

## Verlaufsplan eines Lektionseinstiegs

### Vorbemerkungen:

- Dieser Einstieg in die Unterrichtseinheit **À Plus ! 2, Unité 6** soll exemplarisch demonstrieren, wie anhand der Lehrbuchinhalte eine Mischung verschiedener Kompetenzen Lernerzentriert und –aktivierend im Unterricht trainiert werden kann.

Im Unterricht sollten die Schüler in einigen Unterrichtsphasen zweisprachige Wörterbücher zur Verfügung haben, da das lehrwerkeigene Wörterverzeichnis nicht immer ausreichend ist.

Die unten stehende Tabelle gibt einen Überblick über die Grobstruktur dieses Lektionseinstiegs. Die detaillierte Beschreibung der Unterrichtsschritte und die konkreten Arbeitsmaterialien sind in gesonderten Dokumenten aufgeführt.

Phase / Inhalt	Sozialform	Zentrale (Sprach-) Kompetenz	Material	Besonderheiten
Kompetenzorientierte Arbeit mit den Lehrbuchtexten				
<b>I. Approches</b>  <a href="#">Schritt 1: Hinführung zum Thema; Vokabelerschließung</a>  Schritt 2: Bildbeschreibung mit neuem Vokabular („Réemploi“)  Schritt 3: Hypothesenbildung/Meinungen äußern	Plenum/EA/PA  PA  EA/GA/Plenum	Verfügung über die sprachlichen Mittel: Wortschatz Erschließungsstrategien Sprechen Sprechen  Sprechen	<a href="#">Folie 14</a> (zum Lehrbuch <i>À plus! 2</i> ) <a href="#">Arbeitsblatt 1</a>	

Phase / Inhalt	Sozialform	Zentrale (Sprach-) Kompetenz	Material	Besonderheiten
Schritt 4: Erarbeitung neuer Vokabeln	EA/PA/Plenum	Verfügung über die sprachlichen Mittel: Wortschatz Erschließungsstrategien Schreiben	<a href="#">Folie 15</a> (zum Lehrbuch <i>À plus!</i> 2)	
Schritt 5: Hausaufgabe	EA	Schreiben	CdA p.70, Aufgabe 1 <a href="#">Arbeitsblatt 2</a> : Vokabeln	
<b>II. <a href="#">Texteinführung (Unité 6, séquence 1)</a></b>  Schritt 1 : Reaktivierung des neuen Wortschatzes  Schritt 2: Hausaufgabenvortrag  Schritt 3 : Hinführung zum Thema „une catastrophe“  Schritt 4: Lesen und bewerten  Schritt 5: Zusammenführung/Besprechung	Omniumkontakt  PA/Plenum  EA-GA  EA  Plenum/oder PA	Verfügung über die sprachlichen Mittel: Wortschatz Sprechen  Sprechen/Hören  Schreiben  Lesen  Sprechen/Hören	<a href="#">Folie 14</a> Musique (Tri Yann: Complainte de Yuna Madelen)  Leeres DIN A3-Blatt Lexika	

Phase / Inhalt	Sozialform	Zentrale (Sprach-) Kompetenz	Material	Besonderheiten
Schritt 6: Bildbeschreibung/Vokabelerarbeitung	EA	Verfügung über die sprachlichen Mittel: Wortschatz Erschließungsstrategien	<a href="#">Bild: „Erikatastrophe“</a>	
Schritt 7: Texterarbeitung 1	Plenum/EA	Lesen/Hören/Sprechen	SB S.97 Lehrerhandbuch (Arbeitsblatt 15)	
Schritt 8: Festigung/Vertiefung	EA gruppenteilig/GA	Schreiben/Sprechen	SB S.98, Aufgabe 1	
Schritt 9: Transfer	Plenum/EA	Schreiben/Sprechen	SB S.97 „Kurzdiallog“	
Schritt 10: Hausaufgaben	EA	Schreiben/Wortschatz	SB S.182: Vokabelnetz Kreative Schreibaufgabe	

#### **Abkürzungen:**

EA: Einzelarbeit

PA: Partnerarbeit

GA: Gruppenarbeit

SB : Schülerbuch

CdA: Carnet d'activités