**Die Synopsen**

Für das Fach Spanisch gibt es folgende Bildungspläne, die jeweils 2 Standardstufen abdecken (Klasse 8/9/10 und Klassen 11/12)

* G8: Bildungsplan für Spanisch als 3. Fremdsprache an Gymnasien
* Sek.I-Plan, bzw. gemeinsamer Plan für Spanisch als 3. Fremdsprache an Gemeinschaftsschulen

Der Sek.I-Plan beinhaltet für jeden Standard/jede Teilkompetenz 3 Niveaustufen (G = Grundlegendes Niveau; M = Mittleres Niveau; E = Erweitertes Niveau)

Bei den Synopsen, die den Plänen zugrundliegen, handelt es sich um Übersichten, die nach den Kompetenzen gegliedert sind und die eine Abstufung nach Niveaus bei den einzelnen Standards/Teilkompetenzen vornehmen.

Die Synopsen können ein Hilfsmittel sein, um eine Verteilung der Standards auf die einzelnen Lernjahre vorzunehmen; sie können aber auch dabei helfen, **differenzierte Aufgabenstellungen** zu entwickeln, denn in ihnen wird detailliert formuliert, wie sich die unterschiedlichen Niveaus in Ausgangstext/Impuls, Anforderung und Grad der Unterstützung voneinander unterscheiden

Zusammengefasst können folgende Arten der Differenzierung genannt werden:

**Leserverstehen**

* Strukturiertheitsgrad der Texte (*klar strukturierte Texte – Texte*)
* Themen (*Alltagsthemen – abstrakte Themen*)
* Umfang der herauszuarbeitenden Informationen (*einige – die/alle*)
* Unterstützungsgrad (*angeleitet - aufgabengestützt – selbstständig*)
* z.B. Teilkompetenz Texte entsprechen dem Leseziel auswählen (*angeleitet – selbständig*)
* z.B. Inhaltliche Struktur (*angeleitet erkennen – selbstständig herausarbeiten*)

**Aussprache**

* Akzeptanz von Unsicherheiten und Wiederholungen
* Verständlichkeit

**Grammatik**

* Anzahl u. Komplexität grammatischer Phänomene
* Anzahl der zur Verfügung stehenden Strategien zum Erschließen von Strukturen
* Unterstützungsgrad (*angeleitet – aufgabengestützt – zunehmend selbstständig*)
* Art der verwendeten Hilfsmittel (*Aufschriebe – digitale Hilfsmittel*)

**Hörverstehen**

* Textniveau (*sprachl. einfach – strukturiert*): Wie klar sind die Informationen erkennbar?
* Grad der Unterstützung (*angeleitet – aufgabengestützt – zunehmend selbständig*)
* Vertrautheit der Themen (*vertraut – auch weniger vertraut*)
* Parallelität von Gehörtem und Gesehenem (*ganz parallel – in kulturellem Kontext selbstständig in Beziehung zu setzen)*
* Anspruch der Erschließungsstrategien (*erste – geeignete*)

**Interkulturelle kommunikative Kompetenz**

* Komplexität der Situationen (*einfache Alltagssituation – in vielfältigen Situationen*)
* Vertrautheit der Situation (*eingeübt – vertraute – (alle) Situationen*)
* Zahl der Gemeinsamkeiten u. Unterschiede (*einige – keine quantitative Angabe*)
* Selbstständigkeit beim Perspektivenwechsel (*angeleitet – aufgabengestützt – anhand von Literatur)*
* Selbständigkeit beim erkennen von Missverständnissen (+ klären)

**Schreiben** (je nach Textsorte)

* Textlänge (*kurze Texte – Texte*)
* Niveau des Ausgangs- bzw. Input-Textes (*einfach – komplex*)
* Grad der Unterstützung (*angeleitet – aufgabengestützt – zunehmend selbstständig*)
* Bereitstellung von Hilfsmitteln (*nach vorgegebenen Mustern – angeleitet – aufgabengestützt – selbständig*)
* Anzahl der Methoden (*einige wenige – o.A.)*
* Hilfsmittel (*einfach u. vertraut - alle möglichen inkl. Einsprachiges Wörterbuch*)

**Soziokulturelles Wissen**

* Umfang der Kenntnisse

**Sprachmittlung**

* Vertrautheit der Situation
* Komplexität der Sachverhalte (*einfach – vertraute Themen*)
* Grad der Anleitung beim Erkennen dessen, was interkulturell wichtig ist.
* Benutzen von Naschlagewerken (*einfach bis alle möglichen*)
* Verwendung von Kompensationsstrategien (*einfache – vertraute; angeleitete – zunehmend selbstständige Anwendung*)

**Maske für Differenzierung**

|  |  |
| --- | --- |
| **Input** | **Aufgabe** |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Versuch’s alleine | Tipps zum Vorgehen | Hilfe |
| **Ya lo sé – lo voy a intentar** | **¿Qué puedes hacer?**  **Pasos** | **Ayuda**  **Palabras y expresiones útiles** |
| Eine Aufgabe, die von den Schülern (zunehmend) selbstständig bearbeitet / gelöst wird | Hinweise, welche Schritte zur Bearbeitung der Aufgabe nötig sind (aufgabengestützt / angeleitet) | Redemittel, sprachliche Hilfen, Vorlagen  (nach Mustern angeleitet) |