

## Tabellarischer Verlauf: La atmósfera (parte I)

Phase	Lehrer/Schüleraktivität	U-Form/Material
1. Einstieg	SuS sollen sich zum Inhalt der Kurzgeschichte Gedanken machen;  L schreibt „La Casa Misteriosa“ an die Tafel, SuS sammeln Ideen	GA; Tafel
2. Sammlung	L sammelt Schülerergebnisse und korrigiert Sprachfehler	Plenum; Tafel
3. Erarbeitung I (antes de la lectura)	SuS sammeln Adjektive, Substantive und Phrasen, die eine gruselige Atmosphäre kreieren (in drei Großgruppen)	PA/GA; AB 3; bilinguale Wörterbücher
4. Sammlung I	L sammelt Ergebnisse an Tafel oder auf Folie	Plenum; Tafel/Folie; AB 3
5. Erarbeitung II (durante la lectura)	SuS lesen Kapitel 1 und markieren sich Textstellen; füllen ihr AB aus	EA/PA; AB 3; Kapitel 1
6. Sammlung II	L sammelt Ergebnisse an Tafel oder auf Folie	Plenum; AB 3; Tafel/Folie
7. Transfer/ Hausaufgabenstellung	SuS schreiben eine Kurzgeschichte anhand der gesammelten Begriffe;  <i>guión de lectura</i> vervollständigen	AB 3; AB 2