

6BG	Klasse 10	Inhaltsverzeichnis	Französisch
------------	------------------	---------------------------	--------------------

Inhaltsverzeichnis Französisch

1. Vorwort

2. Civilisation

- 2.1 Québec
- 2.2 Noirmoutier
- 2.3 La bise
- 2.4 Les stars
- 2.5 La banlieue
- 2.6 Les jeunes

3. Grammatik und Redemittel

- 3.1 Concours des villes
- 3.2 Imparfait und Passé Composé
- 3.3 Speed Dating
- 3.4 Wer wird Millionär
- 3.5 Wetter

4. Präsentationsthemen

6BG	Klasse 10	Vorwort zur Handreichung	Französisch
-----	-----------	--------------------------	-------------

Vorwort zur Handreichung der Klasse 10 des 6BG

Die vorliegende Handreichung richtet ihr Augenmerk auf die französischsprachige Gesellschaft und ihre Besonderheiten sowohl im *Hexagone* als auch im Ausland. Thematisch deckt sie folgende Bereiche ab: Im Bereich Landeskunde sollen sowohl *Québec* als auch die kleine Atlantikinsel *Noirmoutier* genauer unter die Lupe genommen werden. Anhand des Carambolage-Kurzfilms „La bise“ tauchen die Schülerinnen und Schüler in die französische Alltagskultur ein. Außerdem setzen sich die Schülerinnen und Schüler im Rahmen einer Internetrecherche, die durch einen Fragebogen begleitet wird, mit bekannten französischen Stars auseinander. Eingebettet in den konkreten Redeanlass „Concours des villes“ liegt der Fokus im Bereich Grammatik auf Bildung und Gebrauch des Komparativs und Superlativs; außerdem wiederholen die Schülerinnen und Schüler die Unterschiede zwischen *imparfait* und *passé composé*. Rollenspielkärtchen zum Thema Speed-Dating, ein interaktives „Wer wird Millionär“-Quiz eine Hörverstehensübung zum Themenkomplex „La banlieue“ und ein Exkurs in die französische Jugendsprache sollen Sprechanlässe und Alltagsbezug garantieren. Dazu wird abschließend eine kleine Unterrichtssequenz zum Wetter angeboten.

6BG	Klasse 10	Le Québec	Französisch
------------	------------------	------------------	--------------------

LE QUÉBEC: LA BELLE PROVINCE

Landeskundeeinheit : Internetrecherche und Planung eines Aufenthalts

In der folgenden Einheit, die sich an leistungsstarke Gruppen richtet, geht es darum, die frankokanadische Provinz Kanadas, Le Québec, kennenzulernen. Dazu sollen die Schülerinnen und Schüler zunächst selbstständig im Internet recherchieren, um sich über die Provinz und ihre Geschichte zu informieren. Im zweiten Schritt haben sie die Aufgabe, einen zweiwöchigen Reiseplan für sich und drei Freunde zu erstellen. Dabei werden klare Vorgaben gemacht, damit die Recherche nicht zu viel Zeit in Anspruch nimmt. Die Schülerinnen und Schüler sollen nicht nur ein Programm erstellen, sondern auch herausfinden, mit welchen Verkehrsmitteln sie sich zu welchem Preis fortbewegen können, bzw. was die Übernachtung z. B. in einer Jugendherberge kostet. Ihre Aufgabe ist es also, die Gesamtkosten vor Ort zu errechnen. Hinzu kommen bei Interesse die Kosten für einen Flug nach Montréal, die direkt bei verschiedenen Fluglinien oder den gängigen Reiseportals abgefragt werden können.

Alle Schülerinnen und Schüler sollten in Gruppenarbeit die Aufgaben 1 – 3 bearbeiten. Ideal wäre es, wenn sie in den Gruppen auch den Reiseplan für alle drei Ziele erstellen könnten. Steht allerdings zu wenig Zeit zur Verfügung, kann arbeitsteilig gearbeitet werden. Für alle Aufgaben brauchen die Schülerinnen und Schüler einen Internetzugang. Für die Einheit sollten je nach Durchführung acht bis zwölf Stunden eingeplant werden.

Für die Aufgaben 1 und 2 muss im Internet recherchiert werden. Zur Beantwortung der vorgegebenen Fragen können französische und deutsche Websites aufgerufen werden.

Bei der Aufgabe 3 handelt es sich um ein Hör- sowie Leseverständnis. Zunächst sollen einfache Fragen zum Hörverständnis beantwortet werden, dann wird der Text verwendet und die dazu gestellten Fragen werden schriftlich beantwortet. Das Hörverständnis wird mit einem leichten frankokanadischen Akzent gesprochen.

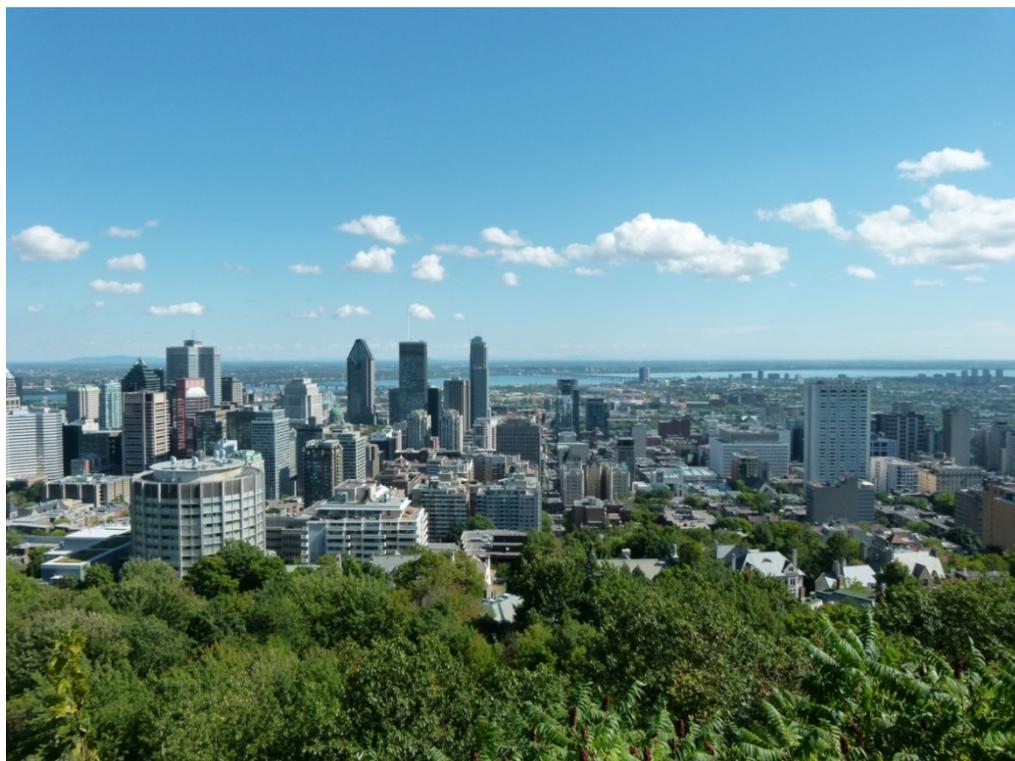
Mithilfe des Lösungsvorschlags können die Schülerinnen und Schüler selbst ihre Antworten zu den Aufgaben 1 – 3 kontrollieren.

Die Aufgaben 4 – 6 dienen der konkreten Reiseplanung. Da die Schülerinnen und Schüler kein Auto mieten können, sind sie auf öffentliche Verkehrsmittel angewiesen, was den Transport außerhalb der Großstädte nicht gerade einfach macht. Daher wurden nur die beiden Großstädte Montréal und Québec sowie ein Nationalpark ausgewählt, zu dem es von Montréal aus eine Busverbindung gibt.

Die Vokabelliste sollte den Schülerinnen und Schülern gleich zu Beginn zur Verfügung gestellt werden.

Die Schülerinnen und Schüler müssen bei der Planung das vorgegebene Pflichtprogramm absolvieren. Zusätzlich können sie natürlich andere Programmpunkte einfügen. Um ihr Reiseprogramm ansprechend zu gestalten, können sie die angebotenen Fotos teilweise oder ganz verwenden. Am Ende können die verschiedenen Gruppen ihre Reisepläne vergleichen.

LE QUÉBEC: LA BELLE PROVINCE



Quelle: Lisa Böber

Préparez un voyage au Québec

Dans l'unité suivante vous allez faire des recherches sur la province francophone au Canada: le Québec. Trois amis qui ne parlent pas français vous ont demandé d'organiser un voyage au Québec. Comme ils n'ont aucune idée de la «Belle Province», ils aimeraient bien avoir des informations sur le Québec. De plus, ils vous demandent de planifier un séjour de deux semaines à Montréal, au Parc du Mont Tremblant et dans la ville de Québec.

Consignes de travail

Formez des groupes de trois ou quatre personnes et préparez les sujets suivants:

1. Géographie du Québec et informations de base
2. Histoire du Québec
3. Typiquement québécois
4. Planifier un séjour de cinq jours à Montréal
5. Planifier un séjour de cinq jours au Parc du Mont Tremblant
6. Planifier un séjour de trois jours à Québec

Les consignes de travail vont varier: Il faut faire des recherches pour répondre aux questions (1+2), il faut seulement trouver la solution correcte parmi les réponses (3) ou il

6BG	Klasse 10	Le Québec	Französisch
------------	------------------	------------------	--------------------

faut planifier une visite (4 – 6). La route de votre visite: Montréal – Le Parc du Mont Tremblant – Montréal – Ville de Québec (nommé Québec). Votre objectif est d'avoir un plan, mais aussi de calculer les coûts de votre séjour. Aux frais de l'hébergement vous ajoutez les prix pour les moyens de transport et les entrées. Pour la nourriture vous calculez entre 20 et 30 dollars (canadiens) par jour. Si cela vous intéresse, faites des recherches sur les prix des vols de Stuttgart à Montréal. Ainsi, vous avez une idée du prix d'un séjour de 15 jours au Québec. A la fin, vous présentez vos résultats à vos camarades.

Allez au pays des chars, du magasinage, des blondes et du sirop d'érable !

6BG	Klasse 10	Le Québec	Französisch
-----	-----------	-----------	-------------

1. Géographie du Québec et informations de base

1. Où est-ce que se situe le Québec ? Regardez une carte. _____

2. Avec quel pays et quelles autres provinces canadiennes est-ce que le Québec a une

frontière commune ? _____ et

_____.

3. La capitale de la province est _____.

4. Il y a _____ d'habitants.

5. Quelle est la devise du Québec ? _____.

6. Quelles fleurs se trouvent sur le drapeau ? _____

7. La superficie est de _____ km².

8. La plus grande métropole est _____.

9. Les Amérindiens qui habitent encore au Québec sont les tribus suivantes :

_____ et _____.

10. Les réserves d'eau douce couvrent _____ % de la superficie du territoire.

11. Il y a plus de _____ lacs et _____ rivières.

6BG	Klasse 10	Le Québec	Französisch
------------	------------------	------------------	--------------------

12. Il y a quatre zones climatiques : _____

_____ et _____.

13. Les températures en hiver sont normalement entre _____ °C et _____ °C,

mais elles peuvent baisser jusqu'à _____ °C.

14. La langue officielle est _____.

6BG	Klasse 10	Le Québec	Französisch
-----	-----------	-----------	-------------

2. Histoire du Québec

1. D'où et quand part l'explorateur Jacques Cartier pour l'Amérique ?

2. Combien de semaines est-ce qu'il lui faut pour y arriver ?

3. Comment s'appellent les Indiens que les Français rencontrent dans le golfe St. Laurent ?

4. Qui fonde le premier village en Nouvelle-France ? Quand est-ce qu'il le fonde ?

5. Comment est-ce que le village s'appelle et pourquoi ?

6. Qui étaient les « Filles du Roy » et par quel roi est-ce qu'elles étaient envoyées au Québec ? D'où venaient ces filles et pourquoi est-ce qu'on les a envoyées au Québec ?

6BG	Klasse 10	Le Québec	Französisch
------------	------------------	------------------	--------------------

7. Avec quelle nation est-ce que les Français ont été en guerre entre 1756 et 1763 et quelles étaient les raisons de cette guerre ?

8. Quelle était la bataille décisive et qui a gagné la guerre ?

9. Quel nom est-ce qu'on a donné à la province en 1791 ?

10. En quelle année le français est-il devenu la langue officielle du Québec ?

11. Quels étaient les sujets des référendums de 1970 et de 1995 et comment ont voté les Québécois ?

6BG	Klasse 10	Le Québec	Französisch
-----	-----------	-----------	-------------

3. Typiquement québécois : Vivre au Québec

Le Québec est la plus grande province canadienne avec une superficie de 1 667 441 km². Le Québec occupe donc trois fois la superficie de la France et 50 fois celle de la Belgique. Avec l'Ontario le Québec a le plus grand nombre d'habitants. La majorité de la population est francophone, seulement une minorité est anglophone. La langue officielle est le français, mais tous doivent apprendre l'anglais à l'école, bien que l'anglais ne soit utile qu'à Montréal.

Les Québécois parlent un français différent du français qu'on parle en Europe. Les colons du XVII^e et du XVIII^e siècle venaient de différentes régions de France et parlaient plusieurs « patois », c'est-à-dire de différents dialectes. Pour communiquer entre eux ils utilisaient le français populaire de la région parisienne.

Le québécois qu'on parle aujourd'hui n'est plus comme celui du XVIII^e siècle. La prononciation et le vocabulaire ont changé entre autres à cause de l'influence de l'anglais. Pour protéger le français, le gouvernement du Québec a déclaré le français langue officielle du Québec en 1974.

Au Québec, on essaie souvent d'éviter des mots anglais, en disant « courriel » plutôt que « mail ». Un « pull-over », c'est un « chandail », on ne fait pas du « shopping » mais du « magasinage », « le week-end », c'est « la fin de semaine » et pour aller de Québec à l'île Lévis on ne prend pas le « ferry », mais le « traversier ». D'autre part, il y a des mots qui viennent de l'anglais qu'on utilise fréquemment : « Un travail », c'est « une job »¹ et pour « annuler » quelque chose on dit « canceler ». Contrairement à la France on dit presque toujours « tu » au lieu de « vous » comme on utilise seulement « you » en anglais.

On utilise encore plusieurs vieux mots, alors « une voiture », c'est « un char », « monter » dans le bus, c'est pour nous « embarquer » dans le bus, on porte des « souliers » et pas de « chaussures », et oui, on « barre » la porte au lieu de la « fermer à clé ». Il y a aussi des mots que les Français reconnaissent mais utilisent autrement. Quand on mange le soir, on va « souper », et c'est déjà à midi qu'on « dîne ». Mais il y a aussi des mots qu'on ne connaît pas en France et qui sont utilisés dans toutes les classes sociales : Le « petit ami », c'est le « chum », la « petite amie », c'est la « blonde » et puis on dit : « pas pantoute » plutôt que « pas du tout ».

Si vous allez au Québec, il faut absolument goûter quelques spécialités qu'on ne trouve pas en Europe. Il y a d'abord « la poutine » : des frites avec du cheddar et une sauce. Goûtez aussi « le pâté chinois » : de la viande haché avec de la purée de pommes de terre et du maïs. Si vous aimez la pâtisserie, il faut absolument goûter aux « queues de castor ».

Les amateurs de football, ici appelé « le soccer » vont être déçus au Québec, par contre ceux qui s'intéressent au hockey sur glace trouveront leur bonheur. Le hockey, comment on appelle simplement le hockey sur glace est le sport d'hiver national de la Belle Province. A peu près 650 000 Québécois pratiquent ce sport. Il ne faut pas non plus oublier la formule 1 à Montréal. Le Grand Prix du Canada sur le circuit Gilles-Villeneuve existe depuis 1978.

Les Québécois sont très fiers de leur province et ne le cachent pas. Leur fête nationale, la Saint-Jean-Baptiste est le 24 juin. Ce jour-là, on trouve les Québécois avec des milliers de

6BG	Klasse 10	Le Québec	Französisch
------------	------------------	------------------	--------------------

drapeaux avec les fleurs de lys dans la rue, montrant au monde qu'il y a toujours des francophones au Canada qui veulent sauvegarder leurs traditions.

¹une job : québécois

6BG	Klasse 10	Le Québec	Französisch
-----	-----------	-----------	-------------

3. Typiquement québécois : Vivre au Québec

Consignes de travail 1 :

Ecoutez le texte deux fois et décidez si l'énoncé est correct ou faux. Justifiez votre réponse.

	vrai	faux
1. La province de Québec est beaucoup plus grande que la France.		
2. Les langues officielles sont le français et l'anglais.		
3. Les colons du XVIII ^e venaient d'une seule région en France.		
4. Les Québécois essaient en général de ne pas utiliser des mots anglais.		
5. « Dîner » veut dire la même chose en France et au Québec.		
6. Au Québec, on se tutoie normalement.		
7. La poutine est un dessert.		
8. Le sport d'hiver national est le hockey.		
9. La formule 1 se déroule sur le circuit Jacques-Villeneuve.		
10. La fête nationale du Québec est le 25 juin.		

Consignes de travail 2 :

Lisez le texte et répondez aux questions suivantes :

1. Comment communiquaient les colons du XVIII^e siècle entre eux ?

2. Qu'est-ce que le gouvernement du Québec a fait pour protéger la langue française ?

3. Faites une liste des mots français qui remplacent l'anglais.

québécois	anglais

4. Faites une liste des mots québécois utilisés au lieu de mots français.

québécois	français

5. Cherchez les recettes des spécialités québécoises suivantes : la poutine, le pâté chinois, les queues de castors.

6BG	Klasse 10	Le Québec	Französisch
------------	------------------	------------------	--------------------

4. Planifier un séjour de cinq jours à Montréal



Source des photos: Alain Pratte

Consignes de travail :

Vous voulez rester cinq jours à Montréal avec vos amis d'Allemagne qui ne parlent pas français et qui ne savent rien sur le Québec et la ville de Montréal.

1. Vous leur donnez un petit résumé de l'histoire de Montréal et expliquez pourquoi la ville porte son nom. Vous parlez aussi de l'Exposition universelle de 1967 des Jeux olympiques de 1976.

2. Vous faites un plan pour chaque jour. Ce qui est obligatoire pour votre visite sont les lieux suivants :

- Le Mont Royal et le Plateau
- Le Vieux-Montréal
- Le Quartier Chinois
- La Place des Arts
- La Maison St. Gabriel
- Le Stade Olympique, le Biodôme et le Jardin Botanique
- Le Montréal souterrain
- Les îles Sainte-Hélène et Notre-Dame

Informez-vous avec un plan de ville sur les lieux et cherchez les moyens de transport qu'il vous faut pour vous déplacer. Prenez surtout le métro et expliquez comment vous allez d'un endroit à l'autre. Cherchez également un hébergement, une auberge de jeunesse ou un hôtel bon marché au centre-ville. Calculez les prix de votre logement, des moyens de transport et des entrées !

Ajoutez les photos suivantes à votre plan :



Le Mont Royal

Source des photos: Lisa Böber



La Maison St. Gabriel



Le Stade Olympique



Le Jardin Botanique

5. Planifier un séjour de cinq jours au Parc du Mont Tremblant



Source: Lisa Böber

Consignes de travail :

1. Cherchez le site web du Parc du Mont Tremblant et caractérisez le Parc : Il y a combien de rivières et de lacs et ruisseaux, combien d'animaux ? Quand est-ce qu'on a créé le Parc du Mont Tremblant ? D'où vient son nom ?
2. Cherchez le Parc du Mont Tremblant sur une carte du Québec. Pour y aller, vous pouvez prendre un autocar qui va directement à l'auberge de jeunesse. Regardez la page web www.galland-bus.com et cherchez les horaires. Cherchez sur un plan de ville de Montréal la gare centrale où on peut acheter les billets et d'où partent les autocars.
3. Faites un programme pour cinq jours. Votre hébergement sera l'auberge de jeunesse. A l'aide de la page web du parc vous planifiez des activités. Calculez les coûts de l'hébergement et des activités.

Les sites web suivants vont vous aider: www.sepaq.com/pq/mot www.tremblantactivities.com

Après votre séjour vous reprenez l'autocar pour retourner à Montréal. Si possible, vous prenez le même jour l'Orléans Express pour aller à Québec. Sinon, il faut passer une autre nuit à l'auberge de jeunesse à Montréal.

6. Planifier un séjour de trois jours à Québec



Source de la photo : Lisa Böber

Consignes de travail :

1. Maintenant, vous allez avec vos amis de Montréal à Québec. Vous prenez un autocar : l'Orléans Express. Renseignez-vous sur les horaires et les prix. Pour l'hébergement, vous réservez une ou deux chambres à l'Auberge internationale de Québec.
2. Vous faites un plan avec des explications pour trois jours. Pendant deux jours, vous allez rester à Québec et vous visitez obligatoirement les lieux suivants :
 - La Citadelle de Québec et les Plaines d'Abraham
 - Le Parlement
 - Les Terrasses Dufferin et le Château Frontenac (l'entrée)
 - La Haute-Ville
 - La Basse-Ville
 - Le Musée de la Civilisation

Le troisième jour, vous allez au Parc de la Chute-Montmorency. Renseignez-vous sur le parc et le bus qu'il faut prendre pour y arriver. Calculez encore une fois les coûts de votre séjour avec l'auberge de jeunesse, l'entrée au musée et le transport au Parc de la Chute-Montmorency.

Ajoutez les photos suivantes à votre plan:





Le Château Frontenac



La Basse-Ville



Des murailles dans la Basse-Ville



La chute Montmorency

6BG	Klasse 10	Le Québec	Französisch
-----	-----------	-----------	-------------

Lösungsvorschläge: 1. Géographie du Québec et informations de base

1. Où est-ce que se situe le Québec ? Regardez une carte.
Dans l'est du Canada.

2. Avec quel pays et quelles autres provinces canadiennes est-ce que le Québec a une frontière commune ?
Les Etats-Unis, l'Ontario, le Nouveau-Brunswick, Terre-Neuve-et-Labrador

3. La capitale de la province est **Québec**. (*In Québec sagt man au Québec, wenn man von der Provinz spricht und à Québec, wenn man von der Stadt spricht. Ville de Québec ist unüblich.*)

4. Il y a *environ* **8 millions** d'habitants.

5. Quelle est la devise du Québec ?
Je me souviens.

6. Quelles fleurs se trouvent sur le drapeau ?
Des fleurs de lys.

7. La superficie est de **1 667 441** km². (*Im Internet findet man ganz unterschiedliche Zahlen*)

8. La plus grande métropole est **Montréal**.

9. Les Amérindiens qui habitent encore au Québec sont les tribus suivantes :
Les Iroquois, les Algonkins et les Inuit.

10. Les réserves d'eau douce couvrent **12%** de la superficie du territoire.

11. Il y a plus de **500 000** lacs et **4500** rivières.

12. Il y a quatre zones climatiques :
arctique, subarctique, continentale humide, maritime de l'Est

13. Les températures en hiver sont normalement entre **-10°C et -25°C**, mais elles peuvent baisser jusqu'à **-50°C**.

14. La langue officielle est **le français**.

6BG	Klasse 10	Le Québec	Französisch
-----	-----------	-----------	-------------

Lösungsvorschläge : 2. L'histoire du Québec

1. D'où et quand part l'explorateur Jacques Cartier pour l'Amérique ?

Il part de St. Malo en Bretagne en 1534.

2. Combien de semaines est-ce qu'il lui faut pour y arriver ? ***Il lui faut 3 semaines.***

3. Comment s'appellent les Indiens que les Français rencontrent dans le golfe St. Laurent ?

Ce sont les Iroquois.

4. Qui fonde le premier village en « Nouvelle-France » ? Quand est-ce qu'il le fonde ?

C'est Samuel de Champlain en 1608.

5. Comment est-ce que le village s'appelle et pourquoi ?

Le village s'appelle « Québec » parce qu'en algonquin ça signifie : « Là où le fleuve se rétrécit ». A cet endroit le fleuve est le plus étroit.

6. Qui étaient les « Filles du Roy » et par quel roi est-ce qu'elles étaient envoyées au Québec ? D'où venaient ces filles et pourquoi est-ce qu'on les a envoyées au Québec ?

Ces filles étaient des jeunes femmes qui devaient immigrer au Canada au XVII^e siècle pour se marier et pour fonder une famille. Elles étaient envoyées par Louis XIV qui payait le voyage et la dot (Mitgift) de leur mariage. Les filles étaient des orphelines (Waisen) ou des filles pauvres qui ne pouvaient pas se marier en France. D'autre part, il n'y avait pas assez de femmes en « Nouvelle-France ».

7. Avec quelle nation est-ce que les Français ont été en guerre entre 1756 et 1763 et quelles étaient les raisons de cette guerre ?

Les Français étaient en guerre avec les Anglais qui avaient les mêmes intérêts en « Nouvelle-France ». Les deux nations voulaient posséder le territoire.

8. Quelle était la bataille décisive et qui a gagné la guerre ?

C'était la bataille des Plaines d'Abraham. Les Anglais ont gagné. C'était la fin de la

6BG	Klasse 10	Le Québec	Französisch
-----	-----------	-----------	-------------

Nouvelle-France.

9. Quel nom est-ce qu'on a donné à la province en 1791 ? ***Le Bas-Canada***

10. En quelle année le français est-il devenu la langue officielle du Québec ? ***En 1974.***

11. Quels étaient les sujets des référendums de 1970 et de 1995 et comment ont voté les Québécois ?

On a proposé l'indépendance du Québec du reste du Canada.

En 1980 60% des Québécois étaient contre l'indépendance, 40% pour l'indépendance, en 1995 c'étaient 50,6% contre 49,4%.

6BG	Klasse 10	Le Québec	Französisch
-----	-----------	-----------	-------------

Typiquement québécois : Vivre au Québec 1 : solutions

Consignes de travail 1 :

Ecoutez le texte deux fois et décidez si l'énoncé est correct ou faux. Justifiez votre réponse.

	vrai	faux
1. La province de Québec est beaucoup plus grande que la France. <i>Le Québec occupe trois fois la superficie de la France.</i>	X	
2. Les langues officielles sont le français et l'anglais. <i>La langue officielle est le français.</i>		X
3. Les colons du XVIII ^e venaient d'une seule région en France. <i>Les colons venaient de différentes régions de France.</i>		X
4. Les Québécois essayent en général de ne pas utiliser des mots anglais. <i>On essaie souvent d'éviter des mots anglais.</i>	X	
5. Dîner veut dire la même chose en France et au Québec. <i>C'est déjà à midi qu'on dîne.</i>		X
6. Au Québec, on se tutoie normalement. <i>On dit presque toujours « tu » au lieu de « vous ».</i>	X	
7. La poutine est un dessert. <i>Ce sont des frites avec du cheddar et une sauce brune.</i>		X
8. Le sport d'hiver national est le hockey. <i>Le hockey ... est le sport d'hiver national.</i>	X	

6BG	Klasse 10	Le Québec	Französisch
-----	-----------	-----------	-------------

9. La formule 1 se déroule sur le circuit Jacques-Villeneuve. <i>C'est le circuit Gilles-Villeneuve.</i>		X
10. La fête nationale du Québec est le 25 juin. <i>C'est le 24 juin.</i>		X

6BG	Klasse 10	Le Québec	Französisch
-----	-----------	-----------	-------------

Consignes de travail 2 : solutions

Lisez le texte et répondez aux questions suivantes :

1. Comment communiquaient les colons du XVIII^e siècle entre eux ?

Comme ils parlaient plusieurs dialectes, ils utilisaient un français familier qu'on parlait dans la région de Paris.

2. Qu'est-ce que le gouvernement du Québec a fait pour protéger la langue française ?

Le français est devenu la langue officielle du Québec en 1974.

3. Faites une liste des mots français qui remplacent l'anglais.

québécois	anglais
<i>un courriel</i>	<i>un mail</i>
<i>un chandail</i>	<i>un pull-over</i>
<i>faire du magasinage</i>	<i>faire du shopping</i>
<i>la fin de semaine</i>	<i>le week-end</i>
<i>le traversier</i>	<i>le ferry</i>

4. Faites une liste des mots québécois utilisés au lieu de mots français.

québécois	français
<i>un char</i>	<i>une voiture</i>
<i>embarquer dans le bus</i>	<i>monter dans le bus</i>
<i>les souliers</i>	<i>les chaussures</i>
<i>barrer la porte</i>	<i>fermer la porte à clé</i>
<i>dîner</i>	<i>déjeuner</i>
<i>souper</i>	<i>dîner</i>
<i>le chum</i>	<i>le petit ami</i>
<i>la blonde</i>	<i>la petite amie</i>
<i>pas pantoute</i>	<i>pas du tout</i>

6BG	Klasse 10	Le Québec	Französisch
------------	------------------	------------------	--------------------

5. Cherchez les recettes des spécialités québécoises suivantes : la poutine, le pâté chinois, les queues de castors.

6BG	Klasse 10	Le Québec	Französisch
------------	------------------	------------------	--------------------

VOCABULAIRE

Français	Allemand
anglophone	englischsprachig
annuler	absagen, stornieren
baisser	sinken
la bataille	die Schlacht
cachez qc	etw. verstecken
calculer	ausrechnen, kalkulieren
le cheddar	englischer Hartkäse
les colons	die Kolonisatoren, Eroberer aus Europa
les coûts	die Kosten
décisif, ve	entscheidend
déclarer	erklären, hier: machen zu
la devise	Motto, Wahlspruch
le drapeau	die Flagge
entre autres	unter anderem
être déçu	enttäuscht sein
être fier	stolz sein
être en guerre	Krieg führen
l'explorateur (m.)	Forscher, hier: Eroberer
éviter	vermeiden
fermer à clé	abschließen
fonder	gründen
les frais	die Unkosten
francophone	französischsprachig
fréquemment	häufig
la frontière	die Grenze
les habitants	die Einwohner
l'hébergement (m.)	die Unterkunft
le hockey (sur glace)	Eishockey
la majorité	Mehrheit
la minorité	Minderheit
la nourriture	das Essen
l'objectif (m.)	das Ziel

6BG	Klasse 10	Le Québec	Französisch
------------	------------------	------------------	--------------------

le référendum	Volksbefragung, Volksentscheid
la réserve d'eau douce	Süßwasservorkommen
le roi	der König
sauvegarder	bewahren
le séjour	der Aufenthalt
se situer	sich befinden
la superficie	die Oberfläche
utile	von Nutzen
la tribu	der Stamm
la viande hachée	Hackfleisch

6BG	Klasse 10	L'île de Noirmoutier – Vorwort	Französisch
------------	------------------	---------------------------------------	--------------------

Die Einheit zur Insel Noirmoutier soll den Schülerinnen und Schülern, die oft nur die Strände des französischen Festlandes kennen, einen kleinen Einblick geben in die spezifische Lebenswelt auf einer Atlantikinsel.

Zur Einführung ins Thema kann ein kleiner Rechercheauftrag durchgeführt oder als Hausaufgabe aufgegeben werden. Dann setzen sich die Schülerinnen und Schüler mit einem Text zu Noirmoutier auseinander und lernen dabei bereits Besonderheiten der Insel kennen.

In einem kurzen Spiel, in dem Fotos kleinen Texten zugeordnet werden müssen, machen die Schülerinnen und Schüler mit weiteren Eigenschaften der Insel Bekanntschaft. Zwei Hörtexte (zum einen ein Interview mit einem Einheimischen und zum anderen ein Bericht des Einheimischen über den Passage du Gois) mit unterschiedlichen Höraufträgen in unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad erlauben eine Umwälzung des zuvor Gelernten und eignen sich auch zur Binnendifferenzierung.

Die Einheit schließt ab mit einem kleinen Projekt: Die Schülerinnen und Schüler planen eine Klassenreise nach Noirmoutier und erstellen das Programm. Als Variante dazu erarbeiten sie in Gruppen Teile der Reise (Transport, Unterkunft, kulturelles Programm, sportliche Aktivitäten und Verpflegung) und präsentieren ihre Ergebnisse anschließend.

Zur Vorentlasung bzw. Nachbereitung des in Bereichen doch sehr spezifischen Vokabulars finden sich unter folgenden Links auf www.quizlet.com einige Dateien:

www.quizlet.com/71474073 (Noirmoutier Le Gois)

www.quizlet.com/71474581 (Noirmoutier Les spécialités)

www.quizlet.com/71475099 (Noirmoutier)

6BG	Klasse 10	L'île de Noirmoutier - Introduction	Französisch
------------	------------------	--	--------------------

Zum Einstieg in die Thematik „Noirmoutier“ kann die Lehrkraft mithilfe einer Landkarte oder einem Ausschnitt aus Google Earth zeigen, dass es viele Inseln im Atlantik gibt. Es kann bereits der Fokus auf die vier berühmtesten Inseln gelegt werden, die île de Ré, île d'Oléron, île d'Yeu und die île de Noirmoutier.

Steht ein Computerraum zur Verfügung, können die Schülerinnen und Schüler in arbeitsteiligen Gruppen zu je einer Insel arbeiten und Informationen recherchieren. Eine Alternative dazu wäre, den Rechercheauftrag als Hausaufgabe zu vergeben (entweder alle zu Noirmoutier oder arbeitsteilig auch zu den anderen Inseln) und die Ergebnisse in der nächsten Stunde zu präsentieren.

Gibt es Schülerinnen und Schüler in der Klasse, die gerne zeichnen, können diese auch eine Skizze der Atlantikküste anfertigen und die Inseln eintragen.

Devoirs:

Faites une recherche sur Internet : Quelles informations trouvez-vous sur l'île de Noirmoutier (l'île de Ré, l'île d'Oléron, île d'Yeu)?

Présentez vos résultats dans le cours prochain.

L'île aux mimosas



L'île de Noirmoutier est une île française de l'Atlantique qui est située dans le département de la Vendée (85). Le climat sur l'île de Noirmoutier est très doux et, en moyenne, il y a plus d'heures de soleil que sur le continent. Ainsi, il y a beaucoup de plantes qui poussent et fleurissent aussi en hiver comme par exemple les mimosas. C'est pourquoi cette île est surnommée aussi „île aux mimosas“.

L'île aux mimosas. Source: Cnes-Spot Image/ upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/40/Noirmoutier_Island_SPOT_1275.jpg/CC-BY-SA-3.0

Il est évident que ces circonstances attirent les touristes qui peuplent les longues plages de l'île. La plage la plus connue est la jolie Plage des Dames près de la ville de Noirmoutier-en-l'île. Mais on peut faire autre chose que se baigner dans la mer et profiter du soleil. Il y a un tas d'autres activités sur l'île: Si vous aimez le sport, vous pouvez vous promener dans les grandes forêts de pin et dans les dunes. Comme l'ensemble de l'île est très plat (le point le plus haut s'élève à 20 mètres), faire du vélo est un grand plaisir, d'autant plus que l'île dispose d'un bon réseau de pistes cyclables à travers toute l'île. Au printemps et automne, il y a souvent beaucoup de vent – rien de plus beau que de faire voler des cerfs-volants! Autres attractions sont l'île aux papillons à la Guérinière, avec des centaines de différents espèces de papillons, le Sealand, la grande piscine, ou le château de Noirmoutier-en-l'île.



Source: Jutta Kury

Ce qui rend l'île exceptionnelle, c'est qu'on peut l'atteindre en voiture – non seulement par le pont qui existe depuis 1971 et qui relie le continent avec l'île, mais aussi, à marée basse, par le passage du Gois, une « route sous la mer » qui est longue de 4,2 kilomètres qu'on peut traverser en voiture, à pied ou à vélo. On trouve toutes les informations utiles pour préparer le passage en toute sécurité – horaires des marées, météo, ouverture du passage sur Internet (www.passagedugois.com) – ou sur les grands panneaux sur les routes aux deux extrémités du Gois.



Source: Jutta Kury

Mais on n'est pas obligé de venir en voiture. Depuis Nantes, de l'aéroport ou de la gare TGV, il y a toute l'année quotidiennement au moins un autocar qui ne s'arrête pas seulement à Noirmoutier-en-l'île, mais aussi à Babâtre et la Guérinière, en été même jusqu'à dix aller-retours. Ainsi, la durée du trajet Paris – Noirmoutier n'est à peine plus longue que 4 heures.
(397 mots)

6BG	Klasse 10	L'île de Noirmoutier – L'île aux mimosas (Vocabulaire)	Französisch
------------	------------------	---	--------------------

VOCABULAIRE

Français	Allemand
une île	eine Insel
être situé, e	sich befinden, gelegen sein
le climat	das Klima
doux, -se	hier: mild
pousser	hier: wachsen
fleurir (- ss -)	blühen
le mimosa	die Mimose
surnommer qc	etw. benennen
attirer qn / qc	jdn. / etw. anziehen
peupler qc	bevölkern
profiter de qc	hier: genießen
le pin	die Pinie
la dune	die Düne
plat, -e	platt, flach
d'autant plus que	umso mehr, als
le réseau	das Netz
la piste cyclable	der Radweg
le cerf-volant / des cerfs-volants	der Drachen
le papillon	der Schmetterling
exceptionnel, -le	außergewöhnlich, besonders
des centaines (f)	hunderte
atteindre qc en voiture	etw. per Auto erreichen
à marée basse	bei Ebbe
traverser qc	überqueren
une ouverture	die (Er-)Öffnung
le panneau (-x)	das (Hinweis-)Schild
une extrémité	das Ende
obliger qn	jdn. zwingen
quotidien, -ne	täglich
à peine	kaum
le trajet	die (Weg-)Strecke

6BG	Klasse 10	L'île de Noirmoutier – L'île aux mimosas (Vocabulaire)	Französisch
------------	------------------	---	--------------------

Complétez la grille avec les mots du texte: (Vervollständigt die Tabelle mit Wörtern aus dem Text).

la situation géographique	la flore et la faune	l'accès
les activités	le temps / la météo	mots difficiles

6BG	Klasse 10	L'île de Noirmoutier – L'île aux mimosas (Vocabulaire solutions)	Französisch
------------	------------------	---	--------------------

la situation géographique	la flore et la faune	l'accès
l'île de Noirmoutier la ville de Noirmoutier-en- l'île une île le continent l'Atlantique être situé,-e la dune la marée haute / basse	la plante pousser fleurir le mimosa le papillon une espèce	atteindre l'île en voiture le pont le passage du Gois en voiture, à pied, en vélo, en autocar l'aéroport la gare TGV un aller-retour le trajet Paris-Nantes
les activités	le temps / la météo	mots difficiles
se baigner dans la mer profiter du soleil se promener dans les grandes forêts de pin et dans les dunes faire du vélo faire voler des cerfs-volants aller à la piscine visiter le château	le climat doux,-se les heures de soleil en hiver la météo le printemps l'automne (m)	– schülerabhängig –

6BG	Klasse 10	L'île de Noirmoutier – L'île aux mimosas (questions)	Französisch
------------	------------------	---	--------------------

Corrigez les phrases qui sont toutes fausses.

1. L'île de Noirmoutier est située dans la Méditerranée.
<i>L'île de Noirmoutier est une île française de l'Atlantique qui est située dans le département de la Vendée (85).</i>
2. À Noirmoutier, il pleut beaucoup.
3. On ne peut pas se baigner dans la mer.
4. On trouve beaucoup de montagnes sur l'île de Noirmoutier.
5. Il est difficile de faire du vélo sur l'île.
6. Comme il y a beaucoup de vent, on ne trouve pas de papillons.
7. Pour aller sur l'île, il faut prendre le ferry.
8. Il y a une gare TGV sur l'île.

6BG	Klasse 10	L'île de Noirmoutier – L'île aux mimosas (Solutions)	Französisch
-----	-----------	--	-------------

Corrigez les phrases qui sont toutes fausses.

1. L'île de Noirmoutier est située dans la Méditerranée.
<i>L'île de Noirmoutier est une île française de l'Atlantique qui est située dans le département de la Vendée (85).</i>
2. À Noirmoutier, il pleut beaucoup.
<i>À Noirmoutier, il y a plus d'heures de soleil que sur le continent.</i>
3. On ne peut pas se baigner dans la mer.
<i>On peut se baigner dans la mer, mais on peut aussi faire beaucoup d'autres choses, par exemple se promener, faire du vélo etc.</i>
4. On trouve beaucoup de montagnes sur l'île de Noirmoutier.
<i>L'ensemble de l'île est très plat, le point le plus haut s'élève à 20 mètres.</i>
5. Il est difficile de faire du vélo sur l'île.
<i>Faire du vélo est un grand plaisir, il y a un bon réseau de pistes cyclables sur l'île.</i>
6. Comme il y a beaucoup de vent, on ne trouve pas de papillons.
<i>Il y a beaucoup de vent, mais il y a aussi des centaines d'espèces de papillons.</i>
7. Pour aller sur l'île, il faut prendre le ferry.
<i>On peut atteindre l'île en voiture, non seulement par le pont, mais aussi par le passage du Gois, à marée basse.</i>
8. Il y a une gare TGV sur l'île.
<i>Il y a une gare TGV à Nantes.</i>

6BG	Klasse 10	L'île de Noirmoutier – Particularités	Französisch
-----	-----------	---------------------------------------	-------------

Reliez les textes avec les photos correspondantes.

<p>A. Au Gois, à marée basse, on peut profiter de la pêche à pied. On découvrira de nombreux coquillages, par exemple des palourdes, des moules etc.. Mais attention: il faut le faire avec les mains, on n'a pas le droit d'utiliser des machines. Et on ne doit pas vendre ce qu'on a trouvé, c'est seulement pour le repas du pêcheur et de sa famille.</p>	<p>1.</p> 
<p>B. Les huîtres de l'île de Noirmoutier sont renommées pour la finesse de leur chair et leur goût iodé. On ne les cuit pas, on les mange crues avec un peu de citron ou une goutte de vinaigre.</p>	<p>2.</p> 
<p>C. Le sel marin est le fruit d'éléments naturels: l'eau, le soleil, le vent et la terre. Il est récolté avec le savoir-faire traditionnel par les sauniers des marais salants. Il n'est ni lavé ni traité, c'est pourquoi il est souvent gris au lieu de blanc. Le sel marin et la fleur de sel sont des produits 100% naturels.</p>	<p>3.</p> 
<p>D. On l'appelle aussi „l'or jaune de Noirmoutier“. La Bonnotte est une sorte de pommes de terre primeur qu'on récolte en printemps, au mois d'avril ou mai et qui pousse seulement sur l'île de Noirmoutier. Elle est petite, a un goût frais de noisette et une peau fine qu'on peut aussi manger.</p>	<p>4.</p> 
<p>E. L'île de Noirmoutier est un des rares endroits en France où les moules sont produites depuis la naissance jusqu'à leur vente. Sur les côtes de l'île, les moules grandissent sur les grands poteaux nommés « bouchots » : cette technique donne des fruits de mer délicieux.</p>	<p>5.</p> 

6BG	Klasse 10	L'île de Noirmoutier – Particularités (solution)	Französisch
-----	-----------	--	-------------

Reliez les textes avec les photos correspondantes.

A2 – B3 – C5 – D1 – E4

6BG	Klasse 10	L'île de Noirmoutier – Interview avec un habitant	Französisch
------------	------------------	--	--------------------

Transcription:

Alain, pourquoi, tu habites sur l'île de Noirmoutier, pourquoi tu habites sur l'île et pas sur le continent?

- Pourquoi je n'habite pas sur le continent, c'est facile, parce que tout petit, j'ai passé les vacances sur l'île avec mes parents, j'y suis venu régulièrement chaque année et par hasard, on a trouvé une maison et on l'a achetée.

Et dans quel village exactement est-ce que tu habites?

- Le village de l'Épine, sur la côte ouest de l'île.

Et quels sont les avantages de vivre sur l'île?

- Sur l'île ou dans le village?

Plutôt sur l'île...

- Sur l'île, oh, là, il y a beaucoup d'avantages parce que c'est une île, donc, il y a un climat spécial, ensuite, les gens sont sympathiques, et puis, il y a beaucoup de choses à faire sur l'île.

Est-ce qu'il y a aussi des inconvénients?

- Oui, il y avait des inconvénients, maintenant, il n'y en a plus. Avant, il n'y avait pas le pont, donc c'était difficile d'entrer et de sortir sur l'île, mais maintenant, avec le pont, ce n'est plus aucun problème.

Et quel est ton endroit préféré?

- Mon endroit préféré sur l'île, j'en ai plusieurs. Il y a d'abord la belle plage de Luzéronde qui est absolument fantastique, même l'été, on peut jouer au football. Il y a la digue du port de Noirmoutier, on peut la faire en vélo et ça, c'est absolument fantastique, on se retourne et on voit la ville de Noirmoutier avec le château, l'église et les marais salants, et le marais spécial de...j'ai oublié son nom, c'était un Allemand qui a construit ça, non, un Hollandais, c'est un polder.

D'accord. Et qu'est-ce que tu fais pendant ton temps libre? Quelles activités est-ce qu'on peut faire?

- Je vais à la pêche, je vais chercher des palourdes, je vais chercher des moules et je fais beaucoup de vélo parce qu'il y a beaucoup de pistes cyclables. Je n'utilise jamais ma voiture sur l'île. Ensuite, on peut faire les courses, on peut se baigner et faire des randonnées et puis se promener dans le marais et admirer tous les oiseaux qu'il y a là-bas.

Il y a aussi des touristes? Il y a beaucoup de touristes?

- Oui, l'été, c'est plein. Il y a dix milles personnes qui vivent sur l'île, à l'année, et l'été, il doit y avoir, je ne sais pas, moi, cent mille personnes.

Et toi, tu aimes les touristes?

- Oh, ils ne me dérangent pas, parce qu'ils ne restent là que quelque temps. Et ensuite, il y a une plage où il n'y a pratiquement personne, donc ça ne me dérange pas, au contraire, ça met de l'ambiance. Et l'avantage qu'il y a, c'est que toute l'année, il y a des touristes, et donc, comme il y a des touristes, il y a des activités comme le cinéma, la piscine qui est maintenant ouverte pratiquement toute l'année.

Merci beaucoup, Alain.

- Je vous en prie, madame.

(496 mots)

6BG	Klasse 10	L'île de Noirmoutier – Interview avec un habitant (questions)	Französisch
-----	-----------	---	-------------



Source: Jutta Kury

Variante I:

Écoutez l'interview et cochez la phrase correcte. (Hört das Interview und kreuzt die richtige Aussage an.)

	1a) Alain habite sur l'île de Noirmoutier parce qu'il est pêcheur.
	1b) Alain passait régulièrement ses vacances sur l'île, puis, il y a acheté une maison.
	1c) Alain habite sur l'île parce qu'il trouve que le continent est ennuyeux.
	2a) Le village de l'Épine se trouve sur la côte ouest de l'île.
	2b) Le village de l'Épine se trouve sur la côte est de l'île.
	2c) Le village de l'Épine se trouve au centre de l'île.
	3a) Le fait de vivre sur l'île a beaucoup d'inconvénients.
	3b) Maintenant, avec le pont, il n'y a plus d'inconvénients de vivre sur l'île.
	3c) La vie sur l'île est difficile.
	4a) Sur l'île, il faut absolument avoir une voiture comme il n'y a pas de pistes cyclables.
	4b) On ne peut pas faire du vélo comme il n'y a pas de pistes cyclables.
	4c) Il ne faut pas de voiture comme il y a beaucoup de pistes cyclables.
	5a) En été, il y a beaucoup plus de gens qui vivent sur l'île.
	5b) La plupart des touristes viennent en hiver.
	5c) Il n'y a presque pas de touristes sur l'île.
	6a) Alain n'aime pas les touristes.
	6b) Les touristes ne le dérangent pas, au contraire, il trouve qu'ils mettent de l'ambiance.
	6c) À cause des touristes, le cinéma et la piscine sont fermés.

Variante II:

Écoutez l'interview et répondez aux questions en allemand. (Hört das Interview an und beantwortet die Fragen auf Deutsch).

1. Warum wohnt Alain auf der Insel und nicht auf dem Festland?

2. Auf welcher Seite der Insel liegt das Dorf L'Épine?

3. Welche drei Vorteile sieht Alain darin, auf der Insel zu wohnen?

4. Alain hat mehrere Lieblingsplätze. Welche?

5. Welchen Aktivitäten kann man auf der Insel nachgehen?

6. Alain steht den vielen Touristen, die es auf der Insel gibt, positiv gegenüber. Warum?

6BG	Klasse 10	L'île de Noirmoutier – Interview avec un habitant (solutions)	Französisch
-----	-----------	---	-------------

Variante I:

Écoutez l'interview et cochez la phrase correcte. (Hört das Interview und kreuzt die richtige Aussage an.)

	1a) Alain habite sur l'île de Noirmoutier parce qu'il est pêcheur.
X	1b) Alain passait régulièrement ses vacances sur l'île, puis, il y a acheté une maison.
	1c) Alain habite sur l'île parce qu'il trouve que le continent est ennuyeux.
X	2a) Le village de l'Épine se trouve sur la côte ouest de l'île.
	2b) Le village de l'Épine se trouve sur la côte est de l'île.
	2c) Le village de l'Épine se trouve au centre de l'île.
	3a) Le fait de vivre sur l'île a beaucoup d'inconvénients.
X	3b) Maintenant, avec le pont, il n'y a plus d'inconvénients de vivre sur l'île.
	3c) La vie sur l'île est difficile.
	4a) Sur l'île, il faut absolument avoir une voiture comme il n'y a pas de pistes cyclables.
	4b) On ne peut pas faire du vélo comme il n'y a pas de pistes cyclables.
X	4c) Il ne faut pas de voiture comme il y a beaucoup de pistes cyclables.
X	5a) En été, il y a beaucoup plus de gens qui vivent sur l'île.
	5b) La plupart des touristes viennent en hiver.
	5c) Il n'y a presque pas de touristes sur l'île.
	6a) Alain n'aime pas les touristes.
X	6b) Les touristes ne le dérangent pas, au contraire, il trouve qu'ils mettent de l'ambiance.
	6c) À cause des touristes, le cinéma et la piscine sont fermés.

Variante II:

Écoutez l'interview et répondez aux questions en allemand. (Hört das Interview an und beantwortet die Fragen auf Deutsch).

1. Warum wohnt Alain auf der Insel und nicht auf dem Festland?

Schon als Kind verbrachte er seine Ferien regelmäßig jedes Jahr auf der Insel, per Zufall hat die Familie ein Haus gefunden und es gekauft.

2. Auf welcher Seite der Insel liegt das Dorf L'Épine?

An der Westküste.

3. Welche drei Vorteile sieht Alain darin, auf der Insel zu wohnen?

a) Auf der Insel hat es ein spezielles Klima.

- b) *Die Leute sind sympathisch*
- c) *Man kann viele Dinge auf der Insel machen.*

4. Alain hat mehrere Lieblingsplätze. Welche?

- a) *den schönen Strand von Luzérunde*
- b) *den Hafen von Noirmoutier*
- c) *die Stadt Noirmoutier mit dem Schloss, der Kirche*
- d) *die Salzfelder*

5. Welchen Aktivitäten kann man auf der Insel nachgehen?

- a) *angeln gehen*
- b) *Palourdes und Muscheln suchen*
- c) *radfahren*
- d) *einkaufen / shoppen*
- e) *schwimmen*
- f) *Wanderungen machen*
- g) *durch die Salzfelder bummeln und die Vögel ansehen*

6. Alain steht den vielen Touristen, die es auf der Insel gibt, positiv gegenüber. Warum?

Weil das ganze Jahr über Touristen auf der Insel sind, sind auch das Kino und das Schwimmbad praktisch das ganze Jahr über offen.

6BG	Klasse 10	L'île de Noirmoutier – Le Gois (transcription)	Französisch
-----	-----------	--	-------------

Le Gois

Le Gois, c'est une route qui traverse la mer. Elle relie le continent à Noirmoutier et c'était le seul moyen de liaison jusqu'en 1970 où on a construit un pont. Cette route d'une longueur de 4,2 kilomètres est une route submersible, on ne peut la traverser qu'à marée basse, c'est-à-dire quand c'est l'heure de la marée basse une heure et demie avant et une heure et demie après, on peut la traverser.

Mais attention ... danger ... parce qu'il n'y a pas de barrières. Et une fois, c'est un couple qui venait passer ses vacances sur l'île de Noirmoutier et il avait vu qu'il y a une route qui traverse ...qui relie l'île, qui nous amène à l'île. Alors, ils ont emprunté cette route en pleine nuit, et puis, au milieu du passage ils se sont rendu compte qu'il y avait de l'eau. Comme la route est assez étroite et c'est très difficile à tourner, à faire demi-tour, ils ont paniqué. L'eau montant très rapidement avec un fort courant, ils se sont vite réfugiés sur une des trois balises qui longent cette route. Il y a un restaurant à l'entrée du Gois et là, il y a des gens qui contrôlent toujours s'il y a des gens inconscients, et ils ont vu des gens sur une balise qui faisaient des signes. Ils ont envoyé un bateau et les gens ont été transportés sous choc à l'hôpital de Challans qui se trouve à environ vingt kilomètres sur le continent. Donc, attention, cette route est dangereuse.

Cette route ... et c'est assez intéressant parce que c'est une route qui est pavée. Je l'ai traversée la première fois à vélo et j'ai perdu mes deux sacoches, c'était plein de trous. Maintenant, grâce au tour de France qui est passé là pour la première fois en 1993, une partie a été goudronnée. Et lorsque le tour de France est venu une deuxième fois, une autre partie a été goudronnée, si bien qu'il n'y a plus qu'un petit secteur de pavés, et lorsqu'on traverse à vélo, ça devient de plus en plus agréable grâce au tour de France.

Le long de cette route, l'été, il y a des milliers de gens qui viennent stationner et ils vont chercher des palourdes, des huîtres, des escargots de mer. C'est formidable, la route est pleine, c'est plein de monde et c'est un miracle qu'il n'y ait pas plus de voitures qui disparaissent, qu'il n'y ait pas plus d'accidents vu le nombre de gens qui remontent dans leurs voitures en même temps pour quitter le Gois avant que la mer arrive. Maintenant, des gendarmes stoppent dès l'entrée de Beauvoir, c'est la ville juste avant l'île sur le continent pour empêcher qu'il y ait trop de voitures et d'accidents.

(463 mots)



Vocabulaire avant l'écoute:

le passage du Gois



submersible	
relier qc avec qc	etw. mit etw. verbinden
le courant	die Strömung
se réfugier sur une balise	sich auf einen Rettungsturm retten
paver qc / être pavé,-e	pflastern, gepflastert
goudronner qc / être goudronné,-e	teeren, geteert



6BG	Klasse 10	L'île de Noirmoutier – Le Gois (questions)	Französisch
-----	-----------	--	-------------

Variante I :

Écoutez l'interview et cochez si la phrase est vraie ou fausse :

	vrai	faux
Le Gois est une route qui relie le continent à Noirmoutier.		
On peut toujours traverser le Gois.		
Un jour, un couple a passé le Gois à midi.		
Le couple a trouvé la mort dans la mer.		
Le passage du Gois est dangereux.		
Le tour de France a passé le Gois plusieurs fois.		
La route du Gois est plus agréable grâce au tour de France.		
Il est interdit de stationner le long de cette route.		
En été, les gens viennent chercher des poissons, au Gois.		
Les gendarmes stoppent les voitures pour empêcher des accidents.		

Variante II :

Écoutez et complétez les phrases :

Le Gois est une route qui _____ .

On a construit un pont _____ .

Il est dangereux de traverser le Gois parce que _____ .

Au milieu du passage, un couple s'est rendu compte _____ .

Le couple s'est vite réfugié sur _____ .

On a sauvé les gens _____ .

Quand le narrateur a traversé pour la première fois le Gois à vélo, il a perdu ses deux sacoches parce que _____ .

Maintenant, le Gois est goudronné grâce au _____ .

En été, des milliers de gens viennent pour _____ .

Maintenant, les gendarmes stoppent les voitures à Beauvoir pour _____ .

Variante III:

Hört den Text an und vervollständigt die Sätze auf Deutsch:

Der Gois ist eine Straße, die _____ .

Im Jahr 1970 _____ .

Es ist gefährlich, den Gois zu überqueren, weil _____ .

Mitten beim Überqueren hat ein Ehepaar bemerkt, dass _____ .

Das Paar hat sich schnell gerettet, indem es _____
_____ .

Die Leute wurden gerettet mithilfe _____ .

Als der Sprecher zum ersten Mal mit dem Rad den Gois überquert hat, hat er seine Satteltaschen verloren, weil _____ .

Jetzt ist der Gois geteert dank _____ .

Im Sommer kommen tausende Leute, um _____
_____ .

Jetzt stoppen Polizisten in Beauvoir die Autofahrer, um _____ .

6BG	Klasse 10	L'île de Noirmoutier – Le Gois (solutions)	Französisch
-----	-----------	--	-------------

Variante I :

Écoutez l'interview et cochez si la phrase est vraie ou fausse :

	vrai	faux
Le Gois est une route qui relie le continent à Noirmoutier.	X	
On peut toujours traverser le Gois.		X
Un jour, un couple a passé le Gois à midi.		X
Le couple a trouvé la mort dans la mer.		X
Le passage du Gois est dangereux.	X	
Le tour de France a passé le Gois plusieurs fois.	X	
La route du Gois est plus agréable grâce au tour de France.	X	
Il est interdit de stationner le long de cette route.		X
En été, les gens viennent chercher des poissons, au Gois.		X
Les gendarmes stoppent les voitures pour empêcher des accidents.	X	

Variante II :

Écoutez et complétez les phrases :

Le Gois est une route qui **traverse la mer / qui relie le continent à Noirmoutier.**

On a construit un pont **en 1970.**

Il est dangereux de traverser le Gois parce qu' **il n'y a pas de barrières.**

Au milieu du passage, un couple s'est rendu compte **qu'il y avait de l'eau.**

Le couple s'est vite réfugié sur **une des trois balises.**

On a sauvé les gens **par un bateau.**

Quand le narrateur a traversé pour la première fois le Gois à vélo, il a perdu ses deux sacoches parce qu' **il y avait des trous.**

Maintenant, le Gois est goudronné grâce au **tour de France.**

En été, des milliers de gens viennent pour **chercher des palourdes, des huîtres et des escargots de mer.**

Maintenant, les gendarmes stoppent les voitures à Beauvoir pour **empêcher des accidents.**

Variante III:

Hört den Text an und vervollständigt die Sätze auf Deutsch:

Der Gois ist eine Straße, die **durch das Meer führt / die das Festland mit Noirmoutier verbindet.**

Im Jahr 1970 **wurde eine Brücke gebaut.**

Es ist gefährlich, den Gois zu überqueren, weil **es keine Schranken gibt.**

Mitten beim Überqueren hat ein Ehepaar bemerkt, dass **überall Wasser war.**

Das Paar hat sich schnell gerettet, indem es **auf einen der drei Rettungsposten geklettert ist.**

Die Leute wurden gerettet mithilfe **eines Bootes.**

Als der Sprecher zum ersten Mal mit dem Rad den Gois überquert hat, hat er seine Satteltaschen verloren, weil **es Löcher gab.**

Jetzt ist der Gois geteert dank **der Tour de France.**

Im Sommer kommen tausende Leute, um **Palourdes, Austern und Meeresschnecken zu suchen.**

Jetzt stoppen Polizisten in Beauvoir die Autofahrer, um **Unfälle zu verhindern.**

6BG	Klasse 10	L'île de Noirmoutier – Pour aller plus loin	Französisch
------------	------------------	--	--------------------

Pour aller plus loin ...



Maintenant, vous connaissez bien l'île de Noirmoutier.

1. Vous organisez un voyage en classe pour Noirmoutier. Élaborez un programme de 4 jours sur l'île.
2. Vous organisez un voyage en classe pour Noirmoutier. Travaillez en groupe :
 - Groupe I : le transport (aller-retour et transports sur l'île)
 - Groupe II : l'hébergement (3 alternatives)
 - Groupe III : la culture, le programme
 - Groupe IV : activités sportives
 - Groupe V : l'alimentation (Qu'est-ce qu'on mange ? Où est-ce qu'on mange etc.)

Présentez vos résultats à vos copains et copines.

6BG	Klasse 10	Se dire bonjour en France	Französisch
------------	------------------	----------------------------------	--------------------

La bise

1. Einstieg

Frage zum Einstieg: Comment est-ce qu'on peut se dire bonjour?

Antworten können an der Tafel festgehalten werden.

Mögliche Antworten:

- se serrer la main
- se faire un bisou / la bise
- frotter les nez
- s'embrasser
- se dire salut
- prendre quelqu'un dans ses bras

Frage: Qu'est-ce qu'on fait en France?

- On se fait la bise

2. Erarbeitungsphase

Der Kurzfilm „www.arte.tv/fr/l-usage-la-bise/1491744,CmC=1491746.html“ wird ohne Ton angeschaut. Die Schülerinnen und Schüler antworten auf folgende Frage:

- Quels sont les problèmes avec la bise?

3. Festigung

Der Kurzfilm wird nun mit Ton gezeigt. Zur Unterstützung erhält die Klasse die Vokabelliste. Alternativ kann die Vokabelliste (oder eine Auswahl) auch schon in der vorherigen Stunde ausgeteilt und von den Schülerinnen und Schülern vorbereitet werden. Im Anschluss beantworten die Schülerinnen und Schüler das Arbeitsblatt mit den Fragen zum Film.

4. Transfer

Da wir die Rechte für den Druck des Filmtextes von ARTE nicht erhalten haben, an dieser Stelle nur ein Vorschlag für den Transfer. Man könnte den Text auf die Begrüßungskultur in Deutschland übertragen, die ja durchaus auch ihre Tücken hat: Wem gibt man die Hand? Wen umarmt man? (...). Hier würde sich ein Lückentext eignen.

6BG	Klasse 10	Se dire bonjour en France	Französisch
------------	------------------	----------------------------------	--------------------

La bise

Répondez aux questions

1. Quand est-ce qu'on dit « C'est simple comme bonjour »?

2. Quelle est la différence de se saluer entre Français et Allemands?

3. Quand est-ce qu'on se fait la bise?

4. Avec qui est-ce qu'on se fait la bise?

5. Quel est l'avantage des Allemands?

6. Combien de bises est-ce qu'on se fait à Paris?

7. Combien de bises est-ce qu'on se fait à Montpellier?

8. Pourquoi est-ce qu'il y a un problème si on ne sait pas l'origine de quelqu'un?

9. Pourquoi est-ce qu'il y a des incertitudes selon les régions?

10. Qu'est-ce qui pourrait régler le problème pour les touristes et les Français?

6BG	Klasse 10	Se dire bonjour en France	Französisch
------------	------------------	----------------------------------	--------------------

La bise

Répondez aux questions

1. Quand est-ce qu'on dit « C'est simple comme bonjour » ?
Pour exprimer que quelque chose est très facile.
2. Quelle est la différence de se saluer entre Français et Allemands ?
Les Français se font la bise tandis que les Allemands se serrent la main, se disent juste « Hallo » ou se prennent dans les bras.
3. Quand est-ce qu'on se fait la bise ?
Quand on se retrouve pour les loisirs, parfois quand on arrive au travail et toujours chez les amis.
4. Avec qui est-ce qu'on se fait la bise ?
On s'embrasse entre jeunes, amis et collègues, en famille. Mais les hommes ne se font pas toujours la bise.
5. Quel est l'avantage des Allemands ?
Les Allemands disent juste « Hallo » et sont plus vite.
6. Combien de bises est-ce qu'on se fait à Paris ?
A Paris on se fait deux bises.
7. Combien de bises est-ce qu'on se fait à Montpellier ?
Les Montpelliérains se font trois bises.
8. Pourquoi est-ce qu'il y a un problème si on ne sait pas l'origine de quelqu'un ?
Car c'est désagréable si un des personnes se détourne déjà et l'autre veut faire encore une bise.
9. Pourquoi est-ce qu'il y a des incertitudes selon les régions ?
Parce que le nombre de bises dépend aussi de la classe sociale.
10. Qu'est-ce qui pourrait régler le problème pour les touristes et les Français ?
On aurait besoin d'une « Carte de France de la bise » qui indique la région, la classe sociale et le nombre de bises.

6BG	Klasse 10	Se dire bonjour en France	Französisch
------------	------------------	----------------------------------	--------------------

La bise

Français	Allemand
épineux, -se	dornig, stachelig, hier: heikel
l'étranger, ère	ein/e Ausländer/in
maladroit, e	ungeschickt, unbeholfen
raide	starr, unbeweglich, steif
se pencher en avant	nach vorne lehnen
les lèvres pointues	die Lippen gespitzt
les bras ballants	mit hängenden Armen
oser faire qc.	wagen etwas zu tun
l'échange scolaire (m.)	der Schüleraustausch
la gêne	die Verlegenheit
la famille d'accueil	die Gastfamilie
le loisir	die Freizeit
évident, e	klar erkennbar, offensichtlich
proportionel, le	im Verhältnis zu etwas stehen, proportional
débarquer chez qn. (fam.)	bei jdm. aufkreuzen, irgendwo landen
avoir l'habitude de faire qc.	gewöhnt sein etwas zu tun
fastidieux, -euse	stumpfsinnig, eintönig
prendre qc. en compte	etw. in Betracht ziehen
le statut	Status, Stellung
le supérieur hiérarchique	der Dienstvorgesetzte
abondamment	reichlich
la promiscuité	die Beengtheit, das Zusammengepferchtsein
immédiat, e	sofortig, unverzüglich
le reniflement animalier	das tierische (Be)Schnuppern
draguer	flirten
la conviction	die Überzeugung
se confier à qc./qn.	jdn. / etw. vertrauen
conseiller de faire qc.	raten, etw. zu tun
agir	handeln
la retenue	die Zurückhaltung
le flottement	Unentschlossenheit, Zögern
se détourner de qn.	sich von jdm. abwenden
mourir d'envie de faire qc.	darauf brennen, etw. zu tun

6BG	Klasse 10	Se dire bonjour en France	Französisch
------------	------------------	----------------------------------	--------------------

avec précision	genau, präzise
la distinction	Unterscheidung
le, la bourgeois, e	der / die Bürgerliche
radin, e	knauserig, geizig
se contenter de faire qc.	sich damit begnügen etw. zu tun
éditer qc.	etw. veröffentlichen
indiquer qc.	etw. zeigen
être censé, e faire	eigentlich etw. tun sollen
le déplacement	Reise
l'autochtone	der / die Einheimische

6BG	Klasse 10	Des stars francophones	Französisch
------------	------------------	-------------------------------	--------------------

DES STARS FRANCOPHONES

Landeskunde: Französische Stars

Nachdem in den Klassen 8 und 9 die Schwerpunkte auf der Lehrbucharbeit und den Grammatikthemen lagen, sollte in Klasse 10 verstärkt Landeskunde behandelt werden. In der folgenden Einheit geht es darum, den Schülerinnen und Schülern aktuelle frankophone Stars nahezubringen.

Ausgewählt wurden zwei sehr populäre Kinodarsteller: Marion Cotillard und Omar Sy, die die Schülerinnen und Schüler von den Filmen Inception und Intouchables kennen. Aus dem Bereich Musik erfahren die Schülerinnen und Schüler mehr über Stromae, der ihnen auf jeden Fall bekannt ist. Außerdem lernen sie eine ganz junge und aufstrebende Musikerin kennen: Indila.

Für die Durchführung dieser Einheit sollten zwei bis drei Stunden angesetzt werden. Ein Computerraum ist dafür erforderlich. Die Schülerinnen und Schüler sitzen in Tandems am Computer und suchen anhand der Fragen die Informationen über die Stars heraus.

Das Sprachniveau der Schülerinnen und Schüler lässt es größtenteils wohl nicht zu, sich nur auf französischen Websites zu informieren. Ziel wäre es aber, sie anzuhalten, zuerst französische Seiten aufzurufen, um dann mit deutschen Seiten, in den meisten Fällen Wikipedia, die Informationen zu überprüfen – oder umgekehrt. Die deutschen Websites enthalten auch nicht alle Informationen, die zur Beantwortung der Fragen benötigt werden.

Wenn sie gar nicht weiter kommen, können sie Teile der auf Französisch gestellten Fragen eingeben. Dann bekommen sie schnell das Ergebnis.

Eine Möglichkeit besteht darin, die Einheit als Gruppenpuzzle durchzuführen, das heißt, die Tandems werden immer wieder neu zusammengesetzt und die „Spezialisten“ stellen ihren Star vor. Eine Variante wäre, das Tandem alle vier Stars erarbeiten zu lassen und die Ergebnisse mit der Lösung zu überprüfen. In diesem Fall müsste mehr Zeit eingeplant werden.

6BG	Klasse 10	Des stars francophones	Französisch
------------	------------------	-------------------------------	--------------------

DES STARS FRANCOPHONES

On te propose trois stars françaises et une star belge :

1. l'actrice Marion Cotillard
2. l'acteur Omar Sy
3. la musicienne Indila
4. le musicien Stromae.

Pour chaque star il y a un questionnaire. Fais des recherches sur Internet et réponds aux questions. Vérifie tes réponses à la fin avec les solutions.

Essaie d'abord de chercher les informations sur des pages web françaises. Si tu n'es pas sûr, tu peux contrôler tes résultats à l'aide des pages allemandes. Fais imprimer une photo des stars et mets-la sur le questionnaire.

6BG	Klasse 10	Des stars francophones	Französisch
-----	-----------	------------------------	-------------

QUESTIONNAIRE SUR MARION COTILLARD

1. Quand et où est-ce qu'elle est née ?
2. Quelle était la profession de ses parents ?
3. Quand est-ce qu'elle a commencé à jouer à la télé ?
4. Quel est le titre de son premier <u>long métrage</u> au cinéma ?
5. Avec quel film français est-ce qu'elle est devenue fameuse ?
6. Comment s'appelle le film qu'elle a tourné avec Audrey Tautou ?
7. Pour quel film est-ce qu'elle a obtenu l'Oscar, le César et le Golden Globe ?
8. Quel est <u>le réalisateur</u> du film dans lequel Marion Cotillard joue le rôle d'Adriana ?
9. Quel est le métier de <u>la protagoniste</u> Stéphanie dans le film « De rouille et d'os » et qu'est-ce qu'il lui arrive ?
10. Quelle carrière aurait choisie Marion Cotillard si elle n'était pas devenue actrice ?

vocabulaire : un long métrage: Spielfilm
le réalisateur: Regisseur
la protagoniste: Hauptdarstellerin

6BG	Klasse 10	Des stars francophones	Französisch
-----	-----------	------------------------	-------------

QUESTIONNAIRE SUR OMAR SY

1. Quand et où est-ce qu'il est né et où est-ce qu'il a grandi ?
2. De quels pays sont ses parents ?
3. Où est-ce qu'il a commencé à travailler en 1996/97 ?
4. Comment s'appelle <u>l'émission</u> qu'il a commencée à faire avec son complice Fred Testot en 2005 ?
5. Nomme deux des prix qu'il a gagnés avec Intouchables.
6. Qu'est-ce qu'il est <u>devenu</u> le 30.12.2012 ?
7. Où est-ce qu'il est parti en 2012 avec sa famille ?
8. Dans quels films de l'année 2014 est-ce qu'il a un rôle ?
9. Avec quels deux Français célèbres est-ce qu'il a passé sa jeunesse dans la banlieue parisienne ?
10. Quel Président de la République a invité Omar Sy à dîner avec lui ? Pourquoi est-ce qu'il n'a pas accepté l'invitation ?

vocabulaire : une émission: Sendung
devenir : werden

6BG	Klasse 10	Des stars francophones	Französisch
-----	-----------	------------------------	-------------

QUESTIONNAIRE SUR INDILA

1. Quel est son vrai nom ?
2. Quelles nationalités se trouvent dans sa famille ?
3. A quel âge est-ce qu'elle a commencé à écrire des poèmes ?
4. Où est-ce qu'elle a donné son premier concert ?
5. Comment s'appelle son premier album et quels en sont les sujets ?
6. Pourquoi est-ce qu'elle ne veut pas donner d'informations sur elle-même ?
7. Quels singles sont sortis en 2013 et 2014 ?
8. Dans le clip de la chanson « Dernière Danse » il y a quelques monuments de Paris. Lesquels ?
9. Dans le même clip il y a deux personnes dans deux voitures différentes. Qui est-ce et comment est-ce qu'elles regardent la chanteuse ?
10. Dans le clip les gens courent parce qu'ils ont peur. Peur de quoi ?

6BG	Klasse 10	Des stars francophones	Französisch
-----	-----------	------------------------	-------------

QUESTIONNAIRE SUR STROMAE

1. Quand et où est-ce qu'il est né ?
2. Quel est son vrai nom ?
3. De quel pays était son père et quand est-ce qu'il est mort ?
4. Quel était son premier pseudonyme et pourquoi est-ce qu'il l'a changé ?
5. Dans quelle <u>chaîne de restauration rapide</u> est-ce qu'il a travaillé pour financer ses études dans une école de cinématographie ?
6. Quelles études est-ce qu'il a faites ?
7. Comment s'appelle son premier album et pourquoi ?
8. Où est-ce que Stromae a tourné le clip de « Formidable » ?
9. Dans quel musée parisien entre Stromae en automne 2014 ?
10. Comment s'appelle sa marque de vêtement et dans quel album est-ce qu'on trouve ces vêtements ?

vocabulaire : une chaîne de restauration rapide: Schnellimbisskette

6BG	Klasse 10	Des stars francophones	Französisch
-----	-----------	------------------------	-------------

QUESTIONNAIRE SUR MARION COTILLARD : SOLUTIONS

<p>1. Quand et où est-ce qu'elle est née ?</p> <p><i>Elle est née le 30.09.1975 à Paris.</i></p>
<p>2. Quelle était la profession de ses parents ?</p> <p><i>Ils étaient des acteurs.</i></p>
<p>3. Quand est-ce qu'elle a commencé à jouer à la télé ?</p> <p><i>Elle a été engagée quand elle avait six ans.</i></p>
<p>4. Quel est le titre de son premier long métrage au cinéma ?</p> <p><i>Le titre est : « L'histoire du garçon qui voulait qu'on l'embrasse. »</i></p>
<p>5. Avec quel film français est-ce qu'elle est devenue célèbre ?</p> <p><i>C'était le film « Taxi ». Un film d'action de Luc Besson.</i></p>
<p>6. Comment s'appelle le film qu'elle a tourné avec Audrey Tautou ?</p> <p><i>C'est le film « Un long dimanche de fiançailles. »</i></p>
<p>7. Pour quel film et quel rôle est-ce qu'elle a obtenu l'Oscar, le César et le Golden Globe ?</p> <p><i>C'est le film : « La Môme » ou « La vie en rose » où elle joue le rôle de la chanteuse Édith Piaf.</i></p>
<p>8. Quel est le réalisateur du film dans lequel Marion Cotillard joue le rôle d'Adriana ?</p> <p><i>C'est le réalisateur américain Woody Allen et le film s'appelle « Midnight in Paris ».</i></p>
<p>9. Quel est le métier de la protagoniste Stéphanie dans le film « De rouille et d'os » et qu'est-ce qu'il lui arrive ?</p> <p><i>Stéphanie est dresseuse d'orques et perd ses deux jambes dans un accident au delphinarium.</i></p>
<p>10. Quelle carrière aurait choisie Marion Cotillard si elle n'était pas devenue actrice ?</p> <p><i>Elle serait devenue chanteuse.</i></p>

6BG	Klasse 10	Des stars francophones	Französisch
-----	-----------	------------------------	-------------

QUESTIONNAIRE SUR OMAR SY : SOLUTIONS

<p>1. Quand et où est-ce qu'il est né et où est-ce qu'il a grandi ?</p> <p><i>Il est né le 20.01.1978 à Trappes dans la banlieue parisienne où il a passé son enfance et sa jeunesse.</i></p>
<p>2. De quels pays sont ses parents ?</p> <p><i>Sa mère est de Mauritanie, son père du Sénégal.</i></p>
<p>3. Où est-ce qu'il a commencé à travailler en 1996/97 ?</p> <p><i>Il a commencé à travailler sur Radio Nova.</i></p>
<p>4. Comment s'appelle l'émission qu'il a commencée à faire avec son complice Fred Testot en 2005 ?</p> <p><i>Le nom de l'émission est « Omar et Fred »</i></p>
<p>5. Nomme deux des prix qu'il a gagnés avec Intouchables.</p> <p><i>Les prix les plus prestigieux sont : le Globe du Cristal et le César.</i></p>
<p>6. Qu'est-ce qu'il a devenu le 30.12.2012 ?</p> <p><i>Il est devenu la personnalité préférée des Français.</i></p>
<p>7. Où est-ce qu'il est parti en 2012 avec sa famille ?</p> <p><i>Il est parti aux Etats-Unis, à Los Angeles.</i></p>
<p>8. Dans quels films de l'année 2014 est-ce qu'il a un rôle ?</p> <p><i>Ce sont les films « X-Men », « Samba », « Jurassic Park »</i></p>
<p>9. Avec quels deux Français célèbres est-ce qu'il a passé sa jeunesse dans la banlieue parisienne ?</p> <p><i>Il a passé sa jeunesse avec l'humoriste Jamel Debbouze et le footballeur Nicolas Anelka.</i></p>
<p>10. Quel Président de la République a invité Omar Sy à dîner avec lui ? Pourquoi est-ce qu'il n'a pas accepté l'invitation ?</p> <p><i>C'était Nicolas Sarkozy. Omar Sy a dit qu'il était trop occupé.</i></p>

6BG	Klasse 10	Des stars francophones	Französisch
-----	-----------	------------------------	-------------

QUESTIONNAIRE SUR INDILA: SOLUTIONS

<p>1. Quel est son vrai nom ?</p> <p><i>Son vrai nom est Adila Sedraia.</i></p>
<p>2. Quelles nationalités se trouvent dans sa famille ?</p> <p><i>Sa famille est d'Inde, d'Algérie, du Cambodge et d'Égypte.</i></p>
<p>3. A quel âge est-ce qu'elle a commencé à écrire des poèmes ?</p> <p><i>Quand elle avait sept ans, elle a commencé à écrire des poèmes.</i></p>
<p>4. Où est-ce qu'elle a donné son premier concert ?</p> <p><i>Elle a donné son premier concert à l'école maternelle.</i></p>
<p>5. Comment s'appelle son premier album et quels en sont les sujets ?</p> <p><i>Son premier album s'appelle Mini World et les sujets sont : voyages, souvenirs, expériences.</i></p>
<p>6. Pourquoi est-ce qu'elle ne veut pas donner d'informations sur elle-même ?</p> <p><i>Elle pense que la musique est plus importante que la personne à laquelle il ne faut pas s'intéresser trop.</i></p>
<p>7. Quels singles sont sortis en 2013 et 2014 ?</p> <p><i>Ce sont les singles : « Dernière Danse » en 2013 et « Tourner dans le vide » et « SOS » en 2014.</i></p>
<p>8. Dans le clip de la chanson « Dernière Danse » il y a quelques monuments de Paris. Lesquels ?</p> <p><i>Ce sont la tour Eiffel, L'Arc de triomphe et le Sacré-Cœur.</i></p>
<p>9. Dans le même clip il y a deux personnes dans deux voitures différentes. Qui est-ce et comment est-ce qu'elles regardent la chanteuse ?</p> <p><i>C'est une femme au début qui regarde la chanteuse comme si elle était folle et une petite fille à la fin qui observe la chanteuse tranquillement.</i></p>
<p>10. Dans le clip les gens courent parce qu'ils ont peur. Peur de quoi ?</p> <p><i>Ils ont peur d'une catastrophe naturelle. C'est un grand nuage noir qui arrive à la fin du clip.</i></p>

6BG	Klasse 10	Des stars francophones	Französisch
------------	------------------	-------------------------------	--------------------

QUESTIONNAIRE SUR STROMAE : SOLUTIONS

<p>1. Quand et où est-ce qu'il est né ?</p> <p><i>Il est né le 12.03.1985 à Etterbeck (Bruxelles).</i></p>
<p>2. Quel est son vrai nom ?</p> <p><i>Son vrai nom est : Paul van Haver</i></p>
<p>3. De quel pays était son père et quand est-ce qu'il est mort ?</p> <p><i>Son père était du Rwanda et il est mort en avril 1994.</i></p>
<p>4. Quel était son premier pseudonyme et pourquoi est-ce qu'il l'a changé ?</p> <p><i>Le premier pseudonyme était « OpsMaestro ». Il l'a changé parce qu'il était trop similaire d'un autre pseudonyme.</i></p>
<p>5. Dans quelle chaîne de restauration rapide est-ce qu'il a travaillé pour financer ses études dans une école de cinématographie ?</p> <p><i>C'était la chaîne Quick.</i></p>
<p>6. Quelles études est-ce qu'il a faites ?</p> <p><i>Il a fait des études d'ingénieur du son à une école de cinématographie.</i></p>
<p>7. Comment s'appelle son premier album de studio et pourquoi ?</p> <p><i>Il s'appelle « Cheese » et rappelle les sourires sur les photos prises à l'école.</i></p>
<p>8. Où est-ce que Stromae a tourné le clip de « Formidable » ?</p> <p><i>Il a tourné le clip à l'arrêt de tramway de l'avenue Louise à Bruxelles.</i></p>
<p>9. Dans quel musée parisien entre Stromae en automne 2014 ?</p> <p><i>C'est le musée Grévin.</i></p>
<p>10. Comment s'appelle sa marque de vêtement et dans les clips de quel album est-ce qu'on trouve ces vêtements ?</p> <p><i>Sa marque s'appelle « Mosaert » et on trouve les vêtements dans les clips de son deuxième album : « Racine Carrée » et par exemple dans le clip « Papaoutai ».</i></p>

6BG	Klasse 10	La Banlieue – Hörverstehen	Französisch
-----	-----------	----------------------------	-------------

Hörverstehen – Thema: „Probleme in der banlieue“, Cornelsen, A plus, Méthode intensive, Band II, Seite 119, CD 2/Titel 34

<i>Phrase</i>	<i>Vrai</i>	<i>Faux</i>
1. Nadia habite à Montreuil Correction :		
2. D'après le journaliste, Montreuil a une très bonne réputation. Correction :		
3. Nadia a une vie tout à fait normale, elle veut faire son bac et elle a une perspective. Correction :		
4. A Montreuil, quelquefois les voitures brûlent. Correction :		
5. Beaucoup de personnes à Montreuil sont au chômage. Correction :		
6. Tout le monde veut bien travailler avec des jeunes de Montreuil. Correction :		
7. Les politiciens s'intéressent aux jeunes des banlieues même quand il n'y a pas d'élections. Correction :		
8. Le message de Nadia est : « Il ne faut pas se voir comme des victimes. » Correction :		
9. Nadia veut bien avoir de bonnes notes au bac. Correction :		
10. Nadia veut travailler comme chef de Renault. Correction :		

6BG	Klasse 10	La Banlieue – Hörverstehen (Lösungen)	Französisch
-----	-----------	---------------------------------------	-------------

Hörverstehen – Thema: Probleme in der banlieue, Cornelsen, A plus, Méthode intensive, Band II, Seite 119, CD 2/Titel 34 (**Lösungen**)

Korrekturvorschlag: Jede falsche Lösung führt zu – 1 VP!

<i>Phrase</i>	<i>Vrai</i>	<i>Faux</i>
1. Nadia habite à Montreuil	X	
2. D'après le journaliste, Montreuil a une très bonne réputation. Correction : Montreuil a une mauvaise réputation, parce que les médias répandent une image très négative.		X
3. Nadia a une vie tout à fait normale, elle veut faire son bac et elle a une perspective.	X	
4. A Montreuil, quelquefois les voitures brûlent.	X	
5. Beaucoup de personnes à Montreuil sont au chômage.	X	
6. Tout le monde veut bien travailler avec des jeunes de Montreuil. Correction : Les patrons flippent quand un/une jeune qui habite à Montreuil pose sa candidature.		X
7. Les politiciens s'intéressent aux jeunes des banlieues même quand il n'y a pas d'élections. Correction : Les politiciens ne s'occupent des banlieues que quand il y a des élections.		X
8. Le message de Nadia est : « Il ne faut pas se voir comme des victimes. »	X	
9. Nadia veut bien avoir de bonnes notes au bac.	X	
10. Nadia veut travailler comme chef de Renault. Correction : Nadia veut faire le bac et devenir politicienne pour changer quelque chose.		X

6BG	Klasse 10	Les jeunes	Französisch
------------	------------------	-------------------	--------------------

Vorwort

In der folgenden Einheit (Umfang ca. zehn bis zwölf Stunden) dreht sich alles um die Welt der Jugendlichen. Die einzelnen Sequenzen müssen nicht zwingend als Einheit, sondern können auch isoliert voneinander behandelt werden.

Zunächst wird die Jugendsprache unter die Lupe genommen. Auch wenn die SMS-Sprache und ihre Abkürzungen seit dem Gebrauch von What's App ausgedient hat, macht es Schülern und Schülerinnen Spaß, die Abkürzungen zu entschlüsseln. Das Arbeitsblatt zur SMS-Sprache eignet sich als Einstieg in die Einheit der Jugendsprache. Im Anschluss könnten die Schüler und Schülerinnen selbst Abkürzungen erfinden und von der Klasse erraten lassen.

Der Fokus liegt auf dem Argot, dem umgangssprachlichen Französisch. Die Lernenden sollen zunächst mit Hilfe der standardsprachlichen Wörter die Bedeutung der Argot-Wörter herausfinden. Diese können durch das Memory geübt und gefestigt werden. Abschließend dient ein Tandembogen zur Überprüfung des Gelernten.

Daneben steht die Auseinandersetzung mit den Eltern im Zentrum der Einheit. Zunächst sollen anhand einer Mindmap Gründe für den Streit mit den Eltern gesammelt werden. Das notwendige Vokabular wird von den Schülern und Schülerinnen mit ihrer deutschen Entsprechung verbunden. Nun können sie entweder gleich einen Dialog zu einem Thema der Mindmap schreiben oder (etwas angeleiteter) mit den Rollenkärtchen zu den Themen *faire le ménage*, *faire une fête à la maison* und *avoir des problèmes à l'école* einen Dialog einstudieren und der Klasse vorspielen. Da die Lernenden zum Äußern ihrer Wünsche und Forderungen den Subjonctif benötigen, ist es sinnvoll die Einheit erst nach der Erarbeitung dieser Grammatikeinheit durchzuführen.

Um ausreichend Platz für Kreativität zu schaffen, könnte eine Foto-Story die Einheit abrunden. Die Klasse wird in Gruppen von vier bis fünf Schülern aufgeteilt. Sie überlegen sich ein Szenario in der Schule, entwerfen ein Storyboard und verfassen Dialoge in der Umgangssprache. Dann werden die Fotos gemacht und im Computerraum mit Sprechblasen und Untertiteln versehen. Im Anschluss können die Foto-Stories von den Gruppen präsentiert und im Klassenzimmer ausgehängt werden.

Ein Schülerbeispiel liegt bei.

6BG	Klasse 10	La langue des jeunes	Französisch
-----	-----------	----------------------	-------------

L'argot

Exercice: Trouve les mots qui conviennent aux mots argot et traduis-les en français standard. Tous les noms sont écrits au singulier, tous les verbes à l'infinitif.

mourir, travailler pour le bac, la voiture, dormir, prêter, le copain, une gifle, partir, le cinéma, le gars, la bière, s'énerver, arrêter, vraiment, la fille, la peur, le travail, l'argent (3x), l'enfant, mauvais, le désordre, manger, le vélo, zut, le médecin, l'après-midi, beau/belle, la cigarette, l'euro, le vêtement

Regarde cette robe là mais je n'ai pas de <u>sous</u> pour m'acheter des <u>fringues</u> . Peux-tu me prêter un peu de <u>fric</u> ?	
Tu dois encore me rendre les 100 <u>balles</u> que tu m'as <u>tapés</u> le mois dernier. Il faut que tu arrêtes de fumer. Les <u>clopes</u> sont très chères.	
T'as vu la <u>nana</u> , là?! Elle est <u>canon</u> ! Ah non, je ne l'aime pas. En plus elle a déjà un <u>mec</u> . Alors, <u>laisse tomber</u> sinon il te donne une <u>baffe</u> !	
Écoute Carine, je ne peux pas venir cet <u>aprèm</u> . <u>Les gosses/ les mômes</u> sont malades. Ils doivent rester au lit et <u>faire dodo</u> . J'appelle <u>le toubib</u> .	
<u>Putain</u> alors, ma <u>bagnole</u> est en panne, ça me fait <u>chier</u> . Tu me prêtes ton <u>clou</u> ?	
Les <u>potes</u> , on va prendre encore une <u>chope</u> ? Non, je dois aller <u>au boulot</u> très tôt demain. Alors je <u>me casse</u> .	
Tu as envie d'aller au <u>cinoche</u> ? Non, je <u>crève de faim</u> , je veux <u>bouffer</u> d'abord. Et en plus, le film est <u>moche</u> .	
Range ta chambre ! C'est un <u>bordel</u> .	
J'ai <u>vachement la trouille</u> . J'ai un zéro en maths et il faut que je <u>bachote</u> .	

6BG	Klasse 10	La langue des jeunes	Französisch
-----	-----------	----------------------	-------------

Solution

L'argot

Regarde cette robe là mais je n'ai pas de <u>sous</u> pour m'acheter des <u>fringues</u> . Peux-tu me prêter un peu de <u>fric</u> ?	Regarde cette robe là mais je n'ai pas d' <u>argent</u> pour m'acheter des <u>vêtements</u> . Peux-tu me prêter un peu d' <u>argent</u> ?
Tu dois encore me rendre les 100 <u>balles</u> que tu m'as <u>tapés</u> le mois dernier. Il faut que tu arrêtes de fumer. Les <u>clopes</u> sont très chères.	Tu dois encore me rendre les 100 <u>euros</u> que tu m'as <u>prêtés</u> le mois dernier. Il faut que tu arrêtes de fumer. Les <u>cigarettes</u> sont très chères.
T'as vu la <u>nana</u> , là?! Elle est <u>canon</u> ! Ah non, je ne l'aime pas. En plus elle a déjà un <u>mec</u> . Alors, <u>laisse tomber</u> sinon il te donne une <u>baffe</u> !	T'as vu la <u>fille</u> , là?! Elle est <u>belle</u> ! Ah non, je ne l'aime pas. En plus elle a déjà un <u>gars</u> . Alors, <u>arrête</u> sinon il te donne une <u>gifle</u> !
Écoute Carine, je ne peux pas venir cet <u>aprèm</u> . Ecoute, <u>les gosses/ les mômes</u> sont malades. Ils doivent rester au lit et <u>faire do-do</u> . J'appelle <u>le toubib</u> .	Écoute Carine, je ne peux pas venir cet <u>après-midi</u> . Ecoute, <u>les enfants</u> sont malades. Ils doivent rester au lit et <u>dormir</u> . J'appelle <u>le médecin</u> .
<u>Putain</u> alors, ma <u>bagnole</u> est en panne, ça me fait <u>chier</u> . Tu me prêtes ton <u>clou</u> ?	<u>Zut</u> alors, ma <u>voiture</u> est en panne, ça m' <u>énervé</u> . Tu me prêtes ton <u>vélo</u> ?
Les <u>potes</u> , on va prendre encore une <u>chope</u> ? Non, je dois aller <u>au boulot</u> très tôt demain. Alors je <u>me casse</u> .	Les <u>copains</u> , on va prendre encore une <u>bière</u> ? Non, je dois aller très tôt <u>au travail</u> demain. Alors je <u>pars</u> .
Tu as envie d'aller au <u>cinoche</u> ? Non, je <u>crève</u> de faim, je veux <u>bouffer</u> d'abord. Et en plus, le film est <u>moche</u> .	Tu as envie d'aller au <u>cinéma</u> ? Non, je <u>meurs</u> de faim, je veux <u>manger</u> d'abord. Et en plus, le film est <u>mauvais</u> .
Range ta chambre! C'est un <u>bordel</u> .	Range ta chambre! C'est un <u>désordre</u>
J'ai <u>vachement</u> <u>la trouille</u> . J'ai un zéro en maths et il faut que je <u>bachote</u> .	J'ai <u>vraiment peur</u> . J'ai un zéro en maths et il faut que je <u>travaille pour le baccalauréat</u> .

6BG	Klasse 10	La langue des jeunes	Französisch
-----	-----------	----------------------	-------------

L'argot

Memory

Coupez et mélangez les cartes, puis étalez-les face contre table. Chaque joueur retourne deux cartes à son tour. S'il découvre deux cartes identiques, il peut rejouer. Si les cartes ne sont pas identiques, il les retourne. Le gagnant est celui qui possède le plus de paires à la fin.

une clope	une cigarette	taper	prêter
les fringues	les vêtements	les sous/ le fric	l'argent
les balles	les euros	la nana	la fille
le gosse/ le môme	l'enfant	un mec	un gars
laisser tomber	arrêter	une baffe	une gifle
faire dodo	dormir	le toubib	le médecin
Putain!	Zut!	la bagnole	la voiture

6BG	Klasse 10	La langue des jeunes	Französisch
------------	------------------	-----------------------------	--------------------

Ça me fait chier!	Ça m'énerve!	le clou	le vélo
le pote	le copain	une chope	une bière
le boulot	le travail	se casser	partir
le cinoche	le cinéma	crever	mourir
bouffer	manger	moche	mauvais
un bordel	un désordre	vachement	vraiment
la trouille	la peur	bachoter	travailler pour le bac

6BG	Klasse 10	La langue des jeunes	Französisch
-----	-----------	----------------------	-------------

L'argot

Tandem

Du und dein Freund oder deine Freundin trefft euch im Café und sprecht über euren Tag. Faltet das Blatt in der Mitte und übersetzt die deutschen Abschnitte in umgangssprachliches Französisch. Der Nachbar kann die Aussagen kontrollieren. (Lösungen kursiv gedruckt).

A	B
Du sagst, dass dein Auto kaputt ist und dass du Geld brauchst, um es reparieren zu lassen.	<i>Ma bagnole ne marche plus. J'ai besoin du blé/ pognon/ fric pour la faire réparer.</i>
<i>Ce n'est pas grave. Je peux te donner 100 balles. Et tu peux prendre mon clou.</i>	Du sagst, dass das nicht schlimm ist und du ihm / ihr 100 Kröten geben kannst. Außerdem könne er dein Fahrrad nehmen.
Du bist überrascht und fragst, ob er / sie einen tollen Job hat.	<i>Eh alors, tu as un super boulot, quoi?!</i>
<i>Mais non. C'est ma mamie qui m'a donné du blé/ pognon/ fric. Pour avoir un bon boulot, il faut que je bachote.</i>	Du verneinst und sagst, dass deine Oma dir Geld gegeben hat. Für einen guten Job musst du noch ganz schön für das Abi pauken.
Du bedankst dich und sagst ihm / ihr, dass er ein echter Kumpel ist.	<i>Merci, tu es un vachement bon pote.</i>
<i>Pas de problème. Mais je crève de faim. Il faut que je bouffe quelque chose.</i>	Du sagst, dass das kein Problem ist, aber dass du krepierst vor Hunger und etwas futtern musst.
Du bist einverstanden und schlägst vor, auch noch ein Bier trinken zu gehen.	<i>D'acc. On prend encore une chope ?</i>
<i>Je dois m'occuper du gosse/ même de ma sœur. Elle a rendez-vous chez le toubib. Ça me fait chier.</i>	Du musst noch das Kind deiner Schwester hüten, weil sie einen Arzttermin hat. Das nervt dich total.
Du sagst, dass das schade / doof ist und schlägst vor, am nächsten Tag ins Kino zu gehen.	<i>C'est dommage / chiant. Mais on peut aller au cinoche demain.</i>
D'acc. Je me casse! A plus!	Du bist einverstanden und sagst, dass du jetzt verschwindest. Dann verabschiedest du dich.

6BG	Klasse 10	La langue des jeunes	Französisch
-----	-----------	----------------------	-------------

Langage SMS

Est-ce que tu connais le langage des jeunes?! Qu'est-ce que ces abréviations (Abkürzungen) veulent dire?

A+	
ab1to	
a2m1	
6garett	
komencava	
bjr	
dak	
chuis	
jSpR ktu va bi1	
jtm	
keske C	
sniif	
5pa	
tabitou	
aprè-mi10	
jenémar	
m1tNan	
nRvE	
slt cav?	
stp	

6BG	Klasse 10	La langue des jeunes	Französisch
-----	-----------	----------------------	-------------

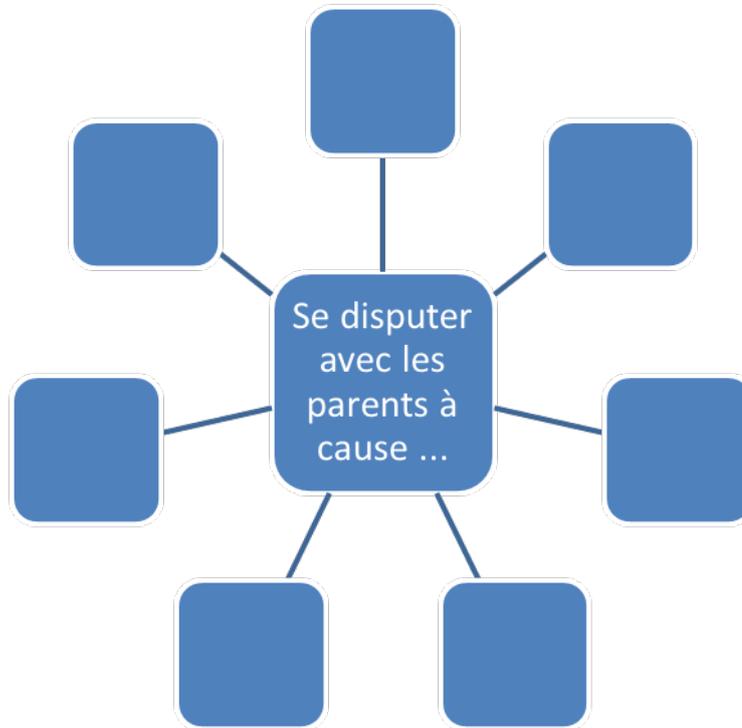
Langage SMS

Est-ce que tu connais le langage des jeunes?! Qu'est-ce que ces abréviations (Abkürzungen) veulent dire?

A+	A plus
ab1to	A bientôt
a2m1	A demain
6garett	Cigarette
komencava	Comment ça va?
bjr	Bonjour
dak	D'accord
chuis	Je suis
jSpR ktu va bi1	J'espère que tu vas bien.
jtm	Je t'aime.
keske C	Qu'est-ce que c'est?
sniif	Pleurer
5pa	Sympa
Tabitou?	T'habites où?
aprè-mi10	Après-midi
jenémar	J'en ai marre.
m1tNan	Maintenant
nRvE	Nerveux
slt cav?	Salut, ça va?
stp	S'il te plaît

Se disputer avec les parents

Exercice: Pourquoi est-ce que les jeunes se disputent avec les parents? Complétez le filet à mots.



Se disputer avec les parents (Mögliche Lösung)**Exercice: Pourquoi est-ce que les jeunes se disputent avec les parents?**

6BG	Klasse 10	Les jeunes	Französisch
------------	------------------	-------------------	--------------------

Se disputer avec les parents

Exercice 1

Cherche les phrases qui vont ensemble.

Je (ne) suis (pas) d'accord (avec toi).	Einerseits... andererseits...
Je suis d'avis que... / Mon opinion est...	Hör mir zu!
Tu as tort.	Du hast Recht.
Tu as raison.	Das ist widersprüchlich.
D'une part... d'autre part...	Du hast Unrecht.
C'est contradictoire.	Ich bin (nicht) deiner Meinung.
Écoute-moi!	Meiner Meinung nach...
Fous-moi la paix!	Wir müssen reden.
Il faut qu'on se parle.	Erzähl keinen Quatsch!
Tu dois comprendre que...	Du bist nicht bei der Sache.
Tu es dans la lune.	Du musst verstehen, dass...
C'est n'importe quoi!	Das ist Quatsch!
Ne dis pas de conneries!	Lass mich in Ruhe!

Exercice 2

Relie les proverbes qui vont ensemble.

Mon œil.	Alles zu seiner Zeit.
C'est la vie.	Aus nichts wird nichts.
C'est le ton qui fait la musique.	Wer A sagt, muss auch B sagen.
Une main lave l'autre.	Einmal ist keinmal.
Quand le vin est tiré il faut le boire.	Den Gürtel enger schnallen
Appeler un chat un chat.	Ohne Umschweife
Tel arbre, tel fruit.	So ist das Leben.
Chaque chose en son temps.	Wer's glaubt, wird selig!
Mettre de l'eau dans son vin.	Es ist der Ton, der die Musik macht.
On ne fait rien avec rien.	Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm.
Sans phrase.	Das Kind beim Namen nennen
Une fois n'est pas coutume.	Eine Hand wäscht die andere.

Exercice 3

Choisis un sujet (du filet à mots) et écris un dialogue de dispute entre fille/fils et parents.

6BG	Klasse 10	Les jeunes	Französisch
------------	------------------	-------------------	--------------------

Se disputer avec les parents

Exercice 1

Cherche les phrases qui vont ensemble.

Je (ne) suis (pas) d'accord (avec toi).	Ich bin (nicht) deiner Meinung.
Je suis d'avis que... / Mon opinion est...	Ich bin der Meinung, dass...
Tu as tort.	Du hast Unrecht.
Tu as raison.	Du hast Recht.
D'une part... d'autre part...	Einerseits... andererseits...
C'est contradictoire.	Das ist widersprüchlich.
Écoute-moi!	Hör mir zu!
Fous-moi la paix!	Lass mich in Ruhe!
Il faut qu'on se parle	Wir müssen reden.
Tu dois comprendre que...	Du musst verstehen, dass...
Tu es dans la lune.	Du bist nicht bei der Sache.
C'est n'importe quoi!	Das ist Quatsch!
Ne dis pas de conneries!	Erzähl keinen Quatsch

Exercice 2

Relie les proverbes qui vont ensemble.

Mon œil.	Wer's glaubt, wird selig.
C'est la vie.	So ist das Leben.
C'est le ton qui fait la musique.	Der Ton macht die Musik.
Une main lave l'autre.	Eine Hand wäscht die andere.
Quand le vin est tiré il faut le boire.	Wer A sagt, muss auch B sagen.
Appeler un chat un chat.	Das Kind beim Namen nennen
Tel arbre, tel fruit.	Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm.
Chaque chose en son temps.	Alles zu seiner Zeit.
Mettre de l'eau dans son vin.	Den Gürtel enger schnallen
On ne fait rien avec rien.	Von nichts kommt nichts.
Sans phrase.	Ohne Umschweife
Une fois n'est pas coutume.	Einmal ist keinmal.

6BG	Klasse 10	Se disputer avec les parents	Französisch
-----	-----------	------------------------------	-------------

Se disputer avec les parents

Rollenkärtchen

Die Schüler und Schülerinnen erhalten in Zweier- oder Dreiergruppen die Rollenkärtchen zu einem der drei Themen: *faire le ménage, faire une fête à la maison, avoir des problèmes à l'école*. Mit Hilfe der Vokabelangaben auf den Rollenkärtchen üben sie einen Dialog ein und spielen ihn im Anschluss der Klasse vor. Idealerweise sollen sich die Schülerinnen und Schüler nicht nur auf die Vokabeln der Kärtchen beschränken, sondern weitere Formulierungen gebrauchen.

Faire le ménage: mère / père	Faire le ménage: fille / fils
<p>Du möchtest, dass der Sohn / die Tochter</p> <ul style="list-style-type: none"> das Zimmer aufräumt. ranger la chambre. das Geschirr abspült. faire la vaisselle/ la plonge die Spülmaschine ausräumt. vider le lave-vaisselle staubsaugt. passer l'aspirateur Staub wischt. faire la poussière den Hund ausführt. sortir le chien ... 	<p>Du suchst eine Ausrede:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hausaufgaben machen faire les devoirs für die Schule arbeiten travailler pour l'école ein Geschenk kaufen acheter un cadeau jdn. anrufen téléphoner à qn. eine Verabredung haben mit... avoir rendez-vous avec... ...
<p>Du bist nicht einverstanden und</p> <ul style="list-style-type: none"> versuchst eine Lösung zu finden: d'abord, tu peux... mais puis,... einen Anreiz zu geben: si tu tu as l'autorisation de sortir samedi soir/ je te donne cinq euros. drohst mit der Streichung des Taschengeldes: je réduis ton argent de poche. wirst wütend: Ne dis pas de conneries! 	<ul style="list-style-type: none"> Du bist einverstanden, stellst aber eine Bedingung: D'accord, mais... Du wirst wütend: Fous-moi la paix/ Laisse-moi tranquille ...

Faire une fête à la maison: fille / fils	Faire une fête à la maison: mère / père
<p>Écoute maman! Je voudrais faire une fête pour mon anniversaire.</p> <p>Du möchtest :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... (Anzahl) Freunde einladen. inviter... copains • Im Garten grillen. faire un barbecue dans le jardin • einen DJ engagieren. engager un DJ • ... 	<p>Du bist einverstanden, stellst aber einige Bedingungen:</p> <p>Je suis d'accord, mais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nur 20 Freunde einladen: inviter seulement 20 copains • danach muss alles wieder aufgeräumt werden: ranger et nettoyer toute la maison. • Alkoholverbot: ne pas avoir le droit de boire de l'acool <p>Du bist nicht einverstanden und nennst Gründe:</p> <p>Je ne suis pas d'accord, parce que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Sohn / die Tochter ist schlecht in der Schule: être mauvais/e à l'école/ ne pas avoir de bonnes notes • Das Haus ist zu klein: La maison est trop petite • ...
<p>Du bist einverstanden und freust dich:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merci, c'est super/chouette/de la balle! <p>Du bist enttäuscht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bof! Mais c'est chiant! 	<p>Es tut dir leid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je suis désolé/e chéri/e! • L'année prochaine tu...

6BG	Klasse 10	Se disputer avec les parents	Französisch
-----	-----------	------------------------------	-------------

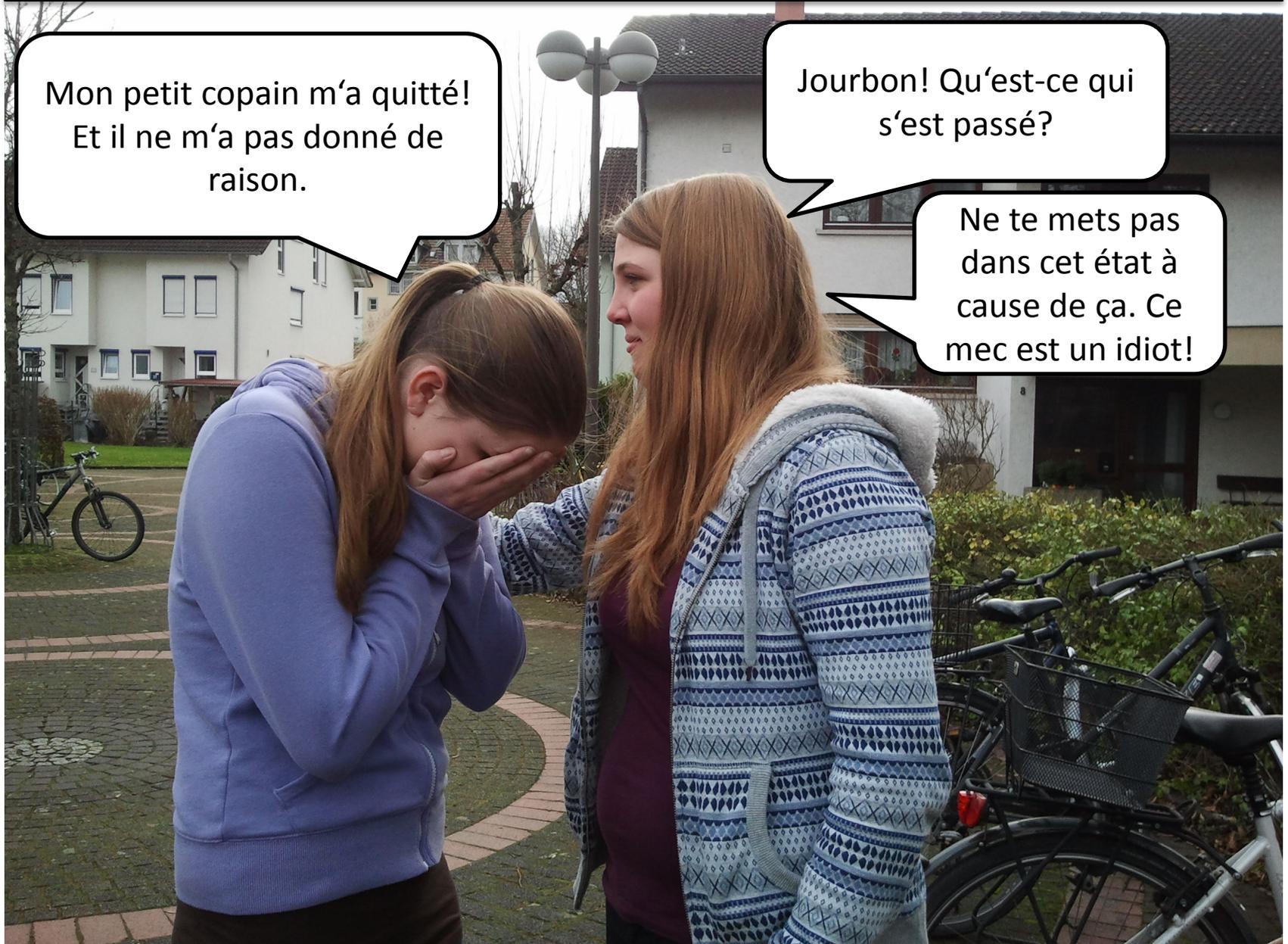
Avoir des problèmes à l'école: fille / fils	Avoir des problèmes à l'ecole: mère / père
<p>Du möchtest deinen Eltern ...beichten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine schlechte Note in... avoir une mauvaise note en... • Probleme in Mathe: avoir des problèmes en... • einen Streit mit einem Lehrer: se disputer avec... à cause de... • Nachsitzen: avoir des heures de colle • ... 	<p>Du reagierst verständnisvoll:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qui s'est passé? • Mais pourquoi tu... ? • Ne t'inquiète pas... • ... <p>Du schlägst Lösungen vor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tu dois parler avec... • Tu peux travailler avec... • Je peux t'aider... • Tu peux faire un cours particulier • Je vais parler avec monsieur / madame... • ... <p>Du wirst wütend:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mais ça ne va pas! • C'est impossible! • Je t'ai déjà dit que... ! • ...

Avant l'école Anna et Leonie se rencontrent.

Mon petit copain m'a quitté!
Et il ne m'a pas donné de
raison.

Jourbon! Qu'est-ce qui
s'est passé?

Ne te mets pas
dans cet état à
cause de ça. Ce
mec est un idiot!



Anna va chez Melina et elle lui raconte la nouvelle.

Salut, Anna. Dis-moi!

Salut Melina, tu ne devine pas ce que j'ai decouvert!

Ouai, c'est de la balle! Finalement j'ai réussi à séparer Leonie et Nico.

Tu as fait quoi?!



Melina est choquée, parce qu'elle n'a pas pensé que Anna fasse une chose pareille.

A woman with dark hair tied back, wearing a black and white striped long-sleeved shirt and dark pants, is sitting cross-legged on a dark tiled floor. She is looking down at a smartphone in her hands with a shocked and thoughtful expression, her right hand resting against her cheek. Behind her is a white radiator and a window. A thought bubble is positioned to her right, containing text.

Putain! Qu'est-ce que je fais maintenant?

Melina téléphone à Nico et explique ce que Anna fait.



Ce n'est pas la faute de
Leonie. Je dois
t'expliquer ce qui s'est
passé. Anna a fait ...

Le lendemain Leonie est très heureuse et elle raconte tout à Anna et Melina.



Salut les filles!

Jourbon Leonie!

Mon petit copain s'est excusé! Il dit que c'était un grand malentendu.

C'est génial!

Melina explique à Anna qu'elle a dit la vérité à Nico.



Je pense que ce que tu as fait n'est pas correct. C'est pourquoi j'ai parlé avec Nico.

Anna et Melina se disputent. Anna lui met une claque.

Tu es vraiment dégeulasse!



Leonie voit la dispute et vient au secours.



Qu'est-ce que vous faites?!

Anna écume de rage et raconte tout. Leonie ne peut pas le croire.

De toute façon Nico
ne t'aime pas. Il
m'aime plus! Je suis
la plus belle...



Leonie et Melina sortent. Anna se retrouve seule.



Ouai, tu est une
fausse copine!

Je ne veux
rien à voir
avec toi,
Anna.

Melina console Leonie.



Ne te fais pas de soucis.
Elle n'est pas digne de ce
qu'on embête pour elle!
Nous n'avons pas besoin
d'elle.

Ouai, tu as raison. Tu es
une vraie copine. Cimer.

Autorinnen der Foto-Love-Story (Fotos und Text),
Schülerinnen der GHS Emmendingen:

6BG	Klasse 10	Concours des villes: Redemittel Bürgermeister	Französisch
-----	-----------	---	-------------

Gruppenpuzzle : Concours des villes

1. Spielsituation

Die Städte **Brest, Lille, Limoges, Lyon, Marseille, Nancy, Strasbourg und Toulouse** wurden vom französischen Kulturministerium aufgefordert, am diesjährigen Städtewettbewerb um die Verleihung des Preises „**Schönste regionale Stadt Frankreichs**“ teilzunehmen. Bei diesem **Wettbewerb** geht es um einen Geldpreis in Höhe von immerhin einer Million Euro. Die Wettbewerbsregeln sehen vor, dass sich jede Stadt auf einem **Plakat** besonders überzeugend darstellt. Außerdem müssen der erste und zweite Bürgermeister jeder Stadt in einer **fünf- bis zehnminütigen Rede** die Vorzüge ihrer Stadt herausheben.

2. Ablauf

Der Lehrer teilt die Klasse in **acht Gruppen**, sodass jede Gruppe für eine Stadt verantwortlich ist. Jede Gruppe wählt einen ersten und zweiten Bürgermeister. Die Gruppen haben **vier bis fünf Schulstunden** Zeit, bei Wikipedia Informationen über ihre Stadt einzuholen und ein buntes **Plakat** über ihre Stadt zu erstellen und im Klassenzimmer aufzuhängen. Wenn dies geschehen ist, halten der erste und zweite Bürgermeister zu zweit vor der Klasse eine **fünf- bis zehnminütige Rede**, warum ihre Stadt die „schönste regionale Stadt Frankreichs“ ist. Wenn alle Gruppen ihre Stadt vorgestellt haben, erhalten die Schülerinnen und Schüler Moderationspunkte, und kleben diese unter das Plakat der Stadt, die ihrer Meinung nach den Concours gewonnen hat. In die Bewertung soll auch die Überzeugungskraft des ersten und zweiten Bürgermeisters einfließen.

3. Weitere Hinweise / Arbeitsblätter

- Zur Durchführung benötigt man Internetzugang, Plakate und einen Moderationskoffer (mit Moderationspunkten).
- Falls es nötig sein sollte, den Komparativ der Adjektive zu wiederholen, kann das **Arbeitsblatt „8_GRR_3_CDV_AB_Komp_Adj.doc“** bzw. das **Arbeitsblatt „8_GRR_5_CDV_AB_Sup_Adj.doc“** vorgeschaltet werden. Die Arbeitsblätter können verändert bzw. angepasst werden.
- Die Lösungen zu den jeweiligen Arbeitsblättern sind unter **„8_GRR_4_CDV_AB_Komp_Adj_Lösung.doc“** bzw. **„8_GRR_6_CDV_AB_Sup_Adj_Lösung.doc“** zu finden. Die Arbeitsblätter können verändert bzw. angepasst werden.
- Redemittel für Schülerinnen und Schüler sind unter **„8_GRR_2_CDV_Redemittel_Schüler.doc“** zu finden. Diese können zum Beispiel vor der Präsentation als Arbeitsblatt ausgeteilt werden.

Concours des villes - Redemittel für den ersten / zweiten Bürgermeister1. Das Auditorium begrüßen

Bonjour, messieurs dames, je m'appelle monsieur/madame XY...

Bonjour, messieurs dames, je vous salue chaleureusement...

Chères dames, chers messieurs, quel plaisir de vous joindre aujourd'hui...

Messieurs dames, je vous remercie d'être venus si nombreux ce soir au concours des villes régionales...

2. Sich vorstellen

Je suis le/la maire (le/la maire adjoint/e) de la ville de Lyon/Brest/etc. ...

C'est un grand honneur d'être le/la maire (le/la maire adjoint/e) de notre ville sympa, c'est-à-dire Toulouse...

En fonction de maire (adjoint/e), j'ai l'honneur de vous présenter Marseille...

3. Die offizielle Teilnahme am Concours erklären

Notre ville a décidé de participer au « concours des villes régionales »...

Nous voulons nous qualifier comme « la plus jolie ville régionale de France »...

4. Die eigene Stadt vorstellen / Dem Auditorium bzw. dem Team danken

Maintenant, je vous présente notre ville.../

Notre ville est un vrai bijou parce qu'il y a beaucoup d'attractions touristiques...

Les citoyennes et citoyens mènent une vie multiculturelle, parce que...

Nous nous réjouissons d'une population d'environ 500.000 habitants...

Notre ville est plus jolie/active/intéressante que la ville de...

J'adresse mes profonds remerciements à mon équipe qui a fait les affiches officielles.../Merci de votre intérêt...

Der Komparativ der Adjektive

1. Situation: Les maires M. Moreau et Mme Mignonne comparent leurs villes.



M. Moreau

Mme Mignonne

M. Moreau : « Mme Mignonne, qu'est-ce que vous en pensez, votre église est bien grande. Est-ce que vous croyez qu'**elle** est **plus grande** que la nôtre ? »

Mme Mignonne : « Ah non, absolument pas. Notre **église** est vraiment **moins grande** que la vôtre. Mais notre **château** est un peu **plus grand** que le vôtre. Seuls **nos théâtres** sont **aussi grands**. »

Merkregel :

- a) Um etwas miteinander zu vergleichen, kann man '_____ + Adjektiv', '_____ + Adjektiv' bzw. 'aussi + Adjektiv' verwenden.
 b) 'plus grand' = 'größer', 'moins grand' = '_____';
 '_____ ' = gleich groß
 c) Nicht vergessen: Das Adjektiv muss auch bei Vergleichen an das grammatische Geschlecht des Nomens / der Nomen angepasst werden.

2. Aufgabe: Les deux maires continuent la discussion.



M. Moreau : « La ville de Toulouse est _____ (+ joli) que Marseille. Notre ville est _____ (- grand) que Marseille et comme ça tout le monde connaît presque tout le monde. Nos bâtiments sont construits d'une pierre très rose, alors, notre ville est _____ (+ impressionnant) que Marseille. Bien sûr, Toulouse a un flair _____ (- méditerrané), mais nos citoyens sont _____ (= ouvert) que ceux de Marseille. »

6BG	Klasse 10	Concours des villes: Der Komparativ der Adjektive	Französisch
------------	------------------	--	--------------------

Mme Mignonne : « N'importe quoi ! Ne croyez pas M. Moreau. Bien sûr, la ville de Marseille est _____ (+ attractif) que Toulouse. Notre climat est _____ (+ agréable) et les vins de notre région sont _____ (+ doux) que ceux de Toulouse. Et les femmes de Marseille sont _____ (+ élégant) que celles d'autre part en France. »

Der Komparativ der Adjektive (Lösungen)

1. Situation: Les maires M. Moreau et Mme Mignonne comparent leurs villes.



M. Moreau

Mme Mignonne

M. Moreau : « Mme Mignonne, qu'est-ce que vous en pensez, votre église est bien grande. Est-ce que vous croyez qu'**elle** est **plus grande** que la nôtre ? »

Mme Mignonne : « Ah non, absolument pas. Notre **église** est vraiment **moins grande** que la vôtre. Mais notre **château** est beaucoup **plus grand** que le vôtre. Seuls **nos théâtres** sont **aussi grands**. »



Merkregel :

- Um etwas miteinander zu vergleichen, kann man '**plus** + Adjektiv', '**moins** + Adjektiv' bzw. 'aussi + Adjektiv' verwenden.
- 'plus grand' = 'größer', 'moins grand' = '**weniger groß**', '**aussi grand**' = gleich groß
- Nicht vergessen: Das Adjektiv muss auch bei Vergleichen an das grammatische Geschlecht des Nomens / der Nomen angepasst werden.

2. Aufgabe: Les deux maires continuent la discussion.

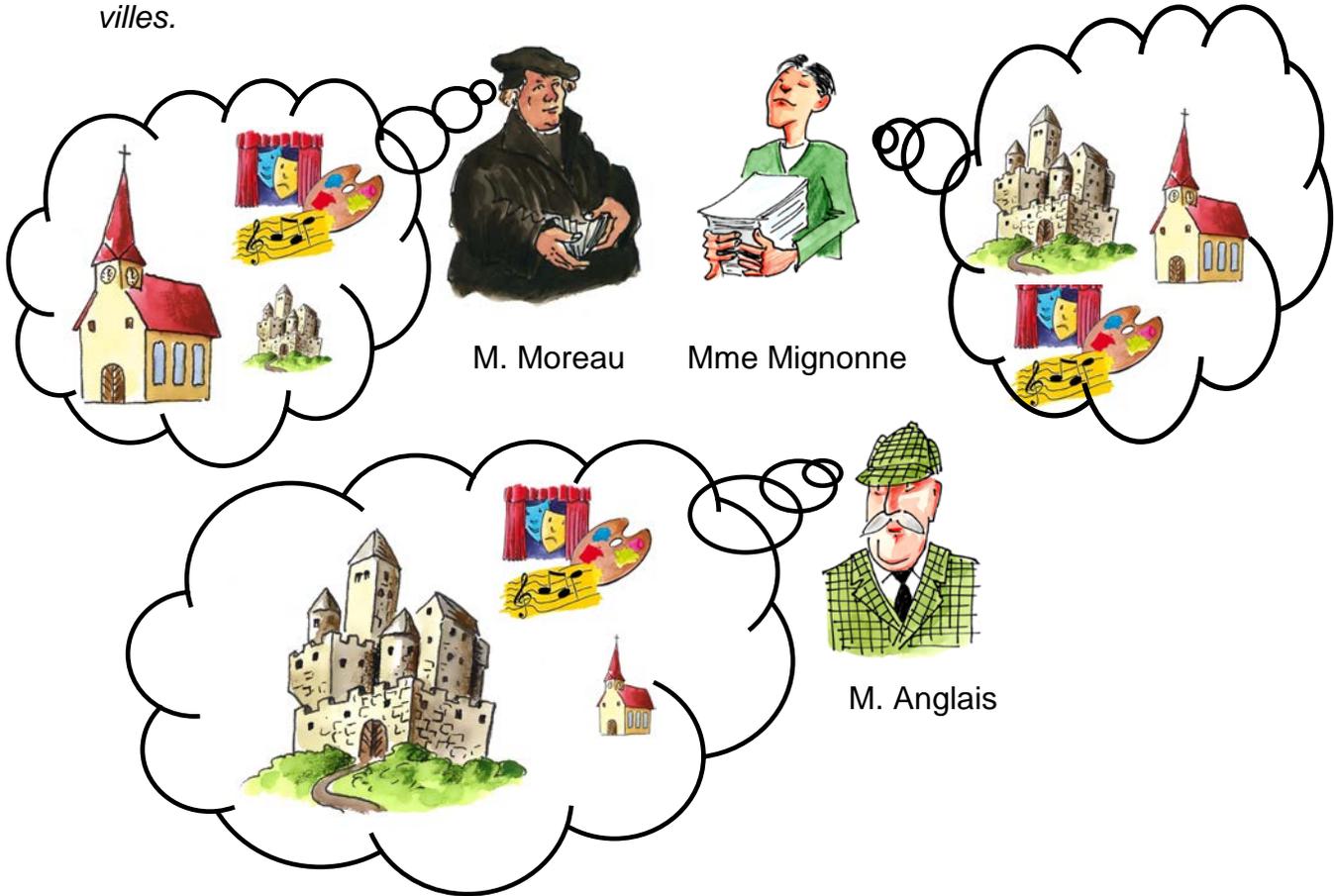


M. Moreau : « La ville de Toulouse est **plus jolie** (+ joli) que Marseille. Notre ville est **moins grande** (- grand) que Marseille et comme ça tout le monde connaît presque tout le monde. Nos bâtiments sont construits d'une pierre très rose, alors, notre ville est **plus impressionnante** (+ impressionnant) que Marseille. Bien sûr, Toulouse a un flair **moins méditerrané** (- méditerrané), mais nos citoyens sont **aussi ouverts** (= ouvert) que ceux de Marseille. »

Mme Mignonne : « N'importe quoi ! Ne croyez pas M. Moreau. Bien sûr, la ville de Marseille est **plus attractive** (+ attractif) que Toulouse. Notre climat est **plus agréable** (+ agréable) et les vins de notre région sont **plus doux** (+ doux) que ceux de Toulouse. Et les femmes de Marseille sont **plus élégantes** (+ élégant) que celles d'autre part en France. »

Der Superlativ der Adjektive

1. Situation: Les maires M. Moreau, Mme Mignonne et M. Anglais comparent leurs villes.



M. Anglais : « Si je compare nos trois villes, il faut admettre que notre **église** est **la plus petite église**. C'est dommage. »

M. Moreau : « M. Anglais, vous avez raison. Notre église est vraiment **la plus grande** des trois villes. Au contraire, le **château** dans la ville de Mme Mignonne est **le moins grand** des trois châteaux ! »

Mme Mignonne : « Quoi ? M. Moreau, est-ce que vous êtes fou ? Absolument pas ! C'est votre château qui est vraiment le plus petit ! Il est **le moins grand** des trois villes. Seuls nos théâtres sont aussi grands. »



a) Den Superlativ drückt man mit 'le / la plus + Adjektiv' bzw. mit 'le / la moins + Adjektiv' aus

b) 'le / la plus grand/e' = 'der / die größte', 'le / la moins grand/e' =

c) Nicht vergessen: Das Adjektiv muss auch bei Vergleichen an das grammatische Geschlecht des Nomens / der Nomen angepasst werden.

d) Adjektive, die vor / nach dem Nomen stehen, stehen auch im Superlativ vor / nach dem Nomen.

2. Aufgabe: *Maintenant les trois maires discutent de leur vie privée.*

M. Moreau	Mme Mignonne	M. Anglais
		
		
		
		
		
		
		

M. Anglais : « Mon chien est _____ (grand) chien des trois chiens. »

Mme Mignonne : « Ma voiture est _____ (vieux) voiture des trois voitures. »

M. Moreau : « Je suis _____ (personne, intelligent) des trois personnes. »

Mme Mignonne : « Je suis _____ (maire, riche) des trois maires. »

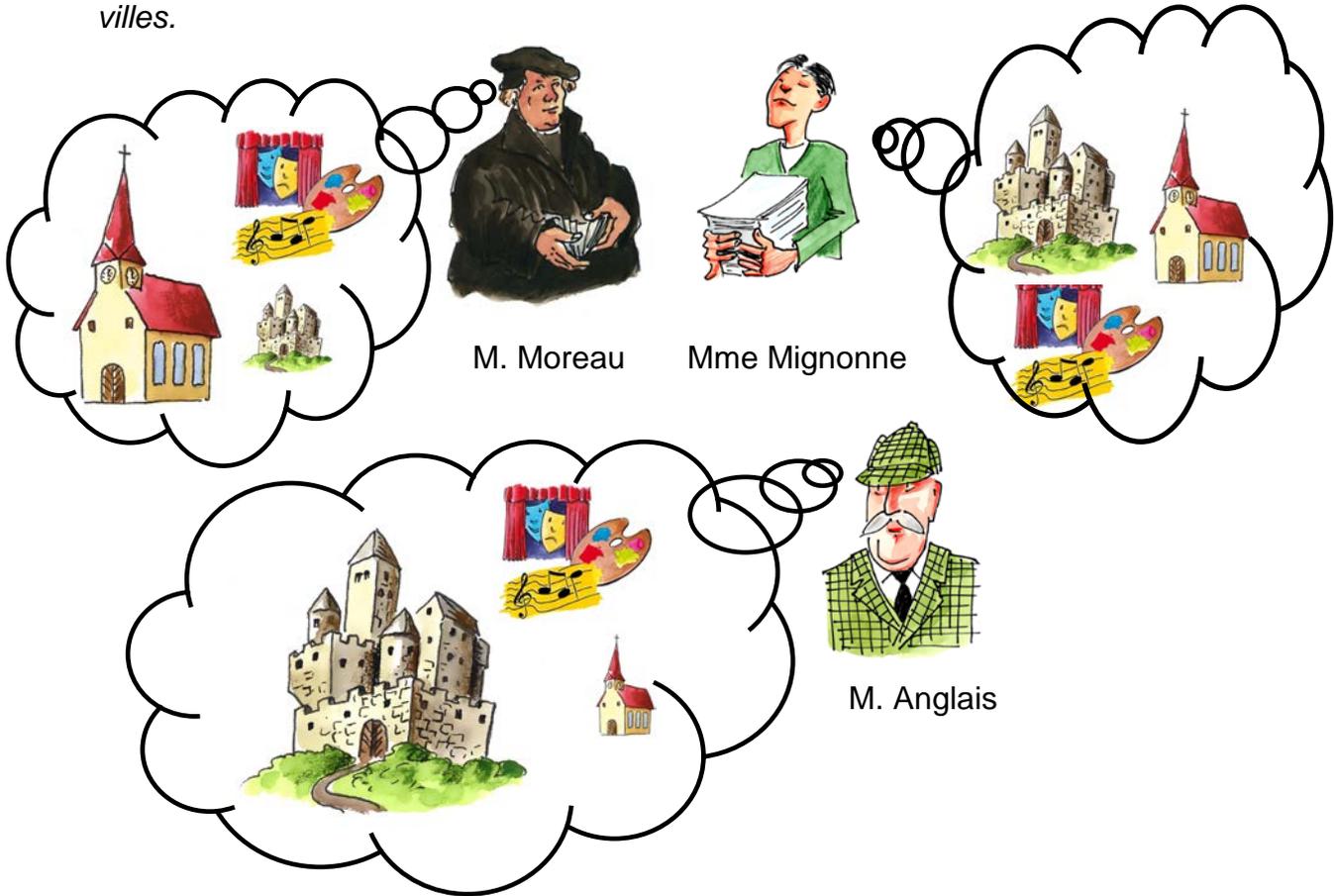
6BG	Klasse 10	Concours des villes: Der Superlativ der Adjektive	Französisch
-----	-----------	---	-------------

M. Anglais : « Je suis _____ (personne, actif)
des trois personnes. »

Mme Mignonne : « Je suis _____ (maire,
bavard) des trois maires. »

Der Superlativ der Adjektive (Lösungen)

1. Situation: Les maires M. Moreau, Mme Mignonne et M. Anglais comparent leurs villes.



M. Anglais : « Si je compare nos trois villes, il faut admettre que notre **église** est **la plus petite église**. C'est dommage. »

M. Moreau : « M. Anglais, vous avez raison. Notre église est vraiment **la plus grande** des trois villes. Au contraire, le **château** dans la ville de Mme Mignonne est **le moins grand** des trois châteaux ! »

Mme Mignonne : « Quoi ? M. Moreau, est-ce que vous êtes fou ? Absolument pas ! C'est votre château qui est vraiment le plus petit ! Il est **le moins grand** des trois villes. Seuls nos théâtres sont aussi grands. »



- Den Superlativ drückt man mit 'le / la plus + Adjektiv' bzw. mit 'le / la moins + Adjektiv' aus
- 'le / la plus grand/e' = 'der / die größte', 'le / la moins grand/e' = '**der / die am wenigsten große**'
- Nicht vergessen: Das Adjektiv muss auch bei Vergleichen an das grammatische Geschlecht des Nomens/der Nomen angepasst werden.
- Adjektive, die vor / nach dem Nomen stehen, stehen auch im Superlativ vor / nach dem Nomen.

6BG	Klasse 10	Concours des villes: Der Superlativ der Adjektive (Lösungen)	Französisch
-----	-----------	--	-------------

2. Aufgabe: *Maintenant les trois maires discutent de leur vie privée.*

M. Moreau	Mme Mignonne	M. Anglais
		
		
		
		
		
		
		

M. Anglais : « Mon chien est **le plus grand** (grand) chien des trois chiens. »

Mme Mignonne : « Ma voiture est **la plus vieille** (vieux) voiture des trois voitures. »

M. Moreau : « Je suis **la personne la plus intelligente** (personne, intelligent) des trois personnes. »

Mme Mignonne : « Je suis **la maire la plus riche** (maire, riche) des trois maires. »

M. Anglais : « Je suis **la personne la plus active** (personne, actif) des trois personnes. »

Mme Mignonne : « Je suis **la maire la plus bavarde** (maire, bavard) des trois maires. »

6BG	Klasse 10	Imparfait 1	Französisch
-----	-----------	-------------	-------------

Imparfait und passé composé – Bildung und Gebrauch des imparfait I

1. Situation

Marc erscheint im Traum König Ludwig XIV. Sie unterhalten sich über die Unterschiede zwischen damals und heute.



« A mon époque, la vie des gens **était** différente et plus difficile qu'aujourd'hui. Il n'y **avait** pas d'électricité pour allumer les salles de mon château. Alors, mes serfs **devaient** utiliser des bougies. Comme il n'y **avait** pas de voitures, les gens se **déplaçaient** à cheval. On **mangeait** beaucoup de pain et peu de viande. Et bien sûr, nous ne **chattions** pas par email, mais nous **écrivions** encore des lettres. En général, moi, j'**étais** très heureux. »

« Quoi !?! Les gens **utilisaient** des bougies? Vous vous **déplaciez** à cheval ? Vous **mangiez** peu de viande ? Et vous **écriviez** des lettres ? Incroyable ! Tu ne **chattais** jamais par email !?! »

2. Partneraufgabe zur Bildung des imparfait

Finde mit deinem Partner die Antworten auf folgende Fragen :

- Wie werden die Formen des *imparfait* gebildet?
- Wie heißen die Sonderformen des *imparfait* bei *être* und *avoir*?
- Haben alle *imparfait*-Formen von *manger* und *se déplacer* ein *e* bzw. ein *c cédille*?
- Vervollständigt die nachfolgende Tabelle mit den Formen des *imparfait*!



6BG	Klasse 10	Imparfait 1	Französisch
-----	-----------	-------------	-------------

Tabelle: Die Bildung des *imparfait*

	<u>être</u>	<u>avoir</u>	<u>chatter</u>	<u>manger</u>	<u>se déplacer</u>
je/j'	j'étais				
tu			chattais		
il/elle/on	était	avait		mangeait	
nous			chattions		
vous				mangiez	vous déplaçiez
ils/elles					se déplaçaient

3. Partneraufgabe zum Gebrauch des *imparfait*

a) Warum verwendet König Ludwig XIV nicht das *passé composé* sondern das *imparfait*, um von den Lebensumständen seiner Zeit zu berichten?

b) Vervollständigt folgenden Merksatz:

Merksatz: Man verwendet das _____, um auszudrücken, dass etwas in der Vergangenheit _____ bzw. wiederholt geschah. Man verwendet das *passé composé*, um auszudrücken, dass etwas in der Vergangenheit _____ bzw. punktuell geschah.

6BG	Klasse 10	Imparfait 1 (Lösungen)	Französisch
-----	-----------	------------------------	-------------

Imparfait und *passé composé* – Bildung und Gebrauch des *imparfait* I (Lösungen)

1. Situation

Marc erscheint im Traum König Ludwig XIV. Sie unterhalten sich über die Unterschiede zwischen damals und heute.



« A mon époque, la vie des gens **était** différente et plus difficile qu'aujourd'hui. Il n'y **avait** pas d'électricité pour allumer les salles de mon château. Alors, mes serfs **devaient** utiliser des bougies. Comme il n'y **avait** pas de voitures, les gens se **déplaçaient** à cheval. On **mangeait** beaucoup de pain et peu de viande. Et bien sûr, nous ne **chattions** pas par email, mais nous **écrivions** encore des lettres. En général, moi, j'**étais** très heureux. »

« Quoi !?! Les gens **utilisaient** des bougies? Vous vous **déplaciez** à cheval ? Vous **mangiez** peu de viande ? Et vous **écriviez** des lettres ? Incroyable ! Tu ne **chattais** jamais par email?!? »

2. Partneraufgabe zur Bildung des *imparfait*

Finde mit deinem Partner die Antworten auf folgende Fragen :

a) Wie werden die Formen des *imparfait* gebildet?

Ableitungsbasis für den Stamm ist die Präsensform der 1. Person Plural (nous); Die Endungen lauten –ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient

b) Wie heißen die Sonderformen des *imparfait* bei *être* und *avoir*?

Siehe nachfolgende Tabelle!



6BG	Klasse 10	Imparfait 1 (Lösungen)	Französisch
-----	-----------	------------------------	-------------

c) Haben alle *imparfait*-Formen von *manger* und *se déplacer* ein e bzw. ein c *cédille*?

Nein! Die *imparfait*-Formen der 1. und 2. Person Plural haben kein e bzw. kein c *cédille*.

d) Vervollständigt die nachfolgende Tabelle mit den Formen des *imparfait*!

Tabelle: Die Bildung des *imparfait*

	<u>être</u>	<u>avoir</u>	<u>chatter</u>	<u>manger</u>	<u>se déplacer</u>
je/j'	j'étais	j'avais	je chattais	je mangeais	je me déplaçais
tu	étais	avais	chattais	mangeais	te déplaçais
il/elle/on	était	avait	chattait	mangeait	se déplaçait
nous	étions	avions	chattions	mangions	nous déplaçions
vous	étiez	aviez	chattiez	mangiez	vous déplaçiez
ils/elles	étaient	avaient	chattaient	mangeaient	se déplaçaient

3. Partneraufgabe zum Gebrauch des *imparfait*

a) Warum verwendet König Ludwig XIV nicht das *passé composé* sondern das *imparfait*, um von den Lebensumständen seiner Zeit zu berichten?

Grund: König Ludwig XIV berichtet von regelmäßig stattfindenden Handlungen, Ereignissen bzw. Lebensumständen der Vergangenheit; er berichtet nicht von punktuellen Geschehnissen, die in der Vergangenheit liegen.

b) Vervollständigt folgenden Merksatz:

Merksatz:

Man verwendet das **imparfait**, um auszudrücken, dass etwas in der Vergangenheit **regelmäßig** bzw. wiederholt geschah. Man verwendet das *passé composé*, um auszudrücken, dass etwas in der Vergangenheit **einmal** bzw. punktuell geschah.

Imparfait und passé composé – Bildung und Gebrauch des imparfait II

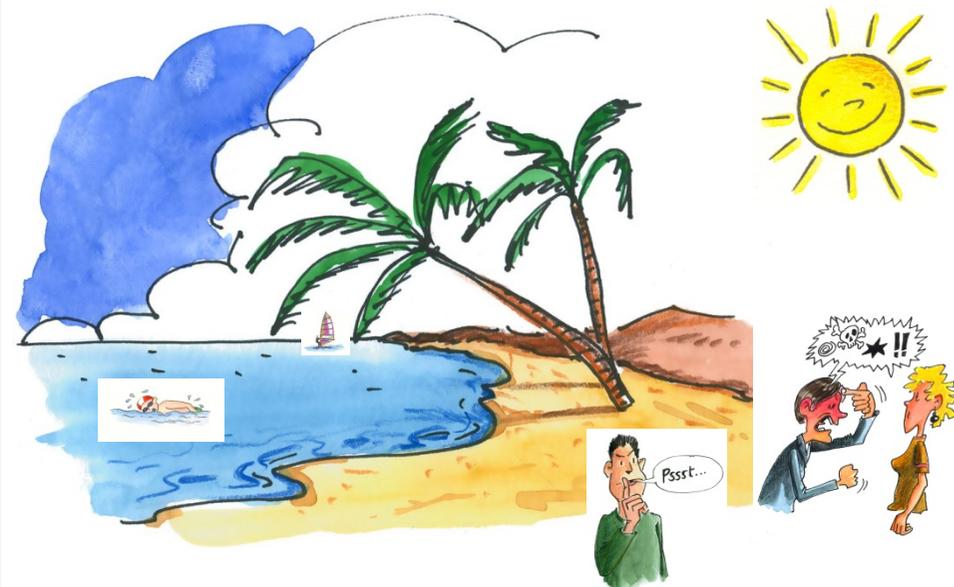
1. Situation : Pour la première fois, M. Durand et sa femme passaient leurs vacances en Martinique. Le temps était formidable. Quel bonheur. Le couple s'amusaient bien...

Bild 1: A la plage, à 15h00...



Samedi, le dernier jour des vacances, vers 15h00, M. Durand est allé à la plage. Il venait de l'hôtel et voulait rejoindre sa femme pour s'installer près d'elle dans le sable. Comme toujours, le temps était super. Il faisait beau et le soleil brillait. La plage était presque vide. Quelqu'un nageait au loin et quelqu'un d'autre faisait du surf. Mais quand M. Durand est arrivé, il n'a pas vu sa femme...

Bild 2: A la plage, à 15h30...



Quand la femme de M. Durand est venue à la plage, M. Durand était déjà fâché. Il a râlé beaucoup. Il était très agressif. Tout à coup, un monsieur est venu et lui a demandé de se taire.

6BG	Klasse 10	Imparfait 2	Französisch
-----	-----------	-------------	-------------

2. Partneraufgabe zum imparfait

- a) Stellt euch Folgendes vor: du und dein Partner, ihr seid zwei weltberühmte Regisseure und ihr dreht einen Film über den Urlaub von Familie Durand. Die Eingangsszene der Strandsequenz zeigt den menschenleeren Strand mit der Sonne, den Palmen und dem Meer. Euer Kameramann möchte wissen, auf welchen Teil des Bildes 1 er danach zoomen soll und auf welchen Teil des Bildes 2 er anschließend zoomen soll. Er bittet euch, diese Stellen mit einem roten Textmarker/Stift o. ä. zu markieren.
- b) Was ist der Unterschied zwischen den Bildstellen, die ihr rot markiert habt und denen, die ihr nicht rot markiert habt?
- c) Welche Zeiten entsprechen im Französischen den rot markierten Bildstellen und den unmarkierten Stellen?
- d) Vervollständigt folgende Merksätze:

Merksatz 1:

Man verwendet das _____, um auszudrücken, dass ein Ereignis oder eine Handlung der Vergangenheit zum _____geschehen gehört (Wetter, Stimmungen, Emotionen). Man verwendet das *passé composé*, um auszudrücken, dass ein Ereignis oder eine Handlung der Vergangenheit zum _____geschehen gehört (Einzelereignis, Handlungskette).

Merksatz 2:

Man verwendet das _____ auch, um zu zeigen, dass eine Handlung der Vergangenheit im Vergleich zum punktuellen Einzelereignis bzw. zur Handlungskette schon begonnen hatte und immer noch andauert („schon und immer noch“; siehe Surfer und Schwimmer!).

- e) Kreativität: Wie geht die Geschichte am Strand weiter? Schreibt diese zu Ende!

Imparfait und passé composé – Bildung und Gebrauch des imparfait II (Lösungen)

1. Situation

Pour la première fois, M. Durand et sa femme passaient leurs vacances en Martinique. Le temps était formidable. Quel bonheur. Le couple s'amusait bien...

Bild 1: A la plage, à 15h00...



Samedi, le dernier jour des vacances, vers 15h00, M. Durand est allé à la plage. Il venait de l'hôtel et voulait rejoindre sa femme pour s'installer près d'elle dans le sable. Comme toujours, le temps était super. Il faisait beau et le soleil brillait. La plage était presque vide. Quelqu'un nageait au loin et quelqu'un d'autre faisait du surf. Mais quand M. Durand est arrivé, il n'a pas vu sa femme...

Bild 2: A la plage, à 15h30...



Quand la femme de M. Durand est venue à la plage, M. Durand était déjà fâché. Il a râlé beaucoup. Il était très agressif. Tout à coup, un monsieur est venu et lui a demandé de se taire.

6BG	Klasse 10	Imparfait 2 (Lösungen)	Französisch
-----	-----------	------------------------	-------------

2. Partneraufgabe zum *imparfait*

a) Stellt euch Folgendes vor: du und dein Partner, ihr seid zwei weltberühmte Regisseure und ihr dreht einen Film über den Urlaub von Familie Durand. Die Eingangsszene der Strandsequenz zeigt den menschenleeren Strand mit der Sonne, den Palmen und dem Meer. Euer Kameramann möchte wissen, auf welchen Teil des Bildes 1 er danach zoomen soll und auf welchen Teil des Bildes 2 er anschließend zoomen soll. Er bittet euch, diese Stellen mit einem roten Textmarker/Stift o. ä. zu markieren.

siehe die roten Kreise oben!

b) Was ist der Unterschied zwischen den Bildstellen, die ihr rot markiert habt und denen, die ihr nicht rot markiert habt?

rot markierte Bildstellen: Vordergrundgeschehen (die wahren Action-Szenen des Filmes)

nicht markierte Bildstellen: Hintergrundgeschehen

c) Welche Zeiten entsprechen im Französischen den rot markierten Bildstellen und den unmarkierten Bildstellen?

rot markierte Bildstellen: *passé composé*

nicht markierte Bildstellen: *imparfait*

d) Vervollständigt folgende Merksätze:

Merksatz 1:

Man verwendet das ***imparfait***, um auszudrücken, dass ein Ereignis oder eine Handlung der Vergangenheit zum **Hintergrund**geschehen gehört (Wetter, Stimmungen, Emotionen). Man verwendet das *passé composé*, um auszudrücken, dass ein Ereignis oder eine Handlung der Vergangenheit zum **Vordergrund**geschehen gehört (Actionszene, Einzelereignis, Handlungskette).

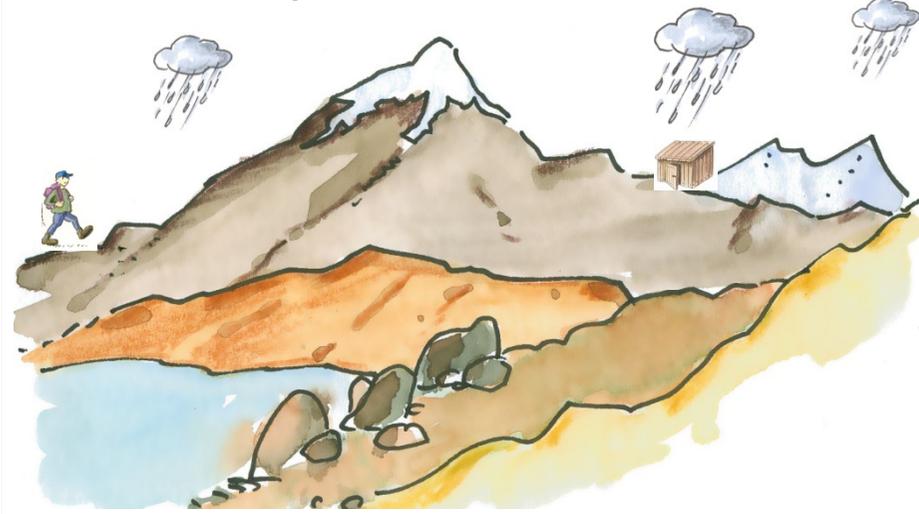
Merksatz 2:

Man verwendet das ***imparfait*** auch, um zu zeigen, dass eine Handlung der Vergangenheit im Vergleich zum punktuellen Einzelereignis bzw. zur Handlungskette schon begonnen hatte und immer noch andauert („schon und immer noch“; siehe Surfer und Schwimmer!).

e) Kreativität: Wie geht die Geschichte am Strand weiter? Schreibt diese zu Ende! **ad. lib.**

*Imparfait und passé composé – Bildung und Gebrauch des imparfait III*1. Situation

Hier, M. Lauffer a fait une randonnée dans les Alpes. Sa destination : la boum de ses collègues qui voulaient fêter l'anniversaire de Chantal.

Bild 1: Dans les Alpes, à 10h00...**Dans les Alpes, à 15h30...**2. Partneraufgabe

a) Stellt euch Folgendes vor: du und dein Partner, ihr seid zwei weltberühmte Regisseure und ihr dreht einen Film über die Wanderung von M. Lauffer mit der anschließenden Geburtstagsfeier auf der Alm. Die Eingangsszene zeigt die Alpenlandschaft aus der Ferne mit den Bergen und dem Gebirgssee. Euer Kameramann möchte wissen, auf welchen Teil des Bildes 1 er danach zoomen soll und auf welchen Teil des Bildes 2 er anschließend zoomen soll. Er bittet euch, diese Stellen mit einem roten Textmarker / Stift o. ä. zu markieren.

6BG	Klasse 10	Imparfait 3	Französisch
-----	-----------	-------------	-------------

b) Vervollständigt den folgenden Lückentext über die Wanderung von M. Lauffer mit den Formen des *imparfait* bzw. des *passé composé*.

Ce jour-là _____ (être) particulier. M. Lauffer _____ (vouloir) fêter l'anniversaire de sa collègue Chantal dans les Alpes, en pleine nature. A neuf heures, M. Lauffer _____ (se lever) pour ne pas commencer sa randonnée trop tard. Qui _____ (avoir) cette folle idée de fêter un anniversaire dans la montagne ? Il ne le _____ (savoir) plus. M. Lauffer _____ (être) encore très fatigué quand il _____ (commencer) sa marche à 10h00. Il ne _____ (faire) pas beau du tout, au contraire : il _____ (pleuvoir) et dans le ciel il y _____ (avoir) des nuages gris. La cabane de la fête d'anniversaire _____ (se trouver) à environ 5 heures de son point de départ – M. Lauffer _____ (devoir) alors se dépêcher un peu pour ne pas arriver en retard.

A 15h30, M. Lauffer _____ (arriver) enfin. Ses collègues _____ (manger) déjà des sandwiches, _____ (boire) des jus et _____ (s'amuser). Au loin, une vache _____ (être) dans l'herbe. Maintenant, le soleil _____ (briller) et la porte de la cabane _____ (être) ouverte.

Jean Lauffer : « Bonjour à tous et bon anniversaire à toi, Chantal ! »

Chantal Dujardin: « Salut, Jean, merci ! Ça va ? Tu _____ (avoir) une bonne randonnée ? »

Jean Lauffer : « Salut, Chantal. Ah, bof, ça va. Tu sais, il _____ (pleuvoir) beaucoup ! »

Chantal Dujardin : « C'est dommage, mais ce qui compte, c'est que tu es là maintenant. Fêtons un peu ! »

M. Lauffer, Chantal et les autres _____ (passer) l'une des plus belles fêtes de leur vie dans les Alpes !

Imparfait und *passé composé* – Bildung und Gebrauch des *imparfait* III (Lösungen)

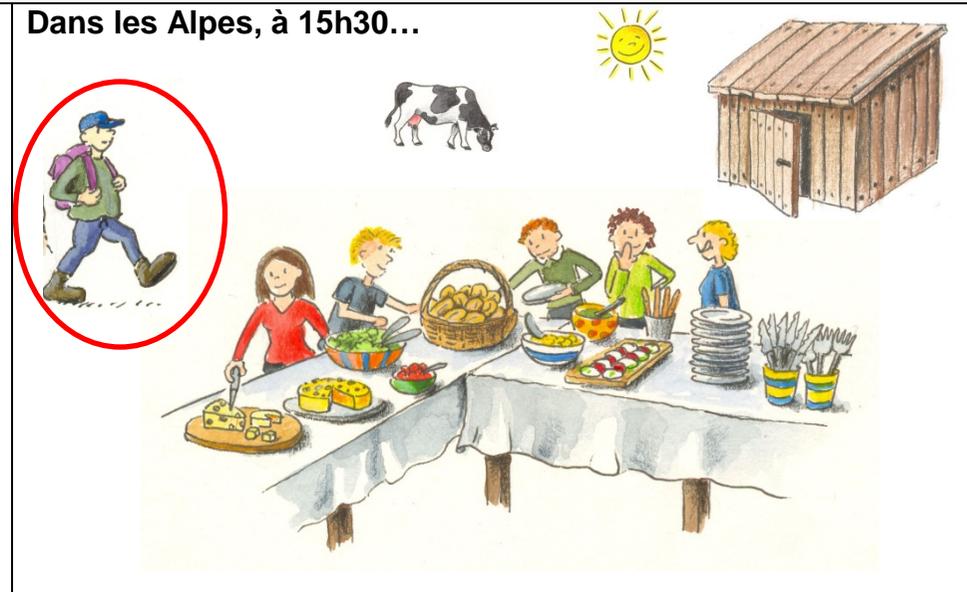
1. Situation

Hier, M. Lauffer a fait une randonnée dans les Alpes. Sa destination : la boum de ses collègues qui voulaient fêter l'anniversaire de Chantal.

Bild 1: Dans les Alpes, à 10h00...



Dans les Alpes, à 15h30...



2. Partneraufgabe

a) Stellt euch Folgendes vor: du und dein Partner, ihr seid zwei weltberühmte Regisseure und ihr dreht einen Film über die Wanderung von M. Lauffer mit der anschließenden Geburtstagsfeier auf der Alm. Die Eingangsszene zeigt die Alpenlandschaft aus der Ferne mit den Bergen und dem Gebirgssee. Euer Kameramann möchte wissen, auf welchen Teil des Bildes 1 er danach zoomen soll und auf welchen Teil des Bildes 2 er anschließend zoomen soll. Er bittet euch, diese Stellen mit einem roten Textmarker/Stift o. ä. zu markieren. **Siehe rote Markierungen!**

6BG	Klasse 10	Imparfait 3 (Lösungen)	Französisch
-----	-----------	------------------------	-------------

b) Vervollständigt den folgenden Lückentext über die Wanderung von M. Lauffer mit den Formen des *imparfait* bzw. des *passé composé*.

Ce jour-là **était** particulier. M. Lauffer **voulait** fêter l'anniversaire de sa collègue Chantal dans les Alpes, en pleine nature. A neuf heures, M. Lauffer **s'est levé** pour ne pas commencer sa randonnée trop tard. Qui **avait** cette folle idée de fêter un anniversaire dans la montagne ? Il ne le **savait** plus. M. Lauffer **était** encore très fatigué quand il **a commencé** sa marche à 10h00. Il ne **faisait** pas beau du tout, au contraire : il **pleuvait** et dans le ciel il y **avait** des nuages gris. La cabane de la fête d'anniversaire **se trouvait** à environ 5 heures de son point de départ – M. Lauffer **devait** alors se dépêcher un peu pour ne pas arriver en retard.

A 15h30, M. Lauffer **est arrivé** enfin. Ses collègues **mangeaient** déjà des sandwichs, **buvaient** des jus et **s'amusaient**. Au loin, une vache **était** dans l'herbe. Maintenant, le soleil **brillait** et la porte de la cabane **était** ouverte.

Jean Lauffer : « Bonjour à tous et bon anniversaire à toi, Chantal ! »

Chantal Dujardin: « Salut, Jean, merci ! Ça va ? Tu **as eu** une bonne randonnée ? »

Jean Lauffer : « Salut, Chantal. Ah, bof, ça va. Tu sais, il **a plu** beaucoup ! »

Chantal Dujardin : « C'est dommage, mais ce qui compte, c'est que tu es là maintenant. Fêtons un peu ! »

M. Lauffer, Chantal et les autres **ont passé** l'une des plus belles fêtes de leur vie dans les Alpes !

6BG	Klasse 10	Rollenkärtchen zum Thema „Speed-Dating“ 1	Französisch
-----	-----------	---	-------------

1. Rollenkärtchen zum Thema „Speed-Dating“: Wohnort, Alter, Familie, Beruf, Hobbys, Lieblingsessen (Grammatik: Präsens); **Partner A beginnt das Rollenspiel!**

Rollenkarte für Partner A	(Mögliche Reaktionen deines Partners)
- Begrüßt euch und stellt euch kurz gegenseitig vor!	(- Salut. Je m'appelle Marc/Zoé.)
- Sagt, wo ihr wohnt!	(- J'habite à Lyon/Stuttgart.)
- Gebt euer Alter an!	(- Moi, j'ai quinze/seize ans.)
- Gebt Auskunft über eure Familie!	(- J'ai une sœur et un demi-frère. Ma sœur a vingt-deux ans et mon demi-frère a douze ans.)
- Unterhaltet euch über eure Hobbys!	(- Dans mon temps libre, je joue au tennis et je joue de l'accordéon.)
- Sprecht über euer Lieblingsessen!	(- Moi, j'aime bien les spaghettis.)
- Verabschiedet euch!	(- Au revoir. Merci.)

-----hier abtrennen !-----

Rollenkarte für Partner B	(Mögliche Reaktionen deines Partners)
- Begrüßt euch und stellt euch kurz gegenseitig vor!	(- Salut. Je m'appelle Luc/Chantal. Et toi ? Tu t'appelles comment ?)
- Sagt, wo ihr wohnt!	(- Moi, j'habite à Biberach. Et toi ? Tu habites où ?)
- Gebt euer Alter an!	(- Moi, j'ai seize ans. Et toi ? Tu as quel âge ?)
- Gebt Auskunft über eure Familie!	(- J'ai deux frères et une sœur. Et toi ?)
- Unterhaltet euch über eure Hobbys!	(- Dans mon temps libre, je joue au foot et je joue de la guitare ! Et toi ?)
- Sprecht über euer Lieblingsessen!	(- Moi, je préfère la viande aux pâtes. Et toi ?)
- Verabschiedet euch!	(- Merci. Au revoir.)

6BG	Klasse 10	Rollenkärtchen zum Thema „Speed-Dating“ 2	Französisch
-----	-----------	---	-------------

2. Rollenkärtchen zum Thema „Speed-Dating“: Der letzte Urlaub (Grammatik: passé composé); **Partner A beginnt das Rollenspiel!**

Rollenkarte für Partner A	(Mögliche Reaktionen deines Partners)
- Begrüßt euch und stellt euch kurz gegenseitig vor!	(- Salut. Je m'appelle Marc/Zoé. J'habite à Biberach. J'ai seize ans.)
- Sagt, wo ihr den letzten Sommerurlaub verbracht habt und wie das Wetter war!	(- Ma famille et moi, nous sommes partis au Canada. Il a plu tout le temps. Zut alors !)
- Sagt, welche Aktivitäten ihr im Sommerurlaub unternommen habt!	(- Nous avons visité Montréal en bus et nous avons fait du shopping au centre-ville.)
- Sagt, was ihr im Sommerurlaub gegessen habt!	(- Moi, j'ai mangé des chiens chauds et des sandwichs !)
- Sagt, was euch im Sommerurlaub gefallen hat!	(- J'ai bien aimé l'atmosphère à Montréal. Les gens ont été très sympa.)
- Verabschiedet euch!	(- Merci. Au revoir.)

-----hier abtrennen !-----

Rollenkarte für Partner B	(Mögliche Reaktionen deines Partners)
- Begrüßt euch und stellt euch kurz gegenseitig vor!	(- Salut. Je m'appelle Luc/Chantal. J'habite à Stuttgart. J'ai dix-sept ans. Et toi ?)
- Sagt, wo ihr den letzten Sommerurlaub verbracht habt und wie das Wetter war!	(- En été, ma famille et moi, nous sommes allés en France. Il a fait beau. Et toi ?)
- Sagt, welche Aktivitäten ihr im Sommerurlaub unternommen habt!	(- Nous avons fait beaucoup d'activités. Nous sommes allés à la plage pour nager et nous avons aussi fait des randonnées. Et toi ?)
- Sagt, was ihr im Sommerurlaub gegessen habt!	(- J'ai mangé des moules frites et du poisson. Et toi, qu'est-ce que tu as mangé ?)
- Sagt, was euch im Sommerurlaub gefallen hat!	(- J'ai beaucoup aimé les bons repas. Les Français mangent vraiment bien !)
- Verabschiedet euch!	(- Merci. A bientôt !)

6BG	Klasse 10	Rollenkärtchen zum Thema „Speed-Dating“ 3	Französisch
-----	-----------	---	-------------

3. Rollenkärtchen zum Thema „Speed-Dating“: Der nächste Sommerurlaub (Grammatik: futur composé); **Partner A beginnt das Rollenspiel!**

Rollenkarte für Partner A	(Mögliche Reaktionen deines Partners)
- Begrüßt euch und stellt euch kurz gegenseitig vor!	(- Salut. Je m'appelle Marc/Zoé. J'habite à Biberach. J'ai seize ans.)
- Sagt, wo ihr den nächsten Sommerurlaub verbringen werdet!	(- Ma famille et moi, nous allons partir en Italie. Nous allons voler à Rome !)
- Sagt, welche Aktivitäten ihr für den Sommerurlaub plant!	(- Nous allons visiter beaucoup de musées et allons aussi faire un tour du centre-ville.)
- Sagt, was ihr im Urlaub essen werdet!	(- Moi, je vais manger des spaghettis et mon père va manger des pizzas. Et bien sûr, nous allons tous boire du vin rouge.)
- Sagt, was ihr im nächsten Sommerurlaub nicht tun werdet!	(- En été, ma famille et moi, nous n'allons pas nager dans la mer. C'est dommage !)
- Verabschiedet euch!	(- Merci. Au revoir.)

-----hier abtrennen !-----

Rollenkarte für Partner B	(Mögliche Reaktionen deines Partners)
- Begrüßt euch und stellt euch kurz gegenseitig vor!	(- Salut. Je m'appelle Luc/Chantal. J'habite à Stuttgart. J'ai dix-sept ans. Et toi ?)
- Sagt, wo ihr den nächsten Sommerurlaub verbringen werdet!	(- Ma famille et moi, nous allons voler aux Etats-Unis. Nous allons passer deux semaines à New York. Et toi ?)
- Sagt, welche Aktivitäten ihr für den Sommerurlaub plant!	(- Nous allons faire beaucoup d'activités. Ma mère et mon frère vont faire du shopping dans les grands magasins et moi, je vais voler en hélicoptère pour voir les grattes-ciels. Et toi ?)
- Sagt, was ihr im Urlaub essen werdet!	(- Je vais manger des hamburgers et ma mère et mon frère vont boire beaucoup de coca. Et toi ?)
- Sagt, was ihr im nächsten Sommerurlaub nicht tun werdet!	(- Nous n'allons pas faire de randonnées à New York.)
- Verabschiedet euch!	(- Merci. A bientôt !)

6BG	Klasse 10	Rollenkärtchen zum Thema „Speed-Dating“ 4	Französisch
-----	-----------	---	-------------

4. Rollenkärtchen zum Thema „Speed-Dating“: Die gute alte Jugendzeit (Grammatik: imparfait); **Partner A beginnt das Rollenspiel!**

Rollenkarte für Partner A	(Mögliche Reaktionen deines Partners)
- Begrüßt euch und stellt euch kurz gegenseitig vor!	(- Salut. Je m'appelle Marc/Zoé. J'habite à Biberach. J'ai seize ans.)
- Sagt, wo ihr in eurer Jugendzeit gelebt habt!	(- Quand j'étais jeune, j'habitais dans un petit village près de Biberach.)
- Sagt, welche zwei Aktivitäten für eure Jugendzeit typisch waren!	(- Nous nous promenions souvent dans la forêt. Et nous faisons de la musique ensemble.)
- Sagt, was ihr als Kinder mochtet und nicht mochtet!	(- Dans ma jeunesse, j'aimais bien nager dans le petit lac près de mon village. Mais je n'aimais pas faire la vaisselle.)
- Sagt, warum euch welches Schulfach gefiel bzw. nicht gefiel!	(- J'aimais bien le sport à l'école. Mon prof était super sympa.)
- Verabschiedet euch!	(- Merci. Au revoir.)

-----hier abtrennen !-----

Rollenkarte für Partner B	(Mögliche Reaktionen deines Partners)
- Begrüßt euch und stellt euch kurz gegenseitig vor!	(- Salut. Je m'appelle Luc/Chantal. J'habite à Stuttgart. J'ai dix-sept ans. Et toi ?)
- Sagt, wo ihr in Eurer Jugendzeit gelebt habt!	(- Quand j'étais jeune, je vivais à Stuttgart. Et toi ?)
- Sagt, welche zwei Aktivitäten für eure Jugendzeit typisch waren!	(- Ma famille et moi, nous faisons souvent du shopping au centre-ville et moi, je jouais au foot dans un club.)
- Sagt, was ihr als Kinder mochtet und nicht mochtet!	(- Quand j'étais jeune, j'aimais beaucoup regarder la télé. Mais je n'aimais pas faire mes devoirs. Je me rappelle bien. Et toi ?)
- Sagt, warum euch welches Schulfach gefiel bzw. nicht gefiel!	(- Je détestais les maths à l'école. Quelle matière dure !)
- Verabschiedet euch!	(- Merci. A bientôt !)

Französisch-Quiz

Wer weiß die richtige Antwort?

Welche Gruppe wird Millionär?

Kommunikation A Punkte: 1	Grammatik A Punkte: 2	Landeskunde A Punkte: 3	Grammatik B Punkte: 3	Kommunikation B Punkte: 2	Landeskunde B Punkte: 1
Frage 1A	Frage 1B	Frage 1C	Frage 1D	Frage 1E	Frage 1F
Frage 2A	Frage 2B	Frage 2C	Frage 2D	Frage 2E	Frage 2F
Frage 3A	Frage 3B	Frage 3C	Frage 3D	Frage 3E	Frage 3F
Frage 4A	Frage 4B	Frage 4C	Frage 4D	Frage 4E	Frage 4F
Frage 5A	Frage 5B	Frage 5C	Frage 5D	Frage 5E	Frage 5F

Frage 1A: Wie stellt man sich
vor? (1VP)

Antwort: Je m'appelle Marc.

[zurück](#)

Frage 2A: Wie gibt man sein Alter an? (1VP)

Option 1: Je suis quinze ans.

Option 2: J'ai quinze ans.

Option 3: Je m'appelle quinze ans.

Antwort: Option 2 – J'**ai** quinze ans.

[zurück](#)

Frage 3A: Wie sagt man, wo man
wohnt? (1VP)

Antwort: J'habite à Stuttgart.

[zurück](#)

Frage 4A: Wie sagt man, dass
man Tennis spielt? (1VP)

Antwort: Je joue au tennis./Je fais du
tennis.

[zurück](#)

Frage 5A: Wie sagt man, dass
man Klavier spielt? (1VP)

Antwort: Je joue du piano./Je fais du
piano.

[zurück](#)

Frage 1B: J'aime ... spaghettis. (2VP)

Option 1: J'aime des spaghettis.

Option 2: J'aime les spaghettis.

Option 3: J'aime de spaghettis.

Antwort: J'aime **les** spaghettis.

[zurück](#)

Frage 2B: Je mange beaucoup ... crêpes. (2VP)

Option 1: Je mange beaucoup des crêpes.

Option 2: Je mange beaucoup les crêpes.

Option 3: Je mange beaucoup de crêpes.

Antwort: Je mange beaucoup **de** crêpes.

zurück

Frage 3B: Je ne bois pas ... alcool. (2VP)

Option 1: Je ne bois pas d'alcool.

Option 2: Je ne bois pas l'alcool.

Option 3: Je ne bois pas de l'alcool.

Antwort: Je ne bois pas **d'**alcool.

zurück

Frage 4B: Je prends un kilo ... farine. (2VP)

Option 1: Je prends un kilo des farine.

Option 2: Je prends un kilo de la farine.

Option 3: Je prends un kilo de farine.

Antwort: Je prends un kilo **de** farine.

zurück

Frage 5B: - Oui, je prends ... sucre. (2VP)

Option 1: - Oui, je prends un sucre.

Option 2: - Oui, je prends sucre.

Option 3: - Oui, je prends du sucre.

Antwort: - Oui, je prends **du** sucre.

zurück

Frage 1C: Welche ist die Hauptstadt von Lothringen? (3VP)

Option 1: Reims

Option 2: Straßburg

Option 3: Wissembourg

Antwort: Straßburg

[zurück](#)

Frage 2C: Quel pays a le plus d'habitants? (3VP)

Option 1: La France

Option 2: L'Allemagne

Option 3: L'Angleterre

Antwort: L'Allemagne avec environ 82 millions d'habitants.

[zurück](#)

Frage 3C: Quelle est la différence entre la bière en France et en Bavière? (3VP)

Option 1: En France, on ajoute plus de houblon qu'en Allemagne.

Option 2: En Bavière, les brasseries traditionnelles n'ajoutent pas de sucre.

Option 3: En France, il y a plus de brasseries étatiques.

Antwort: En Bavière, les brasseries traditionnelles n'ajoutent pas de sucre.

[zurück](#)

Frage 4C: Qu'est-ce qu'on fête le 6 janvier en France? (3VP)

Option 1: la fête nationale (la Révolution française)

Option 2: la fin de la guerre en Algérie

Option 3: la fête des Trois Rois

Antwort: la fête des Trois Rois

[zurück](#)

Frage 5C: Sur la Martinique on paie avec... (3VP)

Option 1: ... la livre sterling

Option 2: ... le dollar

Option 3: ... l'euro

Antwort: La Martinique est un D.O.M.,
alors on paie avec l'euro.

[zurück](#)

Frage 1D: Marie et Chantal partent ... France (3VP)

Option 1: Marie et Chantal partent à France.

Option 2: Marie et Chantal partent à la France.

Option 3: Marie et Chantal partent en France.

Antwort: Marie et Chantal partent **en** France.

[zurück](#)

Frage 2D: John vient ... Etats- Unis. (3VP)

Option 1: John vient des Etats-Unis.

Option 2: John vient d'Etats-Unis.

Option 3: John vient de l'Etats-Unis.

Antwort: John vient **des** Etats-Unis.

zurück

Frage 3D – Passé composé:
Jean et Marie sont ... (aller) chez
Nicolas. (3VP)

Option 1: Jean et Marie sont allés chez Nicolas.

Option 2: Jean et Marie sont allées chez Nicolas.

Option 3: Jean et Marie sont allé chez Nicolas.

Antwort: Jean et Marie sont **allés** chez Nicolas.

zurück

Frage 4D – Passé composé:
Madame, vous ... (visiter) Paris?
(3VP)

Option 1: Madame, vous avez visitée Paris?

Option 2: Madame, vous avez visiter Paris?

Option 3: Madame, vous avez visité Paris?

Antwort: Madame, vous avez **visité** Paris?

zurück

Frage 5D: En été, on va voler ... Portugal. (3VP)

Option 1: En été, on va voler en Portugal.

Option 2: En été, on va voler au Portugal.

Option 3: En été, on va voler à Portugal.

Antwort: En été, on va voler **au** Portugal.

zurück

Frage 1E: Sage, dass du rote Sneakers, eine grüne Jeans und ein blaues Hemd trägst. (2VP)

Antwort: Je porte des baskets rouges,
un jean vert et une chemise bleue.

[zurück](#)

Frage 2E: Sage, dass du schwarze Stiefel, eine braune Hose und eine weiße Bluse trägst. (2VP)

Antwort: Je porte des bottes noires,
un pantalon marron et un chemisier
blanc.

[zurück](#)

Frage 3E: Sage, dass du in deiner
Freizeit ruderst und Gitarre spielst.
(2VP)

Antwort: Dans mon temps libre, je
fais de l'aviron et je joue de la
guitare.
zurück

Frage 4E: Sage, dass du in deiner
Freizeit Roller fährst und Trompete
spielst. (2VP)

Antwort: Dans mon temps libre, je
fais du roller et je joue de la
trompette.

[zurück](#)

Frage 5E: Sage, dass du lieber Sport treibst als Musik zu hören (2VP)

Antwort: Je préfère le sport à la
musique.

[zurück](#)

Frage 1F: Dans quelle ville habitent
le plus d'habitants? (1VP)

Option 1: Marseille

Option 2: Lyon

Option 3: Toulouse

Antwort: Marseille

[zurück](#)

Frage 2F: Quel vin produit en France est presque noir? (1VP)

Option 1: le Bordeaux

Option 2: le Cahors

Option 3: le Cornas

Antwort: le Cahors

[zurück](#)

Frage 3F: Welche ville en France est appelée 'la ville rose'? (1VP)

Option 1: Toulouse

Option 2: Nancy

Option 3: Strasbourg

Antwort: Toulouse

[zurück](#)

Frage 4F: Que signifie le terme 'SDF'? (1VP)

Option 1: 'Sécurité de France'

Option 2: 'Sans domicile fixe'

Option 3: 'Solidarité des Fromageurs'

Antwort: 'Sans domicile fixe'

[zurück](#)

Frage 5F: Combien de tours est-ce
que la cathédrale de Strasbourg a?
(1VP)

Option 1: deux tours

Option 2: trois tours

Option 3: une seule tour

Antwort: une seule tour

[zurück](#)

6BG	Klasse 10	Quel temps fait-il? – Vorwort	Französisch
------------	------------------	--------------------------------------	--------------------

Quel temps fait-il? Über das Wetter sprechen.

Heutzutage kann man sich leicht über Apps über das Wetter informieren, ohne die Sprache eines Landes zu beherrschen. Dennoch ist das Thema Wetter immer aktuell, ist es doch eines der häufigsten „Smalltalk-Themen“ bzw. Gesprächsaufhänger.

In diesem Baustein werden deswegen Methoden vorgestellt, wie man in das Thema Wetter einführen kann. Auch wird ein mögliches kleines Projekt zum Themenbereich skizziert.

In einem letzten Teil werden Links zusammengestellt, mit deren Hilfe man den Unterricht zum Themenbereich Wetter interessant gestalten oder Querverbindungen zu anderen Themenbereichen bzw. zur Landeskunde herstellen kann.

6BG	Klasse 10	Quel temps fait-il? Stundenverlauf Projekt	Französisch
-----	-----------	--	-------------

Voraussetzungen

a) Grammatik

Das Thema Wetter eignet sich, die Zeiten zu wiederholen:

Imparfait (welches Wetter hatte es gestern?), **présent** (welches Wetter hat es im Moment), **futur composé** (wird es im Laufe des Tages haben) und **futur simple** (wird in den nächsten Tagen, im restlichen Verlauf der Woche haben).

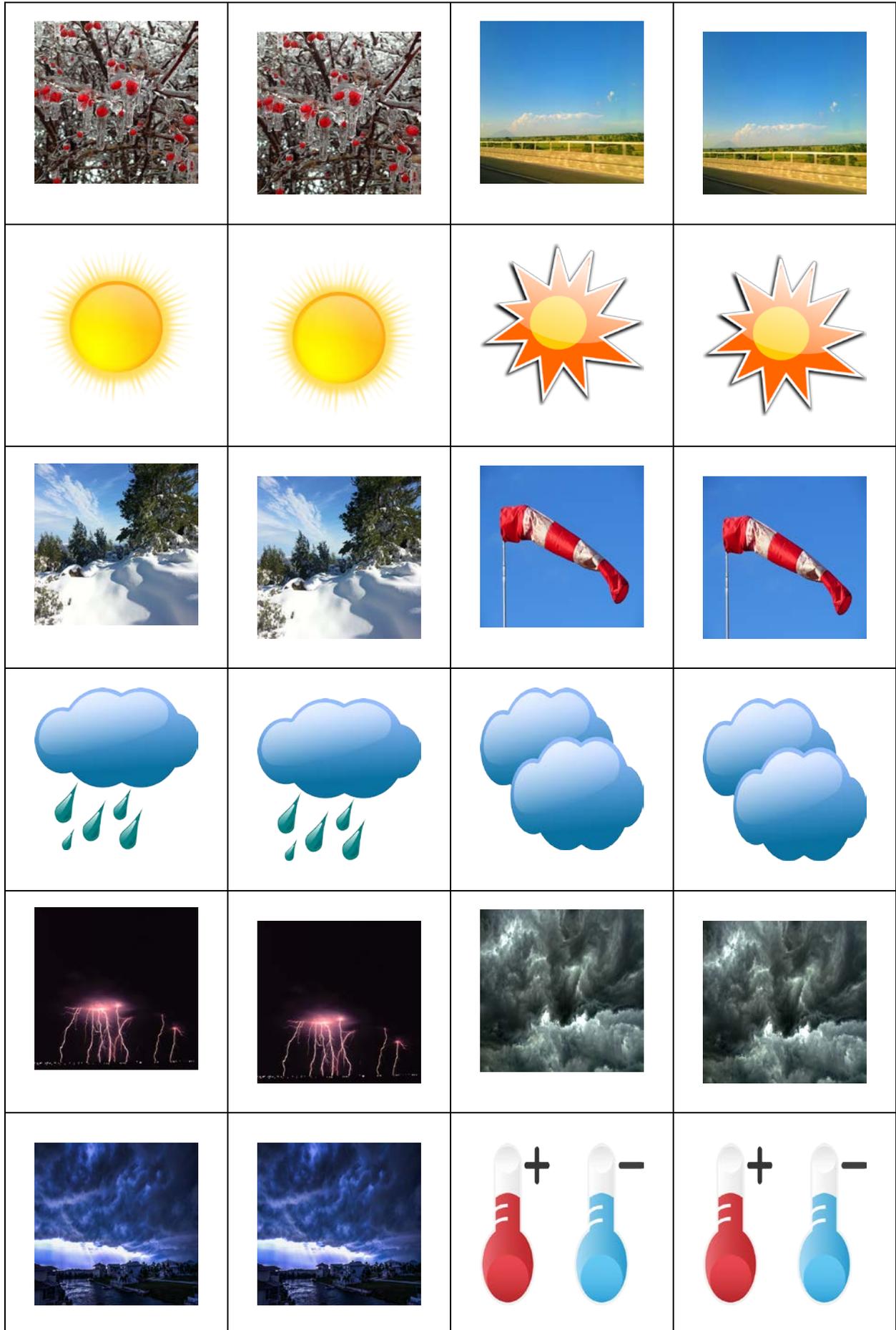
b) Landeskunde

Auch bietet sich das Thema Wetter an, um über die unterschiedlichen Regionen bzw. die Lage größerer bekannter Städte Frankreichs zu sprechen. Der geografische Hintergrund lässt sich problemlos auf alle Länder der Francophonie ausweiten – und ermöglicht so eine große und dennoch realistische Bandbreite an Wetterinformationen.

Stundenverlauf (eine Doppelstunde)	
Einstieg	<p>Lehrkraft zeigt ein Foto eines Meteorologen (im Internet, s. Linkliste).</p> <p>« Il veut parler du temps qu'il fait dans votre ville. Qu'est-ce qu'il dit ? Aidez-le ! »</p> <p>Falls ein eigenes Wettervideo erstellt werden soll, bietet es sich auch an, den Schülerinnen und Schülern vorher ein Beispiel zu zeigen, z. B. als Hörsehverständnis (www.meteofrance.com/video).</p>
Erarbeitung I	<p>Die Schülerinnen und Schüler erstellen einen Text für die Sprecherin, oder den Sprecher (idealerweise in kleinen Gruppe à drei Personen).</p> <p>Hilfsmittel:</p> <p>Memory Wetterbegriffe</p> <p>Arbeitsblatt (Fiche de travail « le temps » (débutants ou avancés), je nach Lerngruppe).</p> <p>In leistungsstarke Gruppen kann man auch Locutions rund um das Wetter geben (Individualisierung bzw. Binnendifferenzierung).</p> <p>Die Lehrkraft unterstützt korrigierend.</p>
Erarbeitung II / Festigung	<p>Der schriftliche Text wird mithilfe der Smartphones der Schülerinnen und Schüler in ein vidéo météo umgesetzt. Einer spricht, einer filmt, einer unterlegt die Wetterinformationen mit Geräuschen (www.salamisound.de/wetter-sounds, www.weatherblink.com).</p> <p>Authentischer Hintergrund könnte eine Wetterkarte aus dem Internet sein.</p>

6BG	Klasse 10	Quel temps fait-il? Kopiervorlage Vorderseite	Französisch
------------	------------------	--	--------------------

Il fait beau.	Es ist schön.	Il fait froid.	Es ist kalt.
Il fait chaud.	Es ist warm / heiß.	Il y a du soleil.	Es ist sonnig.
Il y a du vent.	Es ist windig.	Il y a de la neige. (Il neige / neiger)	Es gibt Schnee. (Es schneit.)
Il y a des nuages.	Es hat Wolken. (Es ist wolkig.)	Il y a de la pluie. (Il pleut / pleuvoir).	Es regnet.
Il y a une tempête.	Es stürmt.	Il y a un orage.	Es gewittert.
Il fait mauvais.	Das Wetter ist schlecht.	Il fait XXX degrés.	Es hat XXX Grad.



6BG	Klasse 10	Quel temps fait-il? Liste de mots - débutants	Französisch
------------	------------------	--	--------------------

en début de / d'

matinée

en milieu de / d'

après-midi

en fin de / d'

soirée

Il fait beau.

Es ist schön.

Il fait mauvais.

Das Wetter ist schlecht.

Il fait froid.

Es ist kalt.

Il fait chaud.

Es ist warm / heiß.

Il y a du soleil.

Es ist sonnig.

Il y a du vent.

Es ist windig.

Il y a de la neige. (Il neige / neiger)

Es gibt Schnee. (Es schneit.)

Il y a des nuages.

Es hat Wolken. (Es ist wolkig.)

Il y a de la pluie. (Il pleut / pleuvoir).

Es regnet.

Il y a une tempête.

Es stürmt.

Il y a un orage.

Es gewittert.

Il fait XXX degrés.

Es hat XXX Grad.

Parler de la température:

Quelle température... fait-il ? ... a-t-il fait ? ... fera-t-il ?

Les températures sont / La température est...

... polaire(s) – ... fraîche(s) – ... douce(s) – ... élevée(s) - ... caniculaire



La température monte / grimpe.



La température baisse / descend.



La température est en hausse.

La température est en baisse.

Parler du beau temps:

Le soleil fait quelques timides apparitions. / Le temps est ensoleillé / magnifique.

Il y a des éclaircies.

Parler du mauvais temps:

Quel sale temps!

Il fait un temps pourri / un temps de chien.

la pluie:

Le temps est pluvieux / humide. / Il y a du crachin (=pluie fine)

Il y a des (fortes) averses. Il pleut des cordes.

la neige / l'hiver:

il gèle / il grèle / il y a du verglas / Il fait un froid de canard.

le vent:

Le vent souffle.

Les vents sont faibles / modérés / forts.

Il y a de la brume / du brouillard.

Le brouillard se dissipe.

6BG	Klasse 10	Quel temps fait-il? - Quelques liens utiles	Französisch
-----	-----------	---	-------------

Liens utiles pour la météo

Folgende Links können Ihnen für die Vorbereitung einer schüleraktiven Unterrichtseinheit nützlich sein:

www.meteofrance.com/accueil

Aktuelle Wetterkarte, mehrmals täglich aktualisiert. Auch einzelne Regionen bzw. DOMs abrufbar.

www.meteofrance.fr/prevoir-le-temps/observer-et-prevoir-le-temps

Erklärung der einzelnen Etappen, die zur Wettervorhersage notwendig sind.

www.meteofrance.com/video

Aktuelle Wetterberichte als Video von Météo-France (dann Weiterleitung auf Youtube).

www.meteo.tf1.fr/

Aktueller Wetterbericht von TF1 als Video.

www.videos.lachainemeteo.com/videos-meteo/videos-la-chaine-meteo.php

Nach Regionen wählbarer Wetterbericht als Video.

www.learningapps.org/1166940, www.learningapps.org/16043,
www.learningapps.org/378850 (alle: Paare zuordnen (Foto-Text), Learningapps Wetter (hier können auch eigene Rätsel entworfen werden.)

www.fr.quizity.com/search/all/relevance/1/météo

Französische Site mit Lernspielen zu allen möglichen Themen, auch zum Wetter (Bild, Ausdruck, drei Möglichkeiten zum Ankreuzen)

www.salamisound.de/wetter-sounds, <http://www.weatherblink.com>

Wettersounds, um eigene Filme oder Dialoge zu untermalen.

6BG	Klasse 10	Präsentation	Französisch
------------	------------------	---------------------	--------------------

Themenvorschläge

I. Für einen Kurzvortrag von zwei bis fünf Minuten:

- Les hobbies
- Les amis
- La musique
- Le sport
- La famille
- Les vacances

II. Für einen Vortrag auf Französisch im Umfang von ca. zehn Minuten mit einem Medium zur Visualisierung:

1. Les films

- Les Chtis
- La vie en rose
- Le fabuleux destin d'Amélie Poulain
- Midnight in Paris
- Intouchables
- Qu'est-ce qu'on fait au Bon Dieu?

2. Les acteurs et actrices

- Audrey Tautou
- Marion Cotillard
- Mélanie Laurent
- Kad Merad
- Omar Sy
- Guillaume Canet

3. Les chanteurs et chanteuses

- ZAZ
- Stromae
- Indila
- Carla Bruni

6BG	Klasse 10	Präsentation	Französisch
------------	------------------	---------------------	--------------------

- Édith Piaf

4. Les sports et les sportifs

- Autorennen von Le Mans
- Rugby
- Zinédine Zidane
- Franck Ribéry

5. Landekunde

- Les régions
- Les villes
 - Paris
 - Lyon
 - Toulouse
 - Nice
 - St. Tropez
 - Montréal
 - Casablanca
 - Marrakech
- La Frankophonie
 - Le Maghreb
 - l'Afrique noire
 - Le Québec
 - La Suisse
 - Le Luxembourg
 - La Belgique
 - La Polynésie
 - La Guyane
 - Haïti
 - Madagascar
 - La Mayotte

6BG	Klasse 10	Präsentation	Französisch
------------	------------------	---------------------	--------------------

- La Réunion
- Guadeloupe
- La Martinique
- Le système scolaire
- Faire la grève
- Le bar de tabac
- La banlieue
- L'immigration
- La culture culinaire français
- Le fromage
- Carambar
- Le croissant
- Le guide Michelin
- Les recettes françaises
 - La tarte flambé
 - Le coq au vin
 - La bouillabaisse
 - Le boeuf bourguignon
 - La crêpe
 - La quiche
- Le vin/ le vigne
- L'agriculture
- Les chansons
- Jeanne d'Arc
- La Joconde
- Les présidents:
 - Francois Hollande
 - Nicolas Sarkozy
 - Charles de Gaulle
- La Résistance
- La mode:
 - Yves St. Laurent

6BG	Klasse 10	Präsentation	Französisch
------------	------------------	---------------------	--------------------

- Coco Chanel
- La bande dessinée
 - Astérix
 - Titeuf
- Karambolage
- ARTE
- Le Tour de France
- Les dates
 - La fête des rois
 - Noël en France
 - Le 14 juillet