

Tabellarischer Verlauf – parte V

| Phase | Schüler-Lehreraktivitäten | U-Formen/ Methoden/Medien |
|------------------|---|---|
| Einstieg | L zeigt Bild vom Grabstein und schreibt folgende Fragen an die Tafel: ¿Qué es? ¿De quién es? ¿Por qué está en el jardín? → SuS beschreiben das Bild in PA und beantworten im Anschluss die Fragen. → Fragen werden im Plenum besprochen. | PA, UG (OHP/TA) |
| Wortschatzarbeit | L vergibt Schnipsel mit neuen Wörtern auf Spanisch (ca. 12). SuS schlagen Bedeutung im Lektürewortschatz nach und malen im Anschluss die Bedeutung Wörter auf leere Schnipsel. → SuS spielen in PA/GA <i>memory</i> und festigen somit den neuen Wortschatz. | EA PA/GA (Schnipsel) |
| Lesephase | 1. SuS lesen den Text still. 2. SuS lesen nur Dialog in 3er-Gruppen mit verschiedenen Rollen (Jordi, Tim und Anna). | EA GA |
| Leseverstehen | SuS vervollständigen Informationen über Jordi. → Infos werden im Plenum verglichen und besprochen. | AB 1 <i>La casa misteriosa – los personajes</i> |
| Hausaufgabe | SuS fertigen eine Zusammenfassung des Kapitels an. | AB 2 <i>Guión de lectura</i> |