

## VORSCHLAG JAHRESPLANUNG Leistungsfach NACH DEM BILDUNGSPLAN 2016

Der vorliegende Themenplan ist ein Vorschlag. Detailliert ausgeführt sind die Themen des soziokulturellen Orientierungswissens. Die Vermittlung und der Erwerb der kommunikativen Fertigkeiten sind selbstverständlich bei allen Themen des soziokulturellen Wissens gleichberechtigt mitzudenken. Die Zuordnungen in der Spalte *IKK, Funktionale kommunikative Kompetenz mit TK + Stichworte, Leitperspektiven* bieten eine mögliche Zuordnung, wobei besonders im Bereich Funktionale kommunikative Kompetenz die Schwerpunkte anders zugeordnet und über das Schuljahr verteilt werden können.

Bei jedem Thema aus dem Bereich des soziokulturellen Orientierungswissens ist unverzichtbar zu bedenken:

### Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- TK 1: Zentrale kulturspezifische Phänomene in Texten, auch wenn sie angedeutet sind, identifizieren und mithilfe ihres erworbenen Wissens in ihren gesellschaftlichen und historischen Bezügen interpretieren
- TK 2: Gemeinsamkeiten und Unterschiede zur eigenen Kultur detailliert beschreiben, deren gesellschaftliche und gegebenenfalls historische Ursachen darlegen, analysieren und differenziert Stellung nehmen
- TK 3: auch in formellen Kommunikationssituationen zielkulturell angemessen Standpunkte diskutieren und ihren Standpunkt respektvoll vertreten (*political correctness*)
- TK 4: auf der Basis des erworbenen Wissens verschiedene Perspektiven einnehmen und dabei kulturspezifische Denkmuster und Verhaltensweisen analysieren

Ebenso sind die **Leitperspektiven** bedacht, soweit es Sinn macht, sie an die Themen des soziokulturellen Orientierungswissens anzudocken.

Sie werden mit den gängigen Abkürzungen aufgeführt:

- BNE: Bildung für nachhaltige Entwicklung
- BTV: Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt
- PG: Prävention und Gesundheitsförderung
- BO: Berufliche Orientierung
- MB: Medienbildung
- VB: Verbraucherbildung

**Die Zuordnung der kommunikativen Kompetenzen**

- Hör-/Hörsehverstehen
- Leseverstehen
- Sprechen – Gespräche
- Sprechen – monologisch
- Schreiben
- Sprachmittlung
- Sprachliche Mittel – Wortschatz
- Sprachliche Mittel – Grammatik

hat exemplarischen Charakter und wird anhand der hier aufgeführten Themen je nach Entscheidungslage der jeweiligen Fachschaft, der jeweiligen Lehrkraft gestaltet.

Die Summe der Wochen (á 5 Wochenstunden) lässt Raum für individuelle Planung und Schwerpunktsetzung.

Soziokulturelles Orientierungswissen	IKK, Funktionale kommunikative Kompetenz mit TK + <i>Stichworte</i> , Leitperspektiven	Wn.
<b>Klasse 11</b>		
Übersicht über die Kurshalbjahre Material zur Verfügung stellen Unterrichtliche Anforderungen klären (wie soll mit diesem Material verfahren werden)  Aktuelle Themen und Ereignisse	Einführung, Organisatorisches <b>Übersicht Operatoren</b> Verfügen über sprachliche Mittel – Wortschatz TK 3: <i>ein überwiegend differenziertes Repertoire an themenunabhängigen Redemitteln verstehen und sicher anwenden</i> ggf. Formate: geschlossene/halb-geschlossene Aufgaben (LV, HSV)	1
Aktuelle Themen, z.B. <i>Brexit</i> , <i>Trump</i>	IKK Sprechen - an Gesprächen teilnehmen TK 2: <i>Informationen/ Sachverhalte/ Argumente/ Standpunkte austauschen / überwiegend differenziert, (s)einen Standpunkt vertreten</i> Sprachmittlung TK 1-4 Schreiben, TMK 4,7 <i>Analyse</i> BTV	2
Die Frage der nationalen und individuellen Identität in multikulturellen Gesellschaften <i>GB - national myths, Britishness<sup>1</sup></i> <i>SPT The Ambiguity of Belonging</i> <i>Einführung</i> Vorschlag: Vertiefung Literatur: <i>short story</i> <i>The Legacy (Virginia Woolf)</i>	(IKK) Sprechen - an Gesprächen teilnehmen Schreiben, TMK 4,7 <i>Analyse</i> Verfügen über sprachliche Mittel – thematischer Wortschatz BTV  Lesen TK 4 <i>Beziehungen zwischen Personen erkennen</i> TMK TK 3,7 <i>Texte analysieren und interpretieren (Leserlenkung, Erzählhaltung)</i> <b>Klausur 1 (Leseverstehen +) Textproduktion</b>	3
Die Frage der nationalen und individuellen Identität in multikulturellen Gesellschaften <i>GB - language and identity<sup>2</sup></i>	Hörverstehen (verschiedene Akzente) BTV	1

<sup>1</sup> [bis incl. Abi 2022: Das heutige Großbritannien vor dem Hintergrund seiner Geschichte als Weltmacht]

<sup>2</sup> [bis incl. Abi 2022: Die englischsprachige Welt]

Die Frage der nationalen und individuellen Identität in multikulturellen Gesellschaften <i>GB – politics of immigration</i> <sup>3</sup>	(IKK 2, 4) Sprachmittlung TK 1-4 TMK 8, 10: <i>Textsorten</i> TMK 10: <i>Informationen aus dem Internet ..</i> Verfügen über sprachliche Mittel: thematischer Wortschatz BTV, MB	3
Die Frage der nationalen und individuellen Identität in multikulturellen Gesellschaften <i>GB acculturation vs parallel societies, struggle for racial equality</i> <sup>3</sup>	(IKK) Sprachmittlung TK 1-4 Text- und Medienkompetenz 4: <i>diskontinuierliche Vorlagen</i> Verfügen über sprachliche Mittel 3: <i>...diskontinuierliche Texte analysieren und interpretieren</i> BTV <b>Klausur 2 Mediation</b>	3
Gesellschaftlich relevante Aspekte aus zwei weiteren englischsprachigen Ländern, z.B. <i>South Africa – Rainbow Nation</i> <sup>4</sup> Vorschlag: <i>poetry, songs</i>	Hör-/Hörsehverstehen TK 1, 2: <i>Hauptaussagen, Detailinformationen</i> BTV, BNE  Lesen TK 3 <i>Struktur, Sinnzusammenhänge</i> , TK 5 <i>Lyrik</i> TMK TK 3,7 <i>Texte analysieren und interpretieren (Leserlenkung, Erzählhaltung)</i>	2
Globalisierung als Chance und Herausforderung Menschenrechte, Friedenssicherung <sup>5</sup>	Hör-/Hörsehverstehen + TMK 1 <i>Mitschriften von Vorträgen</i> Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen BTV, BNE	2
Globalisierung als Chance und Herausforderung Arbeitswelt, <i>gap between rich and poor</i> <sup>5</sup>	Hör-/Hörsehverstehen TK 1, 2: <i>Hauptaussagen, Detailinformationen</i> Lesen TK 1-3, TMK 5,6 <i>Texte im gesellschaftlichen Kontext, Wirkungsweise</i> BTV, VB <b>Klausur 3 HV und Textproduktion</b>	2

<sup>3</sup> [bis incl. Abi 2022: Das heutige Großbritannien vor dem Hintergrund seiner Geschichte als Weltmacht]

<sup>4</sup> [bis incl. Abi 2022: Die englischsprachige Welt]

<sup>5</sup> [bis incl. Abi 2022: Der Mensch im Spannungsfeld von Natur und Technik]

Gesellschaftlich relevante Aspekte aus zwei weiteren englischsprachigen Ländern <sup>6</sup> z.B. im Anschluss an Globalisierung <i>India on the Rise</i>	Hör-/Hörsehverstehen TK 1, 2: <i>Hauptaussagen, Detailinformationen</i> Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen TK 4: <i>präsentieren</i> BTV, VB	2
Die Frage der nationalen und individuellen Identität in multikulturellen Gesellschaften <i>USA – national myths</i> <sup>7</sup>	Leseverstehen TK 3, Text- und Medienkompetenz TK 4: <i>politische cartoons</i> Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: TK 3: <i>kontroverses Thema differenziert erörtern</i> Schreiben TK 3: <i>kontroverses Thema differenziert erörtern</i>  <i>BTV</i>	2
Die Frage der nationalen und individuellen Identität in multikulturellen Gesellschaften <i>USA - Language and identity</i> <sup>8</sup>	Leseverstehen TK 3, Text- und Medienkompetenz TK 8: <i>Textmerkmale, Stilmittel</i> Schreiben TK4: <i>speech</i> <i>BTV</i> <b>Klausur 4 Textproduktion</b>	2
SPT <i>The Ambiguity of Belonging</i> <i>USA - social issues: suburbia, gang culture</i>	IKK Text- und Medienkompetenz 4: <i>diskontinuierliche Vorlagen</i> Sprachmittlung TK 1-4 <i>BTV</i>	1
SPT: <i>Gran Torino</i>	Hörsehverstehen TK 1-5, Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz TK 3: <i>Personen nuancenreich charakterisieren und deren Beziehungen und Handlungen analysieren und interpretieren, Texte analysieren und interpretieren</i> Text- und Medienkompetenz TK 3, 5, 6 <i>BTV</i>	3

<sup>6</sup> [bis incl. Abi 2022: Die englischsprachige Welt]

<sup>7</sup> [bis incl. Abi 2022: USA – politische, kulturelle und gesellschaftliche Entwicklungen]

<sup>8</sup> [bis incl. Abi 2022: USA – politische, kulturelle und gesellschaftliche Entwicklungen; Die englischsprachige Welt]

<b>Klasse 12</b>		
Die Beziehung zwischen Individuum und Staat <i>USA</i> - Balance zwischen staatlicher Fürsorge/Aufsicht und Selbstverantwortung/ <i>self-reliance</i> Freiheitsverständnis, politische Teilhabe <sup>9</sup>	(IKK) Sprechen - an Gesprächen teilnehmen TK 3: <i>kontroverses Thema differenziert erörtern</i> Schreiben TK3: <i>kontroverses Thema differenziert erörtern</i> BNE	2
Die Frage der nationalen und individuellen Identität in multikulturellen Gesellschaften <i>USA – politics of immigration, acculturation vs parallel societies</i> <sup>9</sup>	Lesen TK 3 <i>Struktur, Sinnzusammenhänge</i> , Text- und Medienkompetenz TK 8 Schreiben TK 3: <i>kontroverses Thema differenziert erörtern</i> BTV <b>Klausur 5 Textproduktion</b>	3
Die Frage der nationalen und individuellen Identität in multikulturellen Gesellschaften: <i>USA - Struggle for racial equality</i> <sup>9</sup>	Leseverstehen Text- und Medienkompetenz TK 3, 5, 6 (z.B. <i>film, short story</i> )	2
SPT: <i>Crooked Letter, Crooked Letter</i>	Leseverstehen, besonders TK 3, 4, 6 Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz TK 3: <i>Personen nuancenreich charakterisieren und deren Beziehungen und Handlungen analysieren und interpretieren, Texte analysieren und interpretieren</i> Text- und Medienkompetenz TK 3, 5 <b>Klausur 6 (Leseverstehen +) Textproduktion</b>	8
Kommunikationsprüfungen	Vorbereitung, Durchführung	(2)
Abiturvorbereitung, Wiederholung	<b>Klausur 7 (Leseverstehen +) Textproduktion</b>	(4)
Abitur	Schriftliche Prüfungen	(3)
Literarisches Werk, Mündliche Prüfungen		

<sup>9</sup> [bis incl. Abi 2022: *USA – politische, kulturelle und gesellschaftliche Entwicklungen*]