Quintilian, *institutio oratoria* 2, 2, 4-7

*Quintilian beschreibt in seinem Lehrbuch „Institutio oratoria“ Eigenschaften und Verhaltensweisen eines Lehrers:*

Magister sumat ante omnia parentis[1] erga[1] discipulos[1] suos animum[1], ac se [2]succedere in eorum locum[2], a quibus sibi liberi tradantur, existimet. Ipse nec habeat vitia nec ferat[3]. Non austeritas[4] eius tristis, non dissoluta[5] sit comitas[6], ne inde odium, hinc contemptus[7] oriatur[8].
Plurimus ei de honesto ac bono sermo sit: nam quo[9] saepius monuerit, hoc[9] rarius castigabit[10]; minime iracundus[11] <sit>, nec tamen eorum, quae emendanda[12] erunt, dissimulator[13], simplex in docendo, patiens laboris, [14]adsiduus potius quam inmodicus[14]. Interrogantibus libenter respondeat, non interrogantes [15]percontetur ultro[15]. In laudandis discipulorum[16] dictionibus[16] nec malignus[17] nec effusus[18] <sit>, quia res altera taedium[19] laboris, altera securitatem[20] parit[21]. In emendando[12], quae corrigenda erunt, non acerbus[22] minimeque contumeliosus[23] <sit>; nam id quidem multos a proposito[24] studendi fugat[25], quod quidam <magistri> sic obiurgant[26], quasi oderint.

| | | |
|---|---|---|
| **1** | **parentis erga discipulos animus** | die Gesinnung eines Vaters gegenüber den Schülern |
| **2** | **succedere in eorum locum** | an die Stelle von denjenigen treten |
| **3** | **ferre**, fero, tuli, latum | hier: dulden |
| **4** | **austeritas**, -tatis f. | die Strenge |
| **5** | **dissolutus**, -a ,-um | ausgelassen |
| **6** | **comitas**, -tatis f. | die Freundlichkeit |
| **7** | **contemptus**, -us m. | die Verachtung |
| **8** | **oriri**, orior, ortus sum | entstehen |
| **9** | **quo … eo …** | je … desto … |
| **10** | **castigare** | strafen |
| **11** | **iracundus**, -a, -um | jähzornig |
| **12** | **emendare** | verbessern |
| **13** | **dissimulator**,- oris m. (+ Gen.) | jemand, der (etwas) verheimlicht |
| **14** | **adsiduus potius quam immodicus** | eher beharrlich als unmäßig |
| **15** | **percontari ultro** | von sich aus ausfragen |
| **16** | **discipulorum dictiones** (-um f.) | die Schülervorträge |
| **17** | **malignus**, -a, -um | geizig |
| **18** | **effusus**, -a, -um | verschwenderisch |
| **19** | **taedium**, -i n. (+ Gen.) | der Widerwille, die Abneigung (gegen) |
| **20** | **securitas**, -tatis f. | die (große) Selbstsicherheit |
| **21** | **parere**, pario, peperi, partum | hervorbringen, erzeugen |
| **22** | **acerbus**, -a, -um | bitter |
| **23** | **contumeliosus**, -a, -um | schimpfend |
| **24** | **propositum**, -i n. | das Vorhaben |
| **25** | **fugare** | vertreiben |
| **26** | **obiurgare** | schimpfen |

Quintilian, *institutio oratoria* 2, 2, 4-7

1. Zeigen Sie, mit welchen Verbformen Quintilian die Eigenschaften und Verhaltensweisen eines Lehrers beschreibt.
2. Die Charakteristik des Lehrers ist ein sprachlich-stilistisches Glanzstück. Weisen Sie dies nach, indem Sie anhand von drei Beispielen die rhetorischen Mittel mit dem Fachbegriff benennen und ihre (beabsichtigte) Wirkung beschreiben.
3. Nehmen Sie Stellung zu folgender Frage: Ist Quintilians Charakteristik eines Lehrers ein realistisches Anforderungsprofil oder eine unrealistische Wunschvorstellung?