**Unterrichtsplanung mit dem Bildungsplan 2016**

**🡪**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Inhalt**Cornelsen Encuentros 3000 2. Lernjahr Unidad 2B- Warum soll der Inhalt Thema sein?Soziokulturelles Orientierungswissen(*1)Individuum und Gesellschaft:* *-Alltagswirklichkeiten junger Menschen in Spanien**-Beispiele für Partizipation in der Zivilgesellschaft (soziales Engagement)*- Wofür ist der Inhalt exemplarisch?*Soziokulturelles Orientierungswissen**(1)Individuum und Gesellschaft:* *-Alltagswirklichkeiten junger Menschen in Spanien**-Beispiele für Partizipation in der Zivilgesellschaft (soziales Engagement)* - Welche Anknüpfungspunkte gibt es für die SuS?*Eigene Projekte an der Schule, Sozialpraktikum, Vorurteile von Erwachsenen Jugendlichen gegenüber…*- Welches Vorwissen bringen die SuS mit?*Hintergrundwissen zu laufenden Projekten an der eigenen Schule, Projekte in ihrer Gemeinde, Teilnahme an weiteren Projekten im Verein/in der Famile*- Welche Materialien stehen zur Verfügung?*Lehrbuch, cuaderno*- Welche weiteren Materialien werden gebraucht?Redemittellisten, Übungen zu Gestik / Mimik, Paraphrasieren- Wie können die SuS mit diesem Inhalt sprachlich handlungsfähig werden?*Eigene Meinung ausdrücken, an Diskussionen angemessen teilnehmen, Meinung bilden zu sozialen Projekten / soziales Engagement* |  | **Inhaltsbezogene Kompetenz**(ikK, TMK, SoW, funktionale kommunikative Kompetenzen)- Welche inhaltsbezogene Kompetenz kann mit dem vorgesehenen Inhalt geschult werden?**Soziokulturelles Orientierungswissen**(*1)Individuum und Gesellschaft:* *-Alltagswirklichkeiten junger Menschen in Spanien: Vorurteile gegenüber Jugendlichen: Los jóvenes son consumistas y no son solidarios / Realität: tatsächliche Partizipation der Jugendlichen**-Beispiele für Partizipation in der Zivilgesellschaft: Das Projekt el desayuno solidario***Hörverstehen***:**(1)Der Hörabsicht entsprechend die Hauptaussagen oder Detailinformationen aus sturkturierten Hörtexten weitgehend selbstständig entnehmen* *bzw.* **Lesevertsehen***(1)der Leseintention entsprechend die Hauptaussagen oder Einzelinformation aus einer Diskussion zum Thema Engegement von Jugendlichen erschließen und sie gegebenenfalls im Detail verstehen**(5)die inhaltliche Struktur einer Diskussion zum Thema Engegament von Jugendlichen herausarbeiten**(7)Textsortenwissen: una discusión***Sprechen** *–* **an Gesprächen teilnehmen***:**(2) eine Diskussion zum Thema Jugendengagement aufgabengestützt führen**(5) in einem Rollenspiel zum Thema „Participar en el proyecto desayuno social” eine vorgegebene Perspektive bei der Diskussion einnehmen**(7) Gestik, Mimik, Parapharasieren, Denkpausen einsetzen***Wortschatz***:**(1)Wortschatz zum Thema jóvenes, partticipación, proyectos sociales**(2)Paraphrasieren***Grammatik***:**(10)Meinungen, Wünsche und Gefühle ausdrücken (subjuntivo/indicativo))*- Über welche Teilkompetenzen verfügen die SuS bereits, welche sollen weiter aufgebaut, welche wiederholt, welche neu eingeführt werden?*Neu: an einer Diskussion teilnehmen, Meinungen/Wünsche mit subjuntivo äußern**Bekannt: freies Sprechen* - An welcher Stelle sind differenzierende Maßnahmen geboten?*-Formen des subjuntivo, freies Sprechen, Redemittel*  |
| **Leitperspektiven**- Welche Leitperspektive bietet sich an?*Berufliche Orientierung 🡪 Vorbereitung auf soziales Praktikum, mögliche erste Auseinandersetzung mit sozialen Berufen**Bildung für Toleranz und Akzeptanz 🡪 sozial schlechter gestellte Mitglieder der Gesellschaft sowie die Verantwortung ihnen gegenüber rücken in den Fokus**Bildung für nachhaltige Entwicklung? 🡪 Bedeutung von zivilgesellschaftlichem Engagement wird thematisiert*- Welche Haltung bringen die SuS vermutlich mit? *Viele SuS sind an sozialem Engagement interessiert. Möglicherweise finden sie es schwierig, soziales Engagement zusätzlich zu den schulischen Verpflichtungen zu zeigen, Spagat zwischen tatsächlichem Interesse und verfügbare Zeit. 🡪 Möglichkeit, sich mit einerm der Diskussionsteilnehmer aus dem Lehrbuch zu identifizieren.*- Inwiefern kann / soll an der Haltung der SuS gearbeitet werden?*Die Möglichkeit, sich mit einem der Diskussionsteilnehmer aus dem Lehrbuch zu identifizieren ermöglicht eine tiefere Auseinandersetzung mit der eigenen Einstellung. Darüber hinaus bieten die verschiedenen Einblicke in Projekte neue Impulse / den Wunsch, sich intensiver mit sozialen Problemen auseinanderzusetzen.*- Welche Werte können im Zusammenhang mit dem Inhalt vermittelt werden?*Bedeutung von sozialem Engagement, Ehrenamt*- … |  | **Prozessbezogene Kompetenzen**- Welche Teilkompetenzen können anhand des Inhalts, mit Hilfe der inhaltsbezogenen Kompetenzen geschult werden?***Sprachbewusstheit***: *-in Diskussionen angemessen reagieren****Sprachlernkompetenz***: *-Ähnlichkeit des subjuntivo zum Französischen**-Paraphrasieren: sinnvolle Strategie in Fremdsprachen**- Wo ist eine Reflexion des Lernprozesses möglich bzw. notwendig?* |