**Unterrichtsplanung mit dem Bildungsplan 2016**

**🡪**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Inhalt**  Cornelsen Encuentros 3000 2. Lernjahr Unidad 2B  - Warum soll der Inhalt Thema sein?  Soziokulturelles Orientierungswissen  (*1)Individuum und Gesellschaft:*  *-Alltagswirklichkeiten junger Menschen in Spanien*  *-Beispiele für Partizipation in der Zivilgesellschaft (soziales Engagement)*  - Wofür ist der Inhalt exemplarisch?  *Soziokulturelles Orientierungswissen*  *(1)Individuum und Gesellschaft:*  *-Alltagswirklichkeiten junger Menschen in Spanien*  *-Beispiele für Partizipation in der Zivilgesellschaft (soziales Engagement)*  - Welche Anknüpfungspunkte gibt es für die SuS?  *Eigene Projekte an der Schule, Sozialpraktikum, Vorurteile von Erwachsenen Jugendlichen gegenüber…*  - Welches Vorwissen bringen die SuS mit?  *Hintergrundwissen zu laufenden Projekten an der eigenen Schule, Projekte in ihrer Gemeinde, Teilnahme an weiteren Projekten im Verein/in der Famile*  - Welche Materialien stehen zur Verfügung?  *Lehrbuch, cuaderno*  - Welche weiteren Materialien werden gebraucht?  Redemittellisten, Übungen zu Gestik / Mimik, Paraphrasieren  - Wie können die SuS mit diesem Inhalt sprachlich handlungsfähig werden?  *Eigene Meinung ausdrücken, an Diskussionen angemessen teilnehmen, Meinung bilden zu sozialen Projekten / soziales Engagement* |  | **Inhaltsbezogene Kompetenz**  (ikK, TMK, SoW, funktionale kommunikative Kompetenzen)  - Welche inhaltsbezogene Kompetenz kann mit dem vorgesehenen Inhalt geschult werden?  **Soziokulturelles Orientierungswissen**  (*1)Individuum und Gesellschaft:*  *-Alltagswirklichkeiten junger Menschen in Spanien: Vorurteile gegenüber Jugendlichen: Los jóvenes son consumistas y no son solidarios / Realität: tatsächliche Partizipation der Jugendlichen*  *-Beispiele für Partizipation in der Zivilgesellschaft: Das Projekt el desayuno solidario*  **Hörverstehen***:*  *(1)Der Hörabsicht entsprechend die Hauptaussagen oder Detailinformationen aus sturkturierten Hörtexten weitgehend selbstständig entnehmen*  *bzw.* **Lesevertsehen**  *(1)der Leseintention entsprechend die Hauptaussagen oder Einzelinformation aus einer Diskussion zum Thema Engegement von Jugendlichen erschließen und sie gegebenenfalls im Detail verstehen*  *(5)die inhaltliche Struktur einer Diskussion zum Thema Engegament von Jugendlichen herausarbeiten*  *(7)Textsortenwissen: una discusión*  **Sprechen** *–* **an Gesprächen teilnehmen***:*  *(2) eine Diskussion zum Thema Jugendengagement aufgabengestützt führen*  *(5) in einem Rollenspiel zum Thema „Participar en el proyecto desayuno social” eine vorgegebene Perspektive bei der Diskussion einnehmen*  *(7) Gestik, Mimik, Parapharasieren, Denkpausen einsetzen*  **Wortschatz***:*  *(1)Wortschatz zum Thema jóvenes, partticipación, proyectos sociales*  *(2)Paraphrasieren*  **Grammatik***:*  *(10)Meinungen, Wünsche und Gefühle ausdrücken (subjuntivo/indicativo))*  - Über welche Teilkompetenzen verfügen die SuS bereits, welche sollen weiter aufgebaut, welche wiederholt, welche neu eingeführt werden?  *Neu: an einer Diskussion teilnehmen, Meinungen/Wünsche mit subjuntivo äußern*  *Bekannt: freies Sprechen*  - An welcher Stelle sind differenzierende Maßnahmen geboten?  *-Formen des subjuntivo, freies Sprechen, Redemittel* |
| **Leitperspektiven**  - Welche Leitperspektive bietet sich an?  *Berufliche Orientierung 🡪 Vorbereitung auf soziales Praktikum, mögliche erste Auseinandersetzung mit sozialen Berufen*  *Bildung für Toleranz und Akzeptanz 🡪 sozial schlechter gestellte Mitglieder der Gesellschaft sowie die Verantwortung ihnen gegenüber rücken in den Fokus*  *Bildung für nachhaltige Entwicklung? 🡪 Bedeutung von zivilgesellschaftlichem Engagement wird thematisiert*  - Welche Haltung bringen die SuS vermutlich mit?  *Viele SuS sind an sozialem Engagement interessiert. Möglicherweise finden sie es schwierig, soziales Engagement zusätzlich zu den schulischen Verpflichtungen zu zeigen, Spagat zwischen tatsächlichem Interesse und verfügbare Zeit. 🡪 Möglichkeit, sich mit einerm der Diskussionsteilnehmer aus dem Lehrbuch zu identifizieren.*  - Inwiefern kann / soll an der Haltung der SuS gearbeitet werden?  *Die Möglichkeit, sich mit einem der Diskussionsteilnehmer aus dem Lehrbuch zu identifizieren ermöglicht eine tiefere Auseinandersetzung mit der eigenen Einstellung. Darüber hinaus bieten die verschiedenen Einblicke in Projekte neue Impulse / den Wunsch, sich intensiver mit sozialen Problemen auseinanderzusetzen.*  - Welche Werte können im Zusammenhang mit dem Inhalt vermittelt werden?  *Bedeutung von sozialem Engagement, Ehrenamt*  - … |  | **Prozessbezogene Kompetenzen**  - Welche Teilkompetenzen können anhand des Inhalts, mit Hilfe der inhaltsbezogenen Kompetenzen geschult werden?  ***Sprachbewusstheit***:  *-in Diskussionen angemessen reagieren*  ***Sprachlernkompetenz***:  *-Ähnlichkeit des subjuntivo zum Französischen*  *-Paraphrasieren: sinnvolle Strategie in Fremdsprachen*  *- Wo ist eine Reflexion des Lernprozesses möglich bzw. notwendig?* |