**Ecco Unità 2B: *Che ne pensi* / L’impegno sociale**

**1. Vocabolario**

impegnarsi

regolare

per un certo periodo

 =

darsi da fare

richiede tempo!

 **Esempi:**

assistere immigrati / rifugiati /

persone disabili

raccogliere rifiuti

essere disposti ad aiutare altre persone

occuparsi di persone bisognose

Ecco 2, Metodo di italiano, hg. v. Philipp Völk, Cornelsen-Verlag Berlin, 2016.

**2. Esercizio d’ascolto L 2B: Che ne pensi?**

 **Domande:**

1. In che città si svolge la discussione? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Chi ci fa parte?

Due \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ che si chiamano \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

un pr\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e padre B\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Il padre si occupa di progetti per ragazzi dai \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ai \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ anni.
2. In che modo i ragazzi si occupano dei ragazzi stranieri?
3. Li aiutano con \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Li seguono nelle \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ come per esempio il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Qual è il problema di Anna? Usa parole tue.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. In che gruppo si impegna Leo? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Che cosa fanno?
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Il prof pensa che molti giovani passino il loro tempo libero \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Preparare una discussione**

 **(Wendungen aus Text *Che ne pensi*; z.T. auch anderweitig anwendbar, z.B. bei**

 **Aufgaben zur Mündlichkeit)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Domande / Spunti** | **Risposte** | **Esprimere consenso / dissenso** |
|  |  |  |

**Soluzione**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Domande / Spunti** | **Risposte** | **Esprimere consenso / dissenso** |
| **Secondo Lei**, è difficile trovare ragazzi disposti? | Per fortuna abbiamo parecchi … | **Credo che** … |
| **Scusi**, ce lo dica per favore? | **Te lo spiego volentieri**. | **Ho l’impressione che** … |
| **Senta**, me lo spieghi come faccio? | **Vorrei volentieri** impegnarmi, **ma devo** … | **Sono (in parte) d’accordo con te.** |
| **Che cosa fate** di concreto? | **Scusa se ti interrompo**. | **Ti / La capisco**, però … |
| **Facci sapere come passate** i pomeriggi? | **Sembra che** non esistanotante attività sensate. | **Sicuramente ce ne sono**, **però …** |
| **Fammi un esempio**, per favore. | **Ecco, glielo faccio / spiego subito.** | **Dubito un po‘ che** valga per tutti. |
| **Dimmi che cosa ne pensi**. | **Sicuramente** avete poco tempo, **però** … | **Sì, è vero**, ma … |
| **Che cosa vuoi / intendi dire con questo?** | **Ci sono anche** attività che …, **come per esempio** … | **Bravo, sono contento**. |
| **Dalle un’idea** di come … |   | **È anche possibile** fare … |