|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | **Einführung**  |  |
|  | Impuls | Modern Times (Charlie Chaplin, 1936)Filmausschnitt (13:10-14:30)“Describe and Analyze”Überleitung zur heutigen Zeit |  |
| Nach Bedarf:Impuls | Slide Show “TOP 20 disappearing Jobs - 20 Careers Headed for the Dustbin” between 2010 and 2020 | <https://www.forbes.com/pictures/lmj45ighg/top-20-disappearing-jobs/> |
| AlternativGallery Walk: The World of Work: PicturesDescribe and discuss, take notes | 202\_01\_ world\_of\_work\_pics202\_02\_gallery\_walk\_task |
| HASurvey (nach einer Einzelstunde)Option Tablets | HA Interview im Umfeld: Was bedeutet der Begriff “Moderne Arbeitswelt” für dich / Sie? |  |
|  | Option Tablets | Vorstrukturierung von Mindmaps *World of Work* im Plenum, dann* Compile mind-maps in groups of four.
* Report back to the class.
* Complete your mind-maps.
 |  |

|  |
| --- |
| 201\_01 Stunden |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2** | Option TabletsWortschatzarbeit | Plenum – LSG Präsentation der MindmapsSummary + discussion: The Modern World of Work – our Future.List of words to be completed in the course of the unit | 202\_03\_vocab\_basic202\_04\_vocab\_advanced |
| HASprachmittlung  | HA**:** **Med 1**Text Sprachmittlung (mündlich)PA Berufseinstieg 🡪 *Speech at International School* | 202\_05\_med\_berufseinstieg\_paBroschüre: Die Zukunft der Arbeit<https://www.bmbf.de/publikationen/?L=1>und<https://www.zeit.de/campus/2018/02/berufseinstieg-sicherheit-arbeitsmarkt-forschung>  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3** | Sprachmittlung/ Sprechen(monolog/dialog)Wortschatzarbeit  | Berufseinstieg (HA Sprachmittlung 1)Einübung mit Partner, Vortrag im Plenum*Speech at International School*vocab mediation: Zusammentragen aus HA | s.o. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4** |  | **What is AI?** |  |
|  | Impuls | Videos: *Are these examples of AI?*e.g. *KUKA robot playing table tennis vs. Timo Boll**Alexa supervising driving (fake)*Kurze Beschreibung und DiskussionExtra: Google Quickdraw: Zeichnen und Begriffe raten | KUKA <https://www.youtube.com/watch?v=tIIJME8-au8>Ellen de Generes: Alexa in the car<https://www.youtube.com/watch?v=0HugGCoK7m0><https://quickdraw.withgoogle.com> |
| Hörverstehen  | **HV 1** *What AI is and isn’t* | <https://www.ted.com/talks/sebastian_thrun_and_chris_anderson_the_new_generation_of_computers_is_programming_itself>202\_06\_what\_ai\_is\_questions202\_07\_what ai\_is\_solutions202\_08\_what\_ai\_is\_transcript |
| ResearchOption TabletsWortschatzarbeit | Themenvergabe für PA / GA:*Aspects of AI*HA: Recherche: Themenauswahl* Kurzvorträge mit Video-Input und mdl. Erläuterungen
* Evaluation
* Vokabelliste zu den Präsentationen
 | 202\_09\_presentations\_ai\_task202\_10\_presentations\_ai\_topics202\_11\_prestations\_ai\_vocab |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5/6** | Research | In der Schule (oder ggf. als HA) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7/8** |  | **Präsentationen** |  |
|  | Sprechen (monolog)ischWortschatzarbeit | Präsentationen + *note taking* 🡪 eigene kritische BewertungAbgabe:info sheetvocab der presentations  | Präsentationen der Schüler |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | Option TabletsSprechenSchreiben (optional) | Zusammenstellen der Ergebnisse im Plenum (TA)Kritische Diskussion der *benefits und* *downsides** *How are you affected at the moment?*
* *How will you be affected in the future?*
* *Name one motivating and one worrying example each.*

HA: Formulierung eines Zwischenergebnisses  | Option Tablets |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10/****11** | Hörverstehen  | **HV 2** *Machine Intelligence makes human morals more important*Sicherung und Vergleich der Ergebnisse | <https://www.ted.com/talks/zeynep_tufekci_machine_intelligence_makes_human_morals_more_important#t-117330>202\_12\_morals\_questions202\_13\_morals\_solutions202\_14\_morals\_transcript |
| Optional: Experiment | Intro: *Self-driving car morals* Experiment MITDazu ggf. Pressestimmen, die bei der kritischen Diskussion helfen | <http://moralmachine.mit.edu> <https://www.nature.com/articles/s41586-018-0637-6#Sec1>Auswertung |
| Sprachmittlung | **Med 2** mündlichDiskontinuierlicher Text: Daten zur KI in Deutschland - Haltung der Bürger(Vorschlag: Seiten 1-12) zur Diskussion | <https://www.bvdw.org/fileadmin/user_upload/BVDW_Digital_Trends_Kuenstliche_Intelligenz_allgemein.pdf> |
| HASprachmittlung Wortschatz | HA**:** **Med 3** Sprachmittlung (schriftlich)  Interview mit Till Kramer: “Es wird Jobs geben,  die wir uns nicht vorstellen können” Textvorlage nebenstehend Vocab mediation | 202\_15\_med\_future\_task202\_16\_med\_future\_solutions202\_17\_med\_future\_vocab<https://www.zeit.de/arbeit/2018-09/weltwirtschaftsforum-arbeitsplaetze-digitalisierung-vorraussetzung> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **12/****13** |  | **Technology for a better World (1)** **Job Application and Bias** |  |
|  | ImpulsLSGHörverstehen Leseverstehen | Ethische Aspekte:Job interview questions from *The Circle: stress test*Auflösung mit Filmausschnitt*The Circle* (06:00-08:00)**HSV 3** *Canadian startup uses AI to reduce job interview bias (05:53)**Why Tech’s Gender Problem is Nothing New*(The Guardian)Schriftliche Zusammenfassung des Artikels, ggf. HA | 202\_18\_circle\_questions202\_19\_circle\_solutions<https://www.youtube.com/watch?v=vL9SEcIi6PI>202\_20\_bias\_questions202\_21\_bias\_solutions<https://www.theguardian.com/technology/2018/oct/11/tech-gender-problem-amazon-facebook-bias-women> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **14** | Sprachmittlung Sprechen(monologisch/ dialogisch) | **Med 4** Workshop PA*“Convince the Boss”* Partner A und B 🡪Prepare(1) an oral summary(2) a two-sentence abstract of your text.🡪 StreitgesprächTexte ggf. kürzen(schriftliche Mediation als *long-term* HA) | 202\_22\_med\_bias\_taskA<https://www.zeit.de/arbeit/2018-01/roboter-recruiting-bewerbungsgespraech-computer-tim-weitzel-wirtschaftsinformatiker/komplettansicht>B<https://www.zeit.de/arbeit/2018-10/bewerbungsroboter-kuenstliche-intelligenz-amazon-frauen-diskriminierung> |
| HAHörsehverstehen  | Übergang zur HA: *What does the use of technology mean for the workforce in different areas of the world?*HA **HSV 4**Individuelle HSV-Texte als Vorbereitung für Gruppenpuzzle*The Future of Farming and Agriculture* (TDC) (08:50)*Phones for Nigeria's Farmers* (04:49)*Robots and Cobots in Asia - Wallstreet Journal* (09:11)Alternative oder Ergänzung zu B:<https://www.youtube.com/watch?v=COmSId4eLic>*Kenya Mobile Phones* (starker Akzent, aber authentisch) | A <https://www.youtube.com/watch?v=Qmla9NLFBvU>202\_23\_farming\_questions202\_24\_farming\_solutionsB<https://www.youtube.com/watch?v=Vt-GCgNDHRg>202\_25\_phones\_nigeria202\_26\_phones\_nigeriaC <https://www.youtube.com/watch?v=HX6M4QunVmA>202\_27\_industry\_questions202\_28\_industry\_solutions |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **15** |  | **Technology for a better world (2)****“Gap between Rich and Poor“?** |  |
|  | SprechenOption TabletsWortschatzarbeit | Gruppenpuzzle A-CAbsprache in thematischen GruppenAustausch in gemischten Gruppen, *note-taking**What does the use of technology mean for the workforce in different areas of the world?*Plenum mit Sammlung der ErgebnisseText zum Video sprechen oder aufnehmen |  |
| Schreiben | HASummarize your results:*What does the use of technology mean for the workforce in different areas of the world?* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **16** |  | **Technology for a better world (3)****Safety and Security - Ethische Aspekte** |  |
|  | Hörsehverstehen Sprechen | **HSV 5** *A view of the future – technology for a better world?*Ethische Aspekte*Predictive Policing in LA* (09:51)*How artificial intelligence could unlock world peace*(04:35)Jeweils Stellungnahme auf Positionslinie und Diskussion | <https://www.youtube.com/watch?v=F56v5xHt8g0> 202\_29\_predpol\_questions202\_30\_predpol\_solutions<http://www.bbc.com/future/story/20190219-how-artificial-intelligence-could-unlock-world-peace>202\_31\_world\_peace\_questions202\_32\_world\_peace\_solutions |
|  |   | Erläuterung des RollenspielsHAZur Vorbereitung des Rollenspiels:Durchsicht *English folder*  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **20/****21** |  | **Panel Discussion:** **The modern World of Work - Technology for a Better World?** |  |
|  | Option Tablets | Panel discussion*How can we use modern technology to ensure safe living conditions and fair working conditions for all?*Abschließende Diskussion im RollenspielKleingruppen 🡪 Plenumggf. Video- oder Audioaufnahme | 202\_33\_role\_play\_intro202\_34\_role\_play\_cards202\_35\_role\_play\_mod |