

1 Discurso de Gabriel Boric al finalizar una marcha estudiantil en mayo de 2012

1.1 Analiza el mensaje de este discurso teniendo en cuenta el lenguaje y los recursos estilísticos empleados.

La ficha de escritura *Redactar (un manuscrito de) un discurso*, 2024_ficha_de_escritura_discurso te puede ayudar.

1.1.1 Presenta los temas que aborda el autor en este discurso.

- el abuso económico por parte de los partidos del gobierno
- la situación precaria de muchas familias chilenas
- el legado de la dictadura
- el deseo de un cambio después de la dictadura, de finalizar la transición
- los obstáculos a superar
- la unidad y solidaridad como fuerza
- la reivindicación de la gratuidad de la educación, la educación como derecho

1.1.2 Formula una primera hipótesis sobre la intención de Gabriel Boric en este discurso.

En este discurso G. Boric anima y reafirma en su convicción a los estudiantes que han participado en la marcha de protesta contra la política educativa del gobierno y a favor de la gratuidad de la educación. Concientiza a los activistas de su responsabilidad histórica de superar los límites establecidos por la dictadura. Llama a la unidad y a luchar por la paz del futuro.

1.1.3 Analiza el lenguaje y los recursos estilísticos empleados con ayuda de las siguientes tareas facilitadoras.

1.1.4 El lenguaje de este discurso abarca diferentes campos semánticos como son por ejemplo la economía, la educación, la lucha, la dictadura, el futuro. Haz una lista para cada uno de estos ámbitos con las palabras utilizadas en este discurso. ¿Qué expresan estas palabras?

<p>Economía</p> <ul style="list-style-type: none"> • el lucro encubierto • las fortunas • el negocio • la estafa • endeudado • el sistema de créditos • el poder de los más ricos • generar desarrollo • <p>algunas de estas palabras denotan que hay injusticia en este ámbito</p>	<p>Educación</p> <ul style="list-style-type: none"> • universidades privadas • estudiantes piden que cambie el sistema educativo 2006 • gratuidad de la educación • la educación siempre tiene que pagarse: quiénes y cómo • todos tienen el derecho a acceder a la mejor educación • la educación como derecho <p>la universidad privada contrasta con la gratuidad de la educación</p>
<p>Dictadura</p> <ul style="list-style-type: none"> • el legado de la dictadura • el modelo acordado durante la dictadura • las nuevas murallas • democracia estrecha • derechos convertidos en bienes de consumo • vieja política, agotada, sorda, decadente • <p>el sistema político del pasado limita la democracia presente</p>	<p>Lucha</p> <ul style="list-style-type: none"> • atentar • el desafío • derribar muros • hacer un camino • la fuerza • la radicalidad • marchar • liberarse de • ganar • perder • la lucha del presente • ... <p>conseguir los objetivos significa esforzarse por ellos, expresiones metafóricas</p>

el futuro

- el deseo de vivir en una sociedad más justa, más igualitaria, más democrática
- avanzar, acabar con la transición, iniciar una nueva etapa en Chile
- objetivos: formar ciudadanía, producir igualdad, generar un desarrollo más pleno
- las mayorías como protagonistas, ser directores en el teatro de nuestras vidas
- alegría, rebeldía, paz

→ palabras que denotan metas, formas de ser y emociones muy positivas

1.1.5 Analiza los recursos estilísticos empleados y su efecto.

- La pregunta retórica “¿Podemos creer los estudiantes en ...?” que da inicio al discurso y que se repite en construcción paralela aunque con distintos contenidos capta de inmediato la atención de los oyentes. La pregunta formulada en la primera persona plural expresa la unidad que existe entre los oyentes y el orador.
- La pregunta se contesta con datos y decisiones tomadas durante el gobierno del presidente actual así como durante gobiernos anteriores. La respuesta a estas preguntas es negativa, lo que el orador da a entender por medio del adverbio “no” y el uso de la conjunción “ni” (Il. 22-25).
- En las líneas 26-30 el orador repite el verbo “entender” para enfatizar la importancia de ser conscientes del momento histórico y con la contraposición metafórica “derribar muros”(Il.28-29) y “construir realidades” (Il.29-39) sorprende al oyente y le inspira optimismo.
- Repetición de la expresión “nos tocó ver la esperanza” (l.32) y “nos tocó estar ahí cuando (...)” (Il.34-35), refuerza la idea de que hay que ser conscientes del momento en que uno vive.
- El uso de la primera persona plural a lo largo de todo el discurso: Il. 1, 6, 10, 14, 18.... refuerza la unidad que existe entre los oyentes y el orador.
- Uso metafórico de la palabra “camino” en las líneas 38 y 41 como “vía” o “manera de solucionar un problema”.
- La repetición con paralelismo de la expresión “Aprendimos a creer en (...)” (Il.42, 45, 48) manifiesta y refuerza la autoestima de los oyentes.
- La enumeración de adjetivos que caracterizan el ideal de sociedad formulado van acompañados por el adverbio de cantidad “más”, lo que enfatiza las cualidades de la sociedad que, según el orador, desean los chilenos (l.51)
- La expresión metafórica “tomar las riendas de su propio destino” (l.71) vuelve a manifestar el llamamiento del orador a que los chilenos hagan uso de su autodeterminación.

- La contraposición en la frase “Ellos tienen mucho que perder y nosotros muchos que ganar.”(ll.81-82) sorprende y motiva a los oyentes para que sigan con la movilización.
- La última frase apela a la fuerza y al optimismo de los oyentes, la contraposición de la lucha con la paz y del presente con el futuro (ll. 84-85) hace que los oyentes miren hacia el futuro.

1.1.6 Comenta ahora el uso del lenguaje en este discurso.

Individuelle Lösungen

Se puede decir que es un discurso en el que predominan palabras con denotaciones positivas, que dan ánimo, que invitan a actuar en favor de los objetivos delineados por el orador y que demuestran un sentimiento de unidad y solidaridad con los defavorecidos. También se expresa crítica en este discurso y algunas palabras son problemáticas, ya que podrían incitar a la violencia, por ejemplo la palabra “lucha” o “radicalidad”. A su vez Boric contrapone a “los estudiantes” y los diversos gobiernos que acusa de haberse beneficiado en un sistema educativo corrupto. Señala los aspectos negativos del pasado y esboza un futuro esperanzador