

Über das Lehrbuch hinaus 4: Hörsehverstehen und Weiterführung

VIII. Meinungen äußern – Grammatik festigen: « Le Quentin que je préférerais. »

Aufgabe zur Übung des « conditionnel », der « irrealen Bedingungssätze (Si-Sätze) », des Komparativs – das Ganze inhaltlich gebunden mit Möglichkeit zur Binnendifferenzierung: 3 Stufen A (leichter), B (mittel), C (schwerer).

Kompetenzen:

- Verfügung über die sprachlichen Mittel: Grammatik
- Schreiben
- Sprechen
- Eigene Meinung äußern

Zyklischer Charakter:

- Wiederholung beschreibender Adjektive (die z.T. kurz vorher gelernt wurden)
- Wiederholung relativ neuer grammatischer Strukturen (*conditionnel*, irreale Bedingungssätze)

Schritt 1: EA. Schreiben.

Schüler bearbeiten in EA eines der drei zur Auswahl stehenden Arbeitsblätter 7.

Arbeitsanweisung :

Qu'est-ce qui changerait l'impression que vous avez de Quentin Mosimann et votre attitude envers lui ? Quel effet est-ce que ça aurait sur vous ? Que penseriez-vous de lui ? Que feriez-vous ?

- *Complétez les phrases et donnez votre opinion personnelle.*
- *Si vous avez « moins/plus », choisissez un des deux et barrez l'autre. Exemple : 1. S'il était un peu moins/~~plus~~...*
- *Si nécessaire, conjuguez les verbes entre parenthèses.*
- *Choisissez une des trois fiches : A. « Un peu plus facile. » ; B. « Moyen. » C. « Un peu plus difficile. »*

Solution exemplaire:

1. S'il était un peu moins sûr de lui, je le trouverais plus sympathique.
2. S'il semblait moins frimeur, je voterais peut-être pour lui.
3. S'il était moins arrogant, je tomberais sûrement amoureux de lui, car il est tellement mignon.
4. Si Quentin n'avait pas dit qu'il se voyait comme « leader », il en serait un.
5. Si Quentin était plus habile, il ne nous aurait pas dit qu'il se prenait pour un « leader . »
6. Si les questions avaient été moins superficielles, on aurait, en tant que spectateur, peut-être eu une autre impression de Quentin.

Schritt 2 : GA (oder Plenum). Besprechung/Zusammenführung. Sprechen/Hören.

Ein Schüler liest seine Antwort laut im Plenum oder Kleingruppen (circa 5 Schüler) vor, die anderen reagieren, indem sie unmittelbar nach dem Vorlesen ein Kärtchen hoch halten: **Grün** für « ich stimme damit überein », **rot** für « ich stimme damit nicht überein. » Einzelne Schüler begründen ihre Entscheidung.

Bitte beachten Sie: Die anzuwendenden Zeitformen in Haupt- und Nebensatz sollten in dieser Phase noch einmal gesichert werden.

Christopher Mischke 2009