2786, 2787, 2788, 2789, 2790, 2791, 2792, 2793, 2794, 2795, 2796, 2797, 2798, 2799, 2800, 2801, 2802, 2803, 2804, 2805, 2806, 2807, 2808, 2809, 2810, 2811, 2812, 2813, 2814, 2815, 2816, 2817, 2818, 2819, 2820, 2821, 2822, 2823, 2824, 2825, 2826, 2827, 2828, 2829, 2830, 2831, 2832, 2833, 2834, 2835, 2836, 2837, 2838, 2839, 2840, 2841, 2842, 2843, 2844, 2845, 2846, 2847, 2848, 2849, 2850, 2851, 2852, 2853, 2854, 2855, 2856, 2857, 2858, 2859, 2860, 2861, 2862, 2863, 2864, 2865, 2866, 2867, 2868, 2869, 2870, 2871, 2872, 2873, 2874, 2875, 2876, 2877, 2878, 2879, 2880, 2881, 2882, 2883, 2884, 2885, 2886, 2887, 2888, 2889, 2890, 2891, 2892, 2893, 2894, 2895, 2896, 2897, 2898, 2899, 2900, 2901, 2902, 2903, 2904, 2905, 2906, 2907, 2908, 2909, 2910, 2911, 2912, 2913, 2914, 2915, 2916, 2917, 2918, 2919, 2920, 2921, 2922, 2923, 2924, 2925, 2926, 2927, 2928, 2929, 2930, 2931, 2932, 2933, 2934, 2935, 2936, 2937, 2938, 2939, 2940, 2941, 2942, 2943, 2944, 2945, 2946, 2947, 2948, 2949, 2950, 2951, 2952, 2953, 2954, 2955, 2956, 2957, 2958, 2959, 2960, 2961, 2962, 2963, 2964, 2965, 2966, 2967, 2968, 2969, 2970, 2971, 2972, 2973, 2974, 2975, 2976, 2977, 2978, 2979, 2980, 2981, 2982, 2983, 2984, 2985, 2986, 2987, 2988, 2989, 2990, 2991, 2992, 2993, 2994, 2995, 2996, 2997, 2998, 2999, 3000, 3001, 3002, 3003, 3004, 3005, 3006, 3007, 3008, 3009, 3010, 3011, 3012, 3013, 3014, 3015, 3016, 3017, 3018, 3019, 3020, 3021, 3022, 3023, 3024, 3025, 3026, 3027, 3028, 3029, 3030, 3031, 3032, 3033, 3034, 3035, 3036, 3037, 3038, 3039, 3040, 3041, 3042, 3043, 3044, 3045, 3046, 3047, 3048, 3049, 3050, 3051, 3052, 3053, 3054, 3055, 3056, 3057, 3058, 3059, 3060, 3061, 3062, 3063, 3064, 3065, 3066, 3067, 3068, 3069, 3070, 3071, 3072, 3073, 3074, 3075, 3076, 3077, 3078, 3079, 3080, 3081, 3082, 3083, 3084, 3085, 3086, 3087, 3088, 3089, 3090, 3091, 3092, 3093, 3094, 3095, 3096, 3097, 3098, 3099, 3100, 3101, 3102, 3103, 3104, 3105, 3106, 3107, 3108, 3109, 3110, 3111, 3112, 3113, 3114, 3115, 3116, 3117, 3118, 3119, 3120, 3121, 3122, 3123, 3124, 3125, 3126, 3127, 3128, 3129, 3130, 3131, 3132, 3133, 3134, 3135, 3136, 3137, 3138, 3139, 3140, 3141, 3142, 3143, 3144, 3145, 3146, 3147, 3148, 3149, 3150, 3151, 3152, 3153, 3154, 3155, 3156, 3157, 3158, 3159, 3160, 3161, 3162, 3163, 3164, 3165, 3166, 3167, 3168, 3169, 3170, 3171, 3172, 3173, 3174, 3175, 3176, 3177, 3178, 3179, 3180, 3181, 3182, 3183, 3184, 3185, 3186, 3187, 3188, 3189, 3190, 3191, 3192, 3193, 3194, 3195, 3196, 3197, 3198, 3199, 3200, 3201, 3202, 3203, 3204, 3205, 3206, 3207, 3208, 3209, 3210, 3211, 3212, 3213, 3214, 3215, 3216, 3217, 3218, 3219, 3220, 3221, 3222, 3223, 3224, 3225, 3226, 3227, 3228, 3229, 3230, 3231, 3232, 3233, 3234, 3235, 3236, 3237, 3238, 3239, 3240, 3241, 3242, 3243, 3244, 3245, 3246, 3247, 3248, 3249, 3250, 3251, 3252, 3253, 3254, 3255, 3256, 3257, 3258, 3259, 3260, 3261, 3262, 3263, 3264, 3265, 3266, 3267, 3268, 3269, 3270, 3271, 3272, 3273, 3274, 3275, 3276, 3277, 3278, 3279, 3280, 3281, 3282, 3283, 3284, 3285, 3286, 3287, 3288, 3289, 3290, 3291, 3292, 3293, 3294, 3295, 3296, 3297, 3298, 3299, 3300, 3301, 3302, 3303, 3304, 3305, 3306, 3307, 3308, 3309, 3310, 3311, 3312, 3313, 3314, 3315, 3316, 3317, 3318, 3319, 3320, 3321, 3322, 3323, 3324, 3325, 3326, 3327, 3328, 3329, 3330, 3331, 3332, 3333, 3334, 3335, 3336, 3337, 3338, 3339, 3340, 3341, 3342, 3343, 3344, 3345, 3346, 3347, 3348, 3349, 3350, 3351, 3352, 3353, 3354, 3355, 3356, 3357, 3358, 3359, 3360, 3361, 3362, 3363, 3364, 3365, 3366, 3367, 3368, 3369, 3370, 3371, 3372, 3373, 3374, 3375, 3376, 3377, 3378, 3379, 3380, 3381, 3382, 3383, 3384, 3385, 3386, 3387, 3388, 3389, 3390, 3391, 3392, 3393, 3394, 3395, 3396, 3397, 3398, 3399, 3400, 3401, 3402, 3403, 3404, 3405, 3406, 3407, 3408, 3409, 3410, 3411, 3412, 3413, 3414, 3415, 3416, 3417, 3418, 3419, 3420, 3421, 3422, 3423, 3424, 3425, 3426, 3427, 3428, 3429, 3430, 3431, 3432, 3433, 3434, 3435, 3436, 3437, 3438, 3439, 3440, 3441, 3442, 3443, 3444, 3445, 3446, 3447, 3448, 3449, 3450, 3451, 3452, 3453, 3454, 3455, 3456, 3457, 3458, 3459, 3460, 3461, 3462, 3463, 3464, 3465, 3466, 3467, 3468, 3469, 3470, 3471, 3472, 3473, 3474, 3475, 3476, 3477, 3478, 3479, 3480, 3481, 3482, 3483, 3484, 3485, 3486, 3487, 3488, 3489, 3490, 3491, 3492, 3493, 3494, 3495, 3496, 3497, 3498, 3499, 3500, 3501, 3502, 3503, 3504, 3505, 3506, 3507, 3508, 3509, 3510, 3511, 3512, 3513, 3514, 3515, 3516, 3517, 3518, 3519, 3520, 3521, 3522, 3523, 3524, 3525, 3526, 3527, 3528, 3529, 3530, 3531, 3532, 3533, 3534, 3535, 3536, 3537, 3538, 3539, 3540, 3541, 3542, 3543, 3544, 3545, 3546, 3547, 3548, 3549, 3550, 3551, 3552, 3553, 3554, 3555, 3556, 3557, 3558, 3559, 3560, 3561, 3562, 3563, 3564, 3565, 3566, 3567, 3568, 3569, 3570, 3571, 3572, 3573, 3574, 3575, 3576, 3577, 3578, 3579, 3580, 3581, 3582, 3583, 3584, 3585, 3586, 3587, 3588, 3589, 3590, 3591, 3592, 3593, 3594, 3595, 3596, 3597, 3598, 3599, 3600, 3601, 3602, 3603, 3604, 3605, 3606, 3607, 3608, 3609, 3610, 3611, 3612, 3613, 3614, 3615, 3616, 3617, 3618, 3619, 3620, 3621, 3622, 3623, 3624, 3625, 3626, 3627, 3628, 3629, 3630, 3631, 3632, 3633, 3634, 3635, 3636, 3637, 3638, 3639, 3640, 3641, 3642, 3643, 3644, 3645, 3646, 3647, 3648, 3649, 3650, 3651, 3652, 3653, 3654, 3655, 3656, 3657, 3658, 3659, 3660, 3661, 3662, 3663, 3664, 3665, 3666, 3667, 3668, 3669, 3670, 3671, 3672, 3673, 3674, 3675, 3676, 3677, 3678, 3679, 3680, 3681, 3682, 36

Schritt 5 enthält keine Aufgabe im eigentlichen Sinne. Es besteht unter Umständen die Gefahr, dass S. deshalb sofort zu Schritt 6 gehen, ohne die Texte zu lesen. Das sollte L. verhindern.

**Schritt 6** (Aufgabe 1.4): die S. suchen in den Informationstexten nach den Formulierungen und Begriffen für die deutschen Entsprechungen. Die Auswertung findet im Plenum statt, z.B. mittels einer Folie. Für starke S. kann L. auch die deutschen Entsprechungen der Formulierungen im Text entfernen, dann ist die Aufgabe schwieriger. Die Liste in Aufgabe 1.4 sowie die Liste in Aufgabe 1.1 können auch die Grundlage für einen Vokabeltest sein.

**Schritt 7** (Aufgabe 1.5): die S. lesen sich die Aussagen durch und entscheiden, ob sie im Sinne der Texte korrekt sind oder nicht. Die Auswertung kann in Partnerarbeit erfolgen oder auch im Plenum. Zur Differenzierung können schnelle S. aufgefordert werden, die falschen Aussagen zu korrigieren.

Fachdidaktische Erläuterungen:

Dieser Schritt soll die Aufmerksamkeit der S. auf die Gesichtspunkte lenken, die auch in Aufgabe 1.6 sowie im Brief relevant sind (z.B. Käse, Nüsse und Eier als alternative Lieferanten von Proteinen).

Außerdem werden die S. in den Sätzen abermals mit dem Wortschatz konfrontiert, der ihnen schon in den Aufgaben 1.1 und 1.4 begegnet

ist. Eine häufige Umwälzung von Wortschatz findet sich als Forderung auch in den didaktischen Hinweisen zu den sprachlichen Mitteln ("Durch eine Fokussierung auf Übung und Wiederholung der sprachlichen Mittel im lexikalischen [...] Bereich wird der Grundstein für erfolgreiches und nachhaltiges Sprachenlernen gelegt.").

**Schritt 8** (Aufgabe 1.6): die S. setzen sich abermals mit dem Brief in Access 4 auseinander, suchen dort die Argumente der Kinder und der Mutter und notieren sie in der Tabelle. Anschließend notieren sie – im Rückgriff auf die Informationen in den Sachtexten – eine passende Antwort.

Zur Differenzierung kann L. die Argumente aus dem Brief an die umgedrehte Tafel schreiben und die S. können – bei Bedarf – die Argumente von der Tafel abschreiben. Für eine Auswertung im Plenum könnte diese Tafelhälfte dann umgeklappt werden.

Fachdidaktische Erläuterungen:

In diesem Schritt sollen sich die S. auf die inhaltliche Ebene konzentrieren und die Antworten sollen inhaltlich korrekt sein und die Argumente aus dem Brief aufgreifen. Im folgenden Schritt sollen sie dann Merkmale berücksichtigen, die typisch sind für Antworten von *agony aunts*. Schritt 8 und 9 können als Beispiele dienen für die Planung von Schreibaufgaben, die im Bildungsplan 2016 unter "Schreiben" als Teilkompetenz 6 beschrieben wird.

**Schritt 9** (Aufgabe 1.7): die S. vervollständigen die Sätze. Dabei greifen sie auf die Eintragungen zurück, die sie in Schritt 8 vorgenommen haben. Eventuell erläutert L. vor diesem

Access 4, page 38, exercise 7

	die größte Sorge
	eine vegetarische Ernährung
	große Menge an Zucker
	die Zäune von Ferkeln entfernen
	freilaufende Tiere
	den Zuckerkonsum reduzieren
	Angriffe können Verletzungen hervorrufen
	Tiere aus Massenerhaltung
	wird auf Feldern in Südamerika angebaut
	Soja
	der durchschnittliche Europäer
	Gebiete, die früher Regenwald waren

**1.5 Questions on the texts**

Underline those sentences which are correct according to the texts.

- Vegetarians usually have a high blood pressure.
- Cheese, nuts, lentils and eggs contain a lot of protein.
- Animals in factory farms don't have enough room so they sometimes attack each other.
- In these attacks, the animals use their beads and teeth.
- Most of the meat that you can buy in supermarkets is from free-range animals.
- Free-range animals eat a lot of soy.
- Most of the meat from factory-farmed animals comes from South America.

**1.6 Planning an answer**

Read the letter on page 38 again and write down arguments that the children and the mother give. Then use your knowledge and react from the perspective of the agony aunt.

arguments for / against vegetarianism	agony aunt's reaction / answer
the children say a vegetarian diet is healthier	We need enough protein. Meat contains protein, but so do eggs, lentils, etc. You should worry about sugar, not about meat.

**Schritt die grammatischen Phänomene “if-clause” und “reported speech” (Wiederholung) anhand von Beispielen, die die S. im Brief unter Umständen verwenden können (z.B. From what I know about vegetarianism, it wouldn't be risky for your children if they stopped eating meat. / In your letter you told me that your daughter was against factory farming.)**

#### Fachdidaktische Erläuterungen:

Dieser Schritt soll gewährleisten, dass die S. auf den Brief Bezug nehmen und die Informationen aus den Sachtexten verwenden. Die Reihenfolge der abgedruckten Satzanfänge könnte von den S.

übernommen werden. Schritt 9 zielt außerdem ab auf die Wiederholung zweier grammatischer Strukturen: *if-clauses* und *reported speech*. Beide Strukturen sind für die Textproduktion notwendig oder zumindest naheliegend. Die hier angedachte unaufwändige Wiederholung von zwei grammatischen Strukturen in einem kommunikativen Kontext entspricht dem Ansatz im

Bildungsplan 2016. Linguisten aus dem Bereich Second Language Acquisition betonen, dass gerade die häufige Begegnung und Auseinandersetzung mit Sprache zur Entstehung von *implicit knowledge* beiträgt, also dem sprachlichen Wissen, das einem

flüssigen Sprachverständnis und einer flüssigen Sprachproduktion zu Grunde liegt. Explizites Sprachwissen (das Kennen von Sprachregularitäten) kann bei der Ausbildung von implizitem Wissen hilfreich sein, aber stets nur in Kombination mit Sprachgebrauch. Jan Hulstijn schreibt dazu im *International handbook of English language teaching* (2006): “It is important to bear in mind that implicit knowledge comes into existence not through the conscious use of explicit rules itself, but only by the frequency with which a to-be-acquired linguistic construction occurs in receptive and productive language use.” (<http://dare.uva.nl/document/2/47089> - last retrieved 7 June 2016)

Die Entsprechung im Bildungsplan 2016 findet sich in den didaktischen Hinweisen. Dort heißt es unter anderem: “Durch eine Fokussierung auf Übung und Wiederholung der sprachlichen Mittel im lexikalischen und grammatischen Bereich wird der Grundstein für erfolgreiches und nachhaltiges Sprachenlernen gelegt.”

Access 4, page 38, exercise 7

**1.7 Completing phrases that you could use in your letter**  
When you complete the phrases, you can use your notes from exercise 1.5. Keep in mind that an agony aunt typically shows understanding for every opinion or position, but that she also clearly states what she thinks is right and wrong.

- *Thanks for writing to me.*
- *Your letter reminded me (erinnerte mich) of my own kids, they also*
- *When I read your letter, I thought of*
- *I can understand that you're worried, but*
- *Your daughter is right when she says that*
- *It's also quite right that*
- *If you want to make sure that your children's diet is healthy, then*
- *In your letter you said that your son wanted to*
- *You can be proud of your children, they are*
- *If we all ate less meat, this would be good for*  
---simple past in the if-clause---    ---would/could/might in the main clause---
- *You're quite right when you say that organic meat is expensive. What you could do is*

**1.8 Connectives**  
Find the connectives in the texts on meat consumption and vegetarianism and write them down. Collect more connectives.

*consequently,*

**Schritt 10 (Aufgabe 1.8): S. suchen in den Informationstexten nach connectives, die sie später im Brief verwenden können.**

#### Fachdidaktische Erläuterungen:

Auch bei diesem Schritt dienen die Informationstexte der sprachlichen Vorbereitung der Antwort.

**Schritt 11 (Aufgabe 2.1): S. schreiben die erste Version des Antwortbriefes, dabei verwenden sie die Sätze aus Aufgabe 1.7 sowie die connectives aus Aufgabe 1.8. L. sollte schon in dieser Phase das Vorgehen bezüglich der Überarbeitung sowie die Kriterien für die Rückmeldungen erläutern.**

Access 4, page 38, exercise 7

**2.1 Writing an answer – first version**  
Dear worried mother,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2.2 Feedback:**  
In your feedback, tell your classmate  
+ if he / she has referred to both the mother's worries and the children's opinion  
+ if he / she has used the given information on health, animal treatment and the destruction of the rainforest  
+ if you think his / her letter might help the worried mother

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2.3 Writing an answer – second version**  
Dear worried mother,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fachdidaktische Erläuterungen:

*Agony-aunts* zeigen in ihren Antworten typischerweise Verständnis für die Situation aller Beteiligten und gehen auf die Probleme in den an sie gerichteten Briefen konkret ein. Ein direkter und offener Umgang mit den Problemen sowie klare Positionen und hilfreiche Informationen sind weitere Merkmale, die sich häufig in Briefen von *agony aunts* finden. Die Schritte 8, 9 und 10 bereiten den Antwortbrief vor und sollen sicherstellen, dass die S. auf die Argumente der Kinder und der Mutter eingehen. Außerdem dienen die Schritte der Verständnissicherung.

**Schritt 12** (Aufgabe 2.2): S. tauschen ihre Briefe aus und geben sich gegenseitig

*Rückmeldungen. Diese Phase sollte wiederholt werden, so dass jeder S. von zwei S. eine Rückmeldung erhält. Außerdem sollte L. möglichst viele Antwortbriefe zumindest überfliegen und eventuelle Probleme und positive Beobachtungen vor der zweiten Rückmelderunde an der Tafel thematisieren.*

Fachdidaktische Erläuterungen:

Diese Phase dient der Würdigung der Texte sowie der Verbesserung. Dabei werden die S. aufgefordert, die Texte von anderen S. auf die Kriterien hin zu untersuchen, die ihnen aus der Vorbereitung bekannt sind. Sprachliche Aspekte müssen von L. thematisiert werden, damit sind S. in der Regel überfordert. Eventuell ist es notwendig, dass L. einige Formulierungen zur Verfügung stellt für die Rückmeldungen. Es kann auch sinnvoll sein, dass L. zunächst einen Antwortbrief im Plenum bespricht damit S. wissen, wie genau die Rückmeldungen aussehen sollen.

**Schritt 13** (Aufgabe 2.3): S. schreiben eine zweite Version des Antwortbriefes und arbeiten das feedback der Mitschüler sowie die Beobachtungen von L. ein.

[illegible]