

#### Thema 4: En un bar

Phasen	Inhalte	Medien / Sozialform	Kompetenzen
Einstieg	Lehrperson zeigt Bilder zum spanischen Essen und stimmt auf das Thema ein.	Lehrer-Schüler-Gespräch	
Erarbeitungsphase I	Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten das Arbeitsblatt „sección intercultural“.	Arbeitsblatt „sección intercultural“ Einzelarbeit	Interkulturelle Kompetenz
Sicherungsphase I	Die Lehrperson lässt anhand einer Lösungsfolie die Ergebnisse vergleichen.	Lösungsfolie zu Arbeitsblatt „sección intercultural“ Overheadprojektor / Visualizer Plenum	
Erarbeitungsphase II	Die Schülerinnen und Schüler sehen das Video bis zur Minute 1:40. Dort wird es gestoppt und die Schülerinnen und Schüler beschreiben das Gesehene. Das Video wird bis zum Ende gezeigt. Die Schülerinnen und Schüler kreuzen die richtigen Aussagen an.	Lehrer-Schüler-Gespräch, Einzelarbeit Video <a href="http://www.youtube.com/watch?v=-vB_PzgsXzQ">http://www.youtube.com/watch?v=-vB_PzgsXzQ</a> Beamer, Arbeitsblatt	Sprechen, Hör-Seh-Verstehen
Sicherungsphase II	Die Lehrperson lässt anhand einer Lösungsfolie die Ergebnisse vergleichen.	Lösungsfolie Overheadprojektor, Plenum	
Erarbeitungsphase III	Die Schülerinnen und Schüler ordnen die Textschnipsel zu einem sinnvollen Dialog.	Textschnipsel Partnerarbeit	Leseverstehen, Sozialkompetenz
Sicherungsphase III	Die Lehrperson oder ein Schüler, eine Schülerin ordnet die Textschnipsel am Overheadprojektor in eine sinnvolle Reihenfolge.	Textschnipsel als Folie Overheadprojektor Plenum	
Erarbeitungsphase IV	Die Schülerinnen und Schüler erstellen schriftlich einen Dialog.	Arbeitsblatt Gruppenarbeit	Schreibkompetenz
Anwendungsphase	Die Schülergruppen präsentieren ihre Dialoge. Die Lehrperson filmt die Präsentation. Die Mitschülerinnen und Mitschüler füllen den Beobachtungsbogen aus.	Videokamera Beobachtungsbogen Gruppenarbeit	Sprechen, Hörverstehen, Sozialkompetenz
Feedback	Die Schülerinnen und Schüler füllen nachdem sie den Dialog vorgespielt haben den Selbsteinschätzungsbogen aus. Die Schülerinnen und Schüler geben ihren Mitschülerinnen und Mitschülern ein Feedback hinsichtlich des beobachteten Verhaltens während der Präsentation.	Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen, Plenum	Selbstkompetenz