**Platons Philosophie: Sicherheit im Wächterstaat?**

*Fülle den Bogen alleine aus. Du kannst mit den Buchstaben* ***α*** *-* ***δ*** *den Grad deiner Zustimmung ausdrücken. Sei kritisch und ehrlich mit dir selbst.*

|  |  |
| --- | --- |
| **α** | Das trifft voll und ganz zu. |
| **β** | Das trifft zum Teil zu. |
| **γ** | Das trifft nur in geringem Maß zu.  |
| **δ** | Das trifft leider nicht zu.  |

**1. Vokabeln**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **α** | **β** | **γ** | **δ** |
| **Τὰ ῥήματα** | Ich beherrsche die neuen Vokabeln.  |  |  |  |  |
| Ich kann die Vokabeln aus dem Textzusammenhang erschließen.  |  |  |  |  |
| Ich kann die Vokabeln nach Wortfeldern ordnen.  |  |  |  |  |
| Ich kann dieselbe Vokabel in unterschiedlichen Zusammenhängen unterschiedlich übersetzen.  |  |  |  |  |
| Ich kann die Grundform der Vokabeln im Wortschatzregister meines Lehrbuches oder im Omega-Wortschatz finden. |  |  |  |  |

**2. Aoristbildung der verba muta**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **α** | **β** | **γ** | **δ** |
| **Αἱ μορφαί** | Ich weiß, dass die Substantive der Dritten Deklination nach Muta- und Liquida-Stämme unterschieden werden und kann die Gruppen erklären. |  |  |  |  |
| Ich erkenne die Kasusendungen der Dritten Deklination.  |  |  |  |  |
| Ich kann die Lernform eines Substantivs der Dritten Deklination im Wörterverzeichnis oder im Omega-Grundwortschaft finden..  |  |  |  |  |
| Ich kann selbst alle Formen der Dritten Deklination bilden.  |  |  |  |  |
| Ich weiß, dass ich immer den Stamm eines Substantivs der Dritten Deklination erhalte, wenn ich die Endung des Genitivs Singular wegstreiche. |  |  |  |  |

**3. Textverständnis des Sokratesgesprächs mit Glaukon in der *Politeia***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **α** | **β** | **γ** | **δ** |
| **Οἱ λόγοι** | Ich kann den Text mittels des Einleitungstextes vorerschließen. |  |  |  |  |
| Ich kann die Satzarten im Text unterscheiden.  |  |  |  |  |
| Ich kann die Syntax des Textes erkennen und Satzglieder bestimmen. |  |  |  |  |
| Ich kann den Dialog übersetzen und erkenne hierbei typische Gesprächsformungen wie etwa Floskeln. |  |  |  |  |
| Ich kann anhand des Textes erkennen, welche Eigenschaften ein Wächter erfüllen muss. |  |  |  |  |
| Ich kann anhand des Textes erkennen, mit welchen Vergleichen Glaukon und Sokrates die Wächter beschreiben. |  |  |  |  |

**4. Geschichte und Kultur**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **α** | **β** | **γ** | **δ** |
| **Ἡ παιδεία** | Ich kann erklären, welche Aufgabe der Wächterstand in Platons Staatsmodell hat. |  |  |  |  |
| Ich kann die von modernen Staatsdenkern und Philosophen geäußerte Kritik am Wächterstand nachvollziehen und mit eigenen Worten wiedergeben.  |  |  |  |  |
| Ich kann nachvollziehen, weshalb gerade die Zeitumstände Platon motiviert haben können, ein Staatsmodell zu entwerfen. |  |  |  |  |
| Ich kann erklären, wie die *Politeia* Platons bis in unsre Zeit überliefert worden ist.  |  |  |  |  |

**Anregungen:**

Folgende Themen wünsche ich mir ausgehend von der behandelten Unterrichtseinheit noch intensiver vertieft oder zusätzlich behandelt: