

Beispielcurriculum Italienisch "In piazza"

Vorkurs Zeitraum: ca. 3 Wochen			
Soziokulturelles Wissen/Thema: Aktivierung des Vorwissens, sich vorstellen, Herkunft, Alter, Befinden, Geographie Mögliches Produkt: Collage zum Thema „Italien“			
Inhaltsbezogene Kompetenzen I: Interkulturelle kommunikative Kompetenz Funktionale kommunikative Kompetenz (außer: Verfügen über sprachliche Mittel) Text- und Medienkompetenz	Inhaltsbezogene Kompetenzen II: Verfügen über Sprachliche Mittel	Konkretisierung / Vorgehen im Unterricht Lernschritte Aufbau prozessbezogener Kompetenzen (pbK)	Ergänzende Hinweise Materialien Unterrichtsmethoden Sozialformen Differenzierungsaspekt
Interkulturelle kommunikative Kompetenz Aktivierung des soziokulturellen Vorwissens über Italien Funktionale kommunikative Kompetenz Hörverstehen: einfache Informationen aus mündlichen Beiträgen entnehmen 3.1.3.1 (1) Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:	Wortschatz angemessener Einsatz des thematischen Wortschatzes Grammatik Präsens ausgewählter Verben Personalpronomen (Subjekt) einige Interrogativpronomen/-adjektive erste Präpositionen Zahlen von 1-100 Aussprache und Intonation	Lernschritte Kennenlernen, sich vorstellen (Minidialoge: <i>chiamarsi, essere, abitare, come, di dove, qual è il tuo numero di telefono ...</i>) Vorwissen aktivieren (bekannte italienische Wörter) Ausspracheregeln erarbeiten Ausspracheübungen (auch anhand der Landkarte Italiens) Zahlenraum von 1-100 Schulwortschatz (<i>lessico in classe</i>)	Materialien Poster Zwillingsspiel-Karten dt.-ital. Namensliste <i>L'onomastico dei miei amici</i> Spiel <i>La piramide dei numeri</i> Unterrichtsmethoden Tabellarische Übersicht (Orthographie - Aussprache) Rollenspiele Brainstorming

<p>auf Fragen der Gesprächspartner reagieren und selbstständig Fragen formulieren 3.1.3.3. (1) Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen: einfache Informationen über sich selbst oder andere geben 3.1.3.4 (1)</p> <p>Text- und Medienkompetenz Techniken zum Produzieren einer Collage anwenden 3.1.4. (12)</p>	<p>die typischen Laute des Italienischen identifizieren und artikulieren 3.1.3.9 (1) das Alphabet Zusammenhang zwischen Schriftbild und Aussprache 3.1.3.9 (2)</p>	<p>Aufbau pbK Rückgriff auf mehrsprachiges Wissen der SuS und auf individuelle Sprachlernerfahrungen (ebenso in allen folgenden Unterrichtseinheiten) 2.2</p>	<p>Mindmap Zahlendiktat Zählspiel (bei allen Zahlen, die eine 7 beinhalten oder durch 7 teilbar sind, "spaghetti" sagen)</p>
---	--	--	--

<p>Unterrichtseinheit 1 Zeitraum: 2 Wochen</p>			
<p>Soziokulturelles Wissen/Thema: Lezione 1 Chi sei? T1 Nuovi amici (BP: Steckbrief - Wer bin ich?)</p> <p>Kommunikationsziel: Sich vorstellen, einander kennenlernen</p>			
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen I: Interkulturelle kommunikative Kompetenz Funktionale kommunikative Kompetenz (außer: Verfügen</p>	<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen II: Verfügen über Sprachliche Mittel</p>	<p>Konkretisierung / Vorgehen im Unterricht Lernschritte Aufbau prozessbezogener Kompetenzen</p>	<p>Ergänzende Hinweise Materialien Unterrichtsmethoden Sozialformen Differenzierungsaspekt</p>

über sprachliche Mittel) Text- und Medienkompetenz			
<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: mit den ihnen zur Verfügung stehenden kommunikativen Mitteln angemessen reagieren</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Informationen wiedergeben, auf Fragen der Gesprächspartner reagieren und selbstständig (Rück-)Fragen formulieren</p> <p>Text- und Medienkompetenz Texte sinndarstellend vortragen</p>	<p>Wortschatz angemessener Einsatz des Kennenlernwortschatzes</p> <p>Grammatik Verben auf -are im Singular, einfache Verneinung weitere Interrogativpronomen/-adjektive Interrogativsatz</p> <p>Aussprache und Intonation Wiederholung der typischen Laute des Italienischen Festigung des Zusammenhangs zwischen Schriftbild und Aussprache 3.1.3.9 (1)</p>	<p>Lernschritte Minidialoge (<i>quanti anni, dove, che cosa, ...</i>)</p> <p>Aufbau pbK: Die SuS reflektieren beim Erwerb der sprachlichen Mittel die spezifischen Ausprägungen des Italienischen, auch im Vergleich zu anderen Sprachen (ebenso in allen folgenden Unterrichtseinheiten) 2.1 zielgerichteter Einsatz kulturell bestimmter Formen des Sprachgebrauchs 2.1</p>	<p>Materialien Rollenkärtchen Lied "Gioca jouer"</p> <p>Unterrichtsmethoden Tabellarische Übersicht (z . B. Orthographie, Aussprache, Verben) Rollenspiele Namensdiktat <i>vero - falso</i></p>
<p>Unterrichtseinheit 2 Zeitraum: 2 Wochen</p>			
<p>Soziokulturelles Wissen/Thema: Lezione 1 Chi sei? T2 In centro (BP: eine italienische Stadt)</p> <p>Lernaufgabe: Mein Wohnort/meine Stadt</p>			

<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen I: Interkulturelle kommunikative Kompetenz Funktionale kommunikative Kompetenz (außer: Verfügen über sprachliche Mittel) Text- und Medienkompetenz</p>	<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen II: Verfügen über Sprachliche Mittel</p>	<p>Konkretisierung / Vorgehen im Unterricht Lernschritte Aufbau prozessbezogener Kompetenzen</p>	<p>Ergänzende Hinweise Materialien Unterrichtsmethoden Sozialformen Differenzierungsaspekt</p>
<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz Erwerb eines soziokulturellen Orientierungswissens über die Regionen und eine Stadt Italiens</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen: Sachverhalte, die sich auf vertraute oder alltägliche Themen beziehen, strukturiert darstellen 3.1.3.4 (1)</p> <p>Text- und Medienkompetenz Texte sinndarstellend vortragen 3.1.4 (6)</p>	<p>Wortschatz angemessener Einsatz des thematischen Wortschatzes</p> <p>Grammatik Verben auf -are im Plural <i>essere/esserci</i> (Sg.) <i>ecco</i> weitere Interrogativpronomen/-adjektive Interrogativsatz bestimmter und unbestimmter Artikel im Singular</p> <p>Aussprache und Intonation Intonationsmuster (z.B. Fragesätze) erkennen und anwenden 3.1.3.9 (3)</p>	<p>Lernschritte Minidialoge (<i>dov'è?</i> ...) Intonationsfrage italienische Städte und Regionen Kennenlernen einer italienischen Stadt Wortschatz Plätze und Gebäude Wortschatz für das Lied "Ci vuole un fiore" Wiederholung Schulwortschatz Vorstellen der eigenen Stadt</p>	<p>Materialien Lied "Ci vuole un fiore" Bildkärtchen zu T2 und Schulwortschatz ggf. Bilder des eigenen Wohnorts Landkarte Italiens</p> <p>Unterrichtsmethoden Tabellarische Übersicht (z . B. Verben) Minipräsentation Internetrecherche</p> <p>Differenzierungsaspekt vorstrukturiertes AB zum Schülervortrag</p>
<p>Unterrichtseinheit 3</p>			

Zeitraum: 3 Wochen			
Soziokulturelles Wissen/Thema: Lezione 1 T3 Mangiamo un gelato? (BP: ein landestypisches Produkt)			
Kommunikationsziel: ein Eis kaufen			
Inhaltsbezogene Kompetenzen I: Interkulturelle kommunikative Kompetenz Funktionale kommunikative Kompetenz (außer: Verfügen über sprachliche Mittel) Text- und Medienkompetenz	Inhaltsbezogene Kompetenzen II: Verfügen über Sprachliche Mittel	Konkretisierung / Vorgehen im Unterricht Lernschritte Aufbau prozessbezogener Kompetenzen	Ergänzende Hinweise Materialien Unterrichtsmethoden Sozialformen Differenzierungsaspekt
<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz Anwendung des soziokulturellen Orientierungswissens mit den ihnen zur Verfügung stehenden kommunikativen Mitteln angemessen reagieren 3.1.2 (2)</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Informationen wiedergeben, auf Fragen der Gesprächspartner reagieren und selbstständig (Rück-)Fragen formulieren</p>	<p>Wortschatz angemessener Einsatz des thematischen Wortschatzes</p> <p>Grammatik Verben auf -are im Pl. <i>essere/esserci</i> (Pl.) der best. Artikel im Plural Substantive und Adjektive im Plural weitere Interrogativpronomen/-adjektive weitere unregelmäßige Verben (<i>andare, stare, fare, dare</i>)</p>	<p>Lernschritte Vokabular zum Thema Eisdiele Minidialoge (<i>che gusto, quanto pago, che cosa prendi, ...</i>) Formeln der Begrüßung und Verabschiedung</p> <p>Besonderheiten der Verben auf -are (<i>pagare vs. mangiare, sciare vs. baciare, ...</i>) <i>c'è - ci sono, ecco</i> im Vergleich zum Deutschen Bildbeschreibung</p> <p>Aufbau pbK: zielgerichteter Einsatz kulturell</p>	<p>Materialien Spielbrett mit Verben auf -are Bild mit Enten verschiedener Nationalitäten Spiel <i>È caotico il gatto?</i> Frage-Antwort-Spiel mit Kärtchen</p> <p>Unterrichtsmethoden Tabelle zu lautlichen Besonderheiten bei den Verben auf -are Rollenspiel (<i>Mangiamo un gelato?</i>) Tandembogen zu Sg. und Pl. Tandembogen zur Bildbeschreibung (<i>Nell'immagine c'è/ci sono</i>)</p> <p>Differenzierungsaspekt Verben: Je nach Niveau bilden SuS</p>

Text- und Medienkompetenz Texte sinndarstellend vortragen		bestimmter Formen des Sprachgebrauchs 2.1	Verbformen oder Sätze Frage-Antwort-Spiel: Es geht reihum oder der darf antworten, der die richtige Karte hat
Text- und Medienkompetenz Texte sinndarstellend vortragen 3.1.4 (6)			

Unterrichtseinheit 4 Zeitraum: 2 Wochen			
Soziokulturelles Wissen/Thema: Lezione 2 Che cosa ti piace? T1 Quattro amici si presentano (BP: Vorlieben, Hobbys, Sport)			
Kommunikationsziel: Informationen zu Vorlieben aus von Muttersprachlern gesprochenen Dialogen entnehmen			
Inhaltsbezogene Kompetenzen I: Interkulturelle kommunikative Kompetenz Funktionale kommunikative Kompetenz (außer: Verfügen über sprachliche Mittel) Text- und Medienkompetenz	Inhaltsbezogene Kompetenzen II: Verfügen über Sprachliche Mittel	Konkretisierung / Vorgehen im Unterricht Lernschritte Aufbau prozessbezogener Kompetenzen	Ergänzende Hinweise Materialien Unterrichtsmethoden Sozialformen Differenzierungsaspekt
Interkulturelle kommunikative Kompetenz Unterschiede und Gemeinsamkeiten bei eigenen und zielkulturellen	Wortschatz neue lexikalische Einheiten erschließen bekanntes und neues Vokabular kontextorientiert verwenden	Lernschritte Wortschatz zum Thema Freizeit und Vorlieben <i>amo, mi piace, faccio ... volentieri</i>	Materialien Steckbriefe Kärtchen mit Aktivitäten Unterrichtsmethoden

<p>Wahrnehmungen ... erkennen 3.1.2 (4)</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz Hör-/Hörsehverstehen: einfache Informationen aus strukturierten Hör-/Hörsehtexten entnehmen (Global-, Selektiv- und Detailverstehen) 3.1.3.1 (1) Redebeiträge bei vertrauter Thematik verstehen 3.1.3.1 (2) kürzere Gespräche zwischen Muttersprachlern über Alltagsthemen global verstehen und Informationen entsprechend der Hör-/Hörsehabsicht entnehmen 3.1.3.1 (3)</p> <p>Text- und Medienkompetenz Techniken zum Verstehen von Texten anwenden 3.1.4 (12)</p>	<p>Grammatik <i>mi piace/mi piacciono</i></p>	<p>sich gegenseitig vorstellen</p>	<p>Tabelle <i>vero - falso</i></p>
<p>Unterrichtseinheit 5 Zeitraum: 3 Wochen</p>			

Soziokulturelles Wissen/Thema: Lezione 2 Che cosa ti piace? T2 A casa mia (BP: Wohnen)

Mögliches Produkt: Textproduktion zum Thema "La mia casa ideale"

Inhaltsbezogene Kompetenzen I:
Interkulturelle kommunikative Kompetenz
Funktionale kommunikative Kompetenz (außer: Verfügen über sprachliche Mittel)
Text- und Medienkompetenz

Inhaltsbezogene Kompetenzen II:
Verfügen über Sprachliche Mittel

Konkretisierung / Vorgehen im Unterricht
 Lernschritte
 Aufbau prozessbezogener Kompetenzen

Ergänzende Hinweise
 Materialien
 Unterrichtsmethoden
 Sozialformen
 Differenzierungsaspekt

Interkulturelle kommunikative Kompetenz
 Erwerb eines soziokulturellen Orientierungswissens über die Regionen und eine Stadt Italiens

Wortschatz
 neue lexikalische Einheiten erschließen
 bekanntes und neues Vokabular kontextorientiert verwenden

Lernschritte
 Wortschatz und Redemittel zum Thema „Haus, Wohnung“
 Anweisungen erteilen
 Einführung der Präpositionen des Ortes
 Grundriss versprachlichen
 Filtertext zu unregelmäßigen Verben

Materialien
 AB *Il gatto dov'è?* oder *Dov'è Topo Lino?*
 Spiel *Quanti lati ha un cubo?*
 Spiel *Dove andate?*
 Grundriss
 Filtertext zu unregelmäßigen Verben
 Spielbrett mit Verben auf -are, -ere, -ire und unregelmäßigen Verben
 Tombola (Weihnachten)

Funktionale kommunikative Kompetenz Schreiben:
 Beschreibungen zu vertrauten Themen verfassen
 3.1.3.5. (4)
 Wünsche zusammenhängend schriftlich darstellen
 3.1.3.5 (5)

Grammatik
 die *preposizioni articolate*
 Verben auf -ere, -ire (auch mit Stammerweiterung)
 weitere unregelmäßige Verben (dire, venire, potere, volere, dovere)
 Erweiterung der Kardinalzahlen (bis Millionen)

Unterrichtsmethoden
 Tabelle zu den *preposizioni articolate*
 Tandem zur Beschreibung einer Wohnung
 Tandem zu den Verben

Text- und Medienkompetenz
 Hilfsmittel und Techniken zum

Differenzierungsaspekt

Produzieren von Texten anwenden 3.1.4 (12)			Spielbrett Verben: Je nach Niveau bilden SuS Verbformen oder Sätze
Unterrichtseinheit 6 Zeitraum: 2 Wochen			
Soziokulturelles Wissen/Thema: Pinocchio (BP: berühmte Persönlichkeiten, wichtige Werke) Produkt: Theatervorführung zum Tag der offenen Tür			
Inhaltsbezogene Kompetenzen I: Interkulturelle kommunikative Kompetenz Funktionale kommunikative Kompetenz (außer: Verfügen über sprachliche Mittel) Text- und Medienkompetenz	Inhaltsbezogene Kompetenzen II: Verfügen über Sprachliche Mittel	Konkretisierung / Vorgehen im Unterricht Lernschritte Aufbau prozessbezogener Kompetenzen	Ergänzende Hinweise Materialien Unterrichtsmethoden Sozialformen Differenzierungsaspekt
Interkulturelle kommunikative Kompetenz: ihr soziokulturelles Orientierungswissen über die Zielkultur anwenden 3.1.2 (1) grundlegende Mittel der non- verbalen Kommunikation	Wortschatz den Wortschatz weitgehend korrekt verwenden Grammatik passives Verständnis für unbekannte Strukturen (<i>si</i> - Konstruktion)	Lernschritte Erarbeitung des Vokabulars gemeinsame Lektüre Rollenverteilung (Doppelbesetzung zur Vermeidung von Belastung) spielpraktische Umsetzung	Materialien bearbeiteter Textauszug Pinocchio Vokabelblatt Kostüme, Musik Unterrichtsmethoden Theaterpraktische Methoden (Aufwärmübungen, Stimmübungen)

erkennen
3.1.2 (3)

**Funktionale kommunikative
Kompetenz**

Leseverstehen

die Hauptaussagen aus Texten
erschließen (Globalverstehen)

3.1.3.2 (1)

detaillierte Informationen aus
Texten erschließen

(Detailverstehen)

3.1.3.2 (3)

die im Text vermittelten Inhalte
identifizieren und zu ihrem
zeitkulturellen Kontext in
Beziehung setzen

3.1.3.2 (6)

**Sprechen -
zusammenhängendes
monologisches Sprechen**

literarische Texte präsentieren

3.1.3.4 (4)

Texte sinndarstellend vortragen

(zum Beispiel szenisch
interpretieren, eine Rolle
ausgestalten)

3.1.3.3 (5)

Text- und Medienkompetenz

Differenzierungsaspekt

Rollenverteilung nach Belastbarkeit
und Traute (auch deutsch - italienisch)

Texte sinndarstellend vortragen (zum Beispiel Rollenspiele) 3.1.4 (6)			
---	--	--	--

Unterrichtseinheit 7 Zeitraum: 3 Wochen			
Soziokulturelles Wissen/Thema: Lezione 3 Vivere insieme T1 Ma che caos (BP: Wohnen)			
Kommunikationsziel: Befehle verstehen und erteilen			
Inhaltsbezogene Kompetenzen I: Interkulturelle kommunikative Kompetenz Funktionale kommunikative Kompetenz (außer: Verfügen über sprachliche Mittel) Text- und Medienkompetenz	Inhaltsbezogene Kompetenzen II: Verfügen über Sprachliche Mittel	Konkretisierung / Vorgehen im Unterricht Lernschritte Aufbau prozessbezogener Kompetenzen	Ergänzende Hinweise Materialien Unterrichtsmethoden Sozialformen Differenzierungsaspekt
Hör-/Hörsehverstehen: einfache Informationen aus strukturierten Hör-/Hörsehtexten entnehmen (Global-, Selektiv- und Detailverstehen) 3.1.3.1 (1) Redebeiträge bei vertrauter Thematik verstehen 3.1.3.1 (2) kürzere Gespräche zwischen	Wortschatz den eigenen Wortschatz weitgehend korrekt verwenden und sich bei der Sprachproduktion korrigieren den Wortschatz strukturieren Grammatik Imperativ (2. P. Sg., 1. P. Pl., 2. P. Pl.)	Lernschritte Wortschatz zum Thema Zimmer, Möbel Einführung des Imperativ Einführung des Possessivbegleiters textsortenspezifische Merkmale des Tagebucheintrags	Materialien Filtertext zu den Possessivbegleitern (mit und ohne Verwandtschaftsbezeichnungen) Übungen zum Imperativ gemischte Übungen ("scalette e serpenti") Verbkärtchen für Imperativ Unterrichtsmethoden

<p>Muttersprachlern über Alltagsthemen global verstehen und Informationen entsprechend der Hör-/Hörsehabsicht entnehmen 3.1.3.1 (3)</p> <p>Text- und Medienkompetenz Techniken zum Verstehen von Texten anwenden 3.1.4 (12)</p>	<p>Possessivpronomen und -begleiter</p>		<p>Mindmaps Tabelle zum Imperativ Tandem "La mia camera"</p> <p>Differenzierungsaspekte unterschiedliche Abbildungen (Grundriss vs. Zimmereinrichtung)</p> <p>teilweise transkribierter HV-Text</p>
<p>Unterrichtseinheit 8 Zeitraum: 2 Wochen</p>			
<p>Soziokulturelles Wissen/Thema: Lezione 3 Vivere insieme T2 I vicini di casa (Familie)</p>			
<p>Kommunikationsziel: einem italienischen Austauschpartner die eigene Familie in einer E-Mail vorstellen</p>			
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen I: Interkulturelle kommunikative Kompetenz Funktionale kommunikative Kompetenz (außer: Verfügen über sprachliche Mittel) Text- und Medienkompetenz</p>	<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen II: Verfügen über Sprachliche Mittel</p>	<p>Konkretisierung / Vorgehen im Unterricht Lernschritte Aufbau prozessbezogener Kompetenzen</p>	<p>Ergänzende Hinweise Materialien Unterrichtsmethoden Sozialformen Differenzierungsaspekt</p>
<p>Funktionale kommunikative Kompetenz Schreiben: nach Vorlagen Textsorten</p>	<p>Wortschatz den eigenen Wortschatz weitgehend korrekt verwenden und sich bei der</p>	<p>Lernschritte Wortschatz zum Wohnen erweitern Einführung der Ordinalzahlen</p>	<p>Materialien Stammbaum Vokabelübungen</p>

<p>verfassen 3.1.3.5 (3) Beschreibungen zu vertrauten Themen verfassen 3.1.3.5 (4) Hilfsmittel und Strategien zum Verfassen und Überarbeiten eigener Texte verwenden 3.1.3.5 (16)</p> <p>Text- und Medienkompetenz Hilfsmittel und Techniken zum Produzieren von Texten anwenden 3.1.4 (12)</p> <p>Text- und Medienkompetenz Texte sinndarstellend vortragen</p>	<p>Sprachproduktion korrigieren den Wortschatz strukturieren</p> <p>Grammatik die Ordinalzahlen das Datum Wiederholung der Verben auf -ire <i>uscire</i> und <i>riuscire</i> Relativpronomen (<i>che</i>)</p>	<p>Einführung der Datumsangaben die Formen von <i>uscire</i> und <i>riuscire</i> erschließen Wortschatz zum Thema Familie wiederholen Possessivbegleiter wiederholen, mit besonderem Merkmal auf Familienmitgliedern Textsorgenmerkmale einer E-Mail erarbeiten</p>	<p>Unterrichtsmethoden Rollenspiel Schülervortrag (die anderen zeichnen seinen Stammbaum als HV-Übung)</p> <p>Differenzierungsaspekt Textbausteine zum Verfassen einer E-Mail</p>
--	--	---	---

<p>Unterrichtseinheit 9 Zeitraum: 3 Wochen</p>			
<p>Soziokulturelles Wissen/Thema: Lezione 4 La mia settimana, T1 Il lunedì di Laura (BP: mein Tag/meine Woche)</p> <p>Kommunikationsziel: den (eigenen) Tagesablauf mündlich wiedergeben</p>			
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen I: Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p>	<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen II: Verfügen über Sprachliche</p>	<p>Konkretisierung / Vorgehen im Unterricht Lernschritte</p>	<p>Ergänzende Hinweise Materialien Unterrichtsmethoden</p>

Funktionale kommunikative Kompetenz (außer: Verfügen über sprachliche Mittel) Text- und Medienkompetenz	Mittel	Aufbau prozessbezogener Kompetenzen	Sozialformen Differenzierungsaspekt
<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz soziokulturelles Orientierungswissen anwenden 3.1.2 (1)</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen: Sachverhalte, die sich auf vertraute oder alltägliche Themen beziehen, strukturiert darstellen 3.1.3.4 (1) Handlungen erklären und eventuell Zusammenhänge zu anderen Themenfeldern herstellen 3.1.3.4. (2)</p> <p>Text- und Medienkompetenz Texte sinndarstellend vortragen 3.1.4 (6)</p>	<p>Wortschatz neue lexikalische Einheiten erschließen einen thematischen Wortschatz angemessen einsetzen</p> <p>Grammatik die Uhrzeit reflexive Verben</p>	<p>Wortschatz zum Thema Tagesablauf Modelltexte</p> <p>Minidialoge zum Thema Fahrplan oder Tagesplanung längere mündliche Textproduktion</p>	<p>Materialien Spieluhr Spielbrett zum Thema Uhrzeit Spielbrett zu den reflexiven Verben Comic <i>Che giornata!</i> Fahrpläne</p> <p>Unterrichtsmethoden Spiel: <i>Lebendige Uhr</i> (12 Stühle im Kreis, kleiner Schüler=Stundenzeiger, großer Schüler=Minutenzeiger) Tandemübung (Fahrplan oder Tagesplanung)</p> <p>Differenzierungsaspekt mögliche Unterstützung des freien Vortrags durch Karteikarten</p>
<p>Unterrichtseinheit 10</p>			

Zeitraum: 2 Wochen

Soziokulturelles Wissen/Thema: Lezione 4 La mia settimana, T2 Chi cerca trova (BP: Begegnungen/Verabredungen)

Kommunikationsziel: Anzeigen verstehen

Inhaltsbezogene Kompetenzen I:
Interkulturelle kommunikative Kompetenz
Funktionale kommunikative Kompetenz (außer: Verfügen über sprachliche Mittel)
Text- und Medienkompetenz

Inhaltsbezogene Kompetenzen II:
Verfügen über Sprachliche Mittel

Konkretisierung /
Vorgehen im Unterricht
Lernschritte
Aufbau prozessbezogener Kompetenzen

Ergänzende Hinweise
Materialien
Unterrichtsmethoden
Sozialformen
Differenzierungsaspekt

Interkulturelle kommunikative Kompetenz
soziokulturelles Orientierungswissen anwenden
3.1.2 (1)

Funktionale kommunikative Kompetenz

Leseverstehen
die Hauptaussagen aus Texten erschließen (Globalverstehen)
3.1.3.2 (1)
detaillierte Informationen aus Texten erschließen (Detailverstehen)
3.1.3.2 (3)

Wortschatz
neue lexikalische Einheiten erschließen
einen thematischen Wortschatz angemessen einsetzen

Grammatik
einfache Formen des *si impersonale* und *si passivante*

Strategien zum Leseverstehen, zum Beispiel W-Fragen, Zuordnungen vornehmen

Einführung und Einübung einfacher Formen des *si passivante*

Materialien
Vokabelblatt
Anzeigen

Unterrichtsmethoden
schülerzentrierte Vokabeleinführung

<p>die im Text vermittelten Inhalte identifizieren und zu ihrem zeilkulturellen Kontext in Beziehung setzen 3.1.3.2 (6)</p> <p>Text- und Medienkompetenz nicht-literarische Texte verstehen 3.1.4 (1) nicht-literarische Texte aufgabenbezogen analysieren 3.1.4 (2)</p>			
<p>Unterrichtseinheit 11 Zeitraum: 3 Wochen</p>			
<p>Soziokulturelles Wissen/Thema: Lezione 4 La mia settimana, T3 Indovina chi è (BP: Kleidung)</p> <p>Kommunikationsziel: Kleidung in Italien kaufen können</p>			
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen I: Interkulturelle kommunikative Kompetenz Funktionale kommunikative Kompetenz (außer: Verfügen über sprachliche Mittel) Text- und Medienkompetenz</p>	<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen II: Verfügen über Sprachliche Mittel</p>	<p>Konkretisierung / Vorgehen im Unterricht Lernschritte Aufbau prozessbezogener Kompetenzen</p>	<p>Ergänzende Hinweise Materialien Unterrichtsmethoden Sozialformen Differenzierungsaspekt</p>
<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: ihr soziokulturelles</p>	<p>Wortschatz den eigenen Wortschatz weitgehend korrekt verwenden</p>	<p>Wortschatz zum Thema Kleidung und Farben Personenbeschreibung</p>	<p>Materialien Tabukärtchen zum Wortschatz Kleidung</p>

<p>Orientierungswissen über die Zielkultur anwenden 3.1.2 (1) mi den ihnen zur Verfügung stehenden kommunikativen Mitteln in interkulturellen Kommunikationssituationen angemessen reagieren und grundlegende fremdkulturelle Konventionen beachten 3.1.2. (2)</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz Sprachmittlung wesentliche Inhalte von Texten in der jeweils anderen Sprache zusammenfassen 3.1.3.6 (1) in interkulturellen Gesprächssituationen Inhalte und Absichten adressatengerecht und situationsangemessen wiedergeben 3.1.3.6 (2) für das interkulturelle Verstehen erforderliche Aspekte bei Bedarf klären 3.1.3.6 (4)</p> <p>Text- und Medienkompetenz</p>	<p>und sich bei der Sprachproduktion korrigieren den Wortschatz strukturieren und kontextorientiert verwenden</p> <p>Grammatik die Farbadjektive</p>	<p>Strategien und Aufgaben zur Sprachmittlung (z.B. Begrüßungsformeln)</p>	<p>Comic zum Klamottenkauf Rollenkärtchen, Kleider aus Theaterfundus Mediationsaufgabe</p> <p>Unterrichtsmethoden Sprachmittlung Rollenspiel Ratespiel</p>
---	---	--	---

Hilfsmittel und Techniken zum Verstehen und Produzieren von Texten anwenden 3.1.4 (12)			
---	--	--	--

Unterrichtseinheit 12 Zeitraum: 2 Wochen			
Soziokulturelles Wissen/Thema: BP: Ferien und Reisen			
Kommunikationsziel: über Ereignisse der Vergangenheit berichten			
Inhaltsbezogene Kompetenzen I: Interkulturelle kommunikative Kompetenz Funktionale kommunikative Kompetenz (außer: Verfügen über sprachliche Mittel) Text- und Medienkompetenz	Inhaltsbezogene Kompetenzen II: Verfügen über Sprachliche Mittel	Konkretisierung / Vorgehen im Unterricht Lernschritte Aufbau prozessbezogener Kompetenzen	Ergänzende Hinweise Materialien Unterrichtsmethoden Sozialformen Differenzierungsaspekt
Funktionale kommunikative Kompetenz Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen: Sachverhalte, die sich auf vertraute oder alltägliche Themen beziehen, strukturiert darstellen 3.1.3.4 (1)	Wortschatz neue lexikalische Einheiten erschließen Grammatik das <i>passato prossimo</i> mit <i>essere</i> und <i>avere</i>	Lernschritte Wortfeld Ferien Einführung des <i>passato prossimo</i> Umformungs- und Einsetzübungen, dann zunehmende freiere Textproduktion Aufbau pbK	Materialien Filtertext Übungsmaterial Spielbrett mit Verben oder Bildern Frage-Antwort-Spiel Unterrichtsmethoden Lehrervortrag Tabellarische Darstellung

<p>Handlungen erklären und eventuell Zusammenhänge zu anderen Themenfeldern herstellen 3.1.3.4. (2)</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz Schreiben: eine (erlebte oder fiktive) Geschichte schreiben 3.1.3.5 (2) Beschreibungen zu vertrauten Themen verfassen 3.1.3.5. (4)</p>		<p>Rückgriff auf mehrsprachiges Wissen der SuS und auf individuelle Sprachlernerfahrungen 2.2 Die SuS schätzen ihre Sprachlernprozesse und -ergebnisse eigenverantwortlich ein 2.2</p>	<p>Differenzierungsaspekt einzelne Sätze zu Verben/Bildern bilden bzw. Geschichte erzählen</p>
---	--	--	---

so: 32 Wochen, wird aber mehr durch Weihnachtsaktivitäten, Klassenarbeiten etc.