

## ***Friendly helpers* für die Aufgabenerstellung: Operatoren für die Kommunikationsprüfung**

Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg  
Abiturprüfung in den modernen Fremdsprachen an Gymnasien  
der Normalform und Aufbauform mit Internat ab Abitur 2014  
Servicepaket

Seite 37 von 53

### **VII. Beispiele möglicher Operatoren für die Kommunikationsprüfung (gemäß den Anforderungsbereichen der Einheitlichen Prüfungsanforderungen [EPA])**

#### **1. Englisch**

Die folgenden Operatoren werden im Fach Englisch häufig verwendet. Es können auch andere Operatoren benutzt werden, wenn aufgrund ihrer Bedeutung in der Standardsprache davon ausgegangen werden kann, dass sie die Bearbeitung der jeweiligen Aufgabe im Sinne der Aufgabenstellung ermöglichen.

#### **Anforderungsbereich I: Reproduktion und Textverstehen**

<b>Operator</b>	<b>Definition</b>	<b>Beispiel</b>
describe	give a detailed account of something	Describe the cartoon.
locate	say where something can be found (in a novel / film / play etc.) and give the relevant details	Locate the situation as presented in the photo in the context of the play.
outline	present main features / structure / general principles without minor details	Outline the situation of African-Americans in the US today.

#### **Anforderungsbereich II: Reorganisation und Analyse**

<b>Operator</b>	<b>Definition</b>	<b>Beispiel</b>
compare and contrast	point out and analyse similarities and differences	Compare and contrast the two stamps.
explain	describe and define in detail	Explain the two options the main protagonist has.
examine	systematically describe and explain in detail certain aspects and / or features of the text	Examine the constellation of characters in the film / novel / play.
analyse	systematically describe and explain in detail certain aspects and / or features of something (a quote / relationship / symbol etc.)	Analyse the relationship between image and subtitle in this news photo.

### Anforderungsbereich III: Werten und Gestalten

Operator	Definition	Beispiel
agree / decide / negotiate	find an answer / solution / measure etc. together with your partner - after discussing the relevant points	Agree on one poster.
assess	Give a carefully considered opinion, back it up with all the relevant points.	Assess the suitability of the following theatre bills.
comment on / give your reasoned opinion on	Give your opinion, back it up with relevant points.	Comment on the symbolic significance of the "chauffeur" in the play <i>Driving Miss Daisy</i> .
debate	Discuss with your partner, give only arguments for one side.	Debate whether bussing is a useful means to enforce integration among students.
develop / make suggestions	Come up with ideas for something.	Make suggestions for suitable topics for a GFS on ....
discuss	give arguments in favour and against something (alone or with partner)	Discuss the suitability of each suggestion.
interpret	Explain the meaning or purpose of something.	Interpret the painting.
rank	Say which is best / second best etc. after analysing the relevant points	Rank the suggestions.

<https://km-bw.de/site/pbs-bw-new/get/documents/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/KM-Homepage/Artikelseiten%20KP-KM/Schularten/Gymnasium/Servicepaket%20Stand%20November%202018.pdf>

### Anforderungsbereiche und allgemeine Vorgaben zur schriftlichen und zur mündlichen Prüfungsaufgabe

- **Anforderungsbereich I** umfasst das Wiedergeben von Sachverhalten und Kenntnissen im gelernten Zusammenhang, die Verständnissicherung sowie das Anwenden und Beschreiben geübter Arbeitstechniken und Verfahren.
- **Anforderungsbereich II** umfasst das selbstständige Auswählen, Anordnen, Verarbeiten, Erklären und Darstellen bekannter Sachverhalte unter vorgegebenen Gesichtspunkten in einem durch Übung bekannten Zusammenhang und das selbstständige Übertragen und Anwenden des Gelernten auf vergleichbare neue Zusammenhänge und Sachverhalte.
- **Anforderungsbereich III** umfasst das Verarbeiten komplexer Sachverhalte mit dem Ziel, zu selbstständigen Lösungen, Gestaltungen oder Deutungen, Folgerungen, Verallgemeinerungen, Begründungen und Wertungen zu gelangen. Dabei wählen die Schülerinnen und Schüler selbstständig geeignete Arbeitstechniken und Verfahren zur Bewältigung der Aufgabe, wenden sie auf eine neue Problemstellung an und reflektieren das eigene Vorgehen.

**aus: Bildungsstandards für die fortgeführte Fremdsprache (Englisch/ Französisch) für die Allgemeine Hochschulreife (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 18.10.2012, S. 23)**

[https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2012/2012\\_10\\_18-Bildungsstandards-Fortgef-FS-Abi.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2012/2012_10_18-Bildungsstandards-Fortgef-FS-Abi.pdf)